

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Гендерная нейтральность как аспект речевого поведения учителя английского языка

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Колушкина Анна Игоревна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: annakolushkina@gmail.com

Понятие «речевое поведение» является многосторонним, в связи с чем его содержание можно рассматривать с нескольких различных позиций: собственно лингвистической, социолингвистической, психолингвистической, лингвокультурологической, прагмалингвистической и др.

Согласно А. А. Леонтьеву, термин «речевое поведение» был введен в XX веке в рамках бихевиористской американской научной школы (Л. Блумфилд, Б. Ф. Скиннер, Ч. Осгуд), в то время как в рамках советской психологической научной школы (деятельностный подход, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) был более употребим термин «речевая деятельность». А. А. Леонтьев обращает внимание на то, что если в понимании бихевиористов механизм речевого поведения не является врожденным механизмом и он «включается при включении человека в круг речевого общения», то механизм речевой деятельности формируется у каждого индивида на основе его врожденных психофизиологических особенностей и под влиянием речевого общения. Отличительными признаками речевой деятельности с точки зрения А. А. Леонтьева являются её предметность, целенаправленность и мотивированность [3].

Как отмечает Т. Г. Винокур, с тех пор понятие «речевое поведение» претерпело значительные изменения в своих трактовках и, по её мнению, речевое поведение является производным от речевой деятельности [1]. В свою очередь И. А. Зимняя утверждает, что речевое поведение является более широким понятием, нежели речевая деятельность, но в то же время и менее определенным. Она считает, что в речевом поведении проявляется вся совокупность речевых действий и речевой деятельности человека, а единицей речевого поведения является речевой поступок [2].

Мы опираемся на определение, приводимое в Современном словаре методических терминов и понятий, согласно которому, речевое поведение представляет собой совокупность различных речевых поступков, совершаемых индивидом или группой индивидов в той или иной ситуации общения. Тактика речевого поведения обуславливается конкретной ситуацией общения, зависит от цели и задач коммуникации, от того, кто является адресатом, а также от коммуникативной компетенции участников коммуникации [6].

В соответствии с приведенным выше определением можно утверждать, что речевое поведение преподавателя в классе будет отличаться от речевого поведения преподавателя вне класса, равно как и речевое поведение преподавателя химии будет отличаться от речевого поведения преподавателя иностранного языка.

Как отмечает Е. Г. Оршанская, речевая деятельность преподавателя иностранного языка осуществляется на двух языках (родном и преподаваемом). В связи с этим, преподавателю необходимо соблюдать не только правила культуры речевого поведения родного языка, но и правила культуры речевого поведения иностранного языка [4].

Это утверждение, применительно к английскому языку, является спорным. С учетом того, что англоговорящий мир сейчас стремительно расширяется, говорить о какой-то одной, общей, культуре речевого поведения, свойственной всем носителям английского языка, сложно. В то же время, есть определенные языковые тенденции, которые охватывают большинство носителей и людей, изучающих английский язык. Одной из таких тенденций является использование гендерно нейтрального языка.

Гендерно нейтральным называется язык, в котором на лексическом и грамматическом уровнях нивелируется гендерный аспект при описании людей. Авторы зарубежных рекомендаций по использованию гендерно нейтрального языка отдельно выделяют еще одно условие гендерной нейтральности — отсутствие гендерных стереотипов в речи. Поскольку гендерные стереотипы не являются фиксированными лексическими или грамматическими единицами, их использование будет относиться в большей степени к речевому поведению. Исходя из этого, необходимо отметить, что преподавателю, который является для учащихся ролевой моделью, а в некоторых случаях единственным представителем культуры страны изучаемого языка, следует не только знать о существовании гендерно нейтрального языка, но и владеть гендерно нейтральным речевым поведением, которое включает в себя гендерно нейтральный язык, отсутствие гендерных стереотипов в речи, а также различные стратегии поведения в классе, предлагаемые зарубежными методистами, например, стремление к по возможности равной репрезентации мужчин и женщин на занятиях, одинаковое общение с учащимися обоих полов, а также подбор и адаптация материалов и др.

Гендерно нейтральное речевое поведение необходимо рассматривать не только с социокультурной и социолингвистической позиций, но также как одну из возможных составляющих профессиональной коммуникативной компетенции педагога. В связи с этим представляется актуальной разработка методической модели обучения гендерно нейтральному речевому поведению студентов языковых факультетов ВУЗов для её последующей интеграции в курсы английского языка (практический курс английского языка и английский язык для специальных целей).

Источники и литература

- 1) Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 1993.
- 2) Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.; Воронеж, 2001.
- 3) Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
- 4) Оршанская Е.Г. Опыт сопоставительного анализа речевого поведения российского британского учителя иностранного языка в классе // Иностранные языки в школе. 2010. № 6. С. 16-21.
- 5) Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.