

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Развитие навыков саморегуляции студентов неязыкового факультета при изучении английского языка как условие развития иноязычной коммуникативной компетенции

Научный руководитель – Бобыкина Ирина Александровна

Брусницына Екатерина Андреевна

Студент (магистр)

Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия

E-mail: ekaterinabrusnitsina@mail.ru

На сегодняшний день в условиях продолжающейся глобализации и всё возрастающей конкуренции на рынке труда необходимость в изменении подходов к иноязычному образованию становится всё более очевидной. Одной из актуальных задач реализации образовательных программ специалитета становится подготовка специалистов не только способных к профессиональной деятельности, но и готовых принимать самостоятельные решения, брать ответственность, быстро находить необходимую информацию, производить её синтез и анализ. Помимо этого, будущие специалисты юридического профиля должны не только владеть, но и уметь применять на практике знания иностранного языка в ситуациях профессионального общения.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая часть учебного процесса. В соответствии с учебным планом, на самостоятельную работу студентов по дисциплине Иностранный язык в первом семестре первого курса отводится 36 часов, ровно столько же отводится на практические занятия в аудитории [4]. Из этого следует, что саморегуляция как важнейший навык управления собственной самостоятельной учебной деятельностью становится необходимым навыком обучающихся при изучении английского языка.

Многие авторы (Моросанова В.И., Осницкий А.К., Конопкин О.А., Зейгарник Б.В., Прохоров А.О.) приводят различные определения термину «саморегуляция». По мнению Б.В. Зейгарник, саморегуляция - это процесс, направленный на управление собственного поведения [1]. Д.А. Леонтьев рассматривает саморегуляцию как «личностный потенциал» [2]. Мы придерживаемся определения, данного В.И. Моросановой, в котором саморегуляция понимается как процесс внутренней активности человека непосредственно реализующей достижение поставленных целей [3]. Таким образом, мы приходим к выводу о том, что саморегуляция есть не что иное как внутренняя способность личности ставить и достигать цели, а также осуществлять деятельность за счёт внутренних процессов.

В целях развития навыков саморегуляции обучающихся иностранному языку на основе технологии eduScrum в течение первого семестра 2019-2020 уч.г. на базе Челябинского государственного университета была проведена экспериментальная работа. В эксперименте приняли участие обучающиеся двух академических групп первого курса юридического факультета. Полученные данные представлены на рис.1 [1].

Средний ранг контрольной группы равен 14,34, экспериментальной - 18,66. Это значит, что саморегуляция в экспериментальной группе стала выше. Статистика Манна-Уитни равна 93,5. Значение Z является нормализованным, связанным с уровнем значимости $p=0,192$. Поскольку величина уровня значимости меньше 0,05, мы можем быть уверены в статистической достоверности вывода о том, что саморегуляция в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что саморегуляция является одним из важнейших навыков при планировании и контроле собственной учебной деятельности.

Проведённая экспериментальная работа показывает, что игровая технология eduScrum положительно влияет на развитие общей саморегуляции обучающихся, поэтому может быть применена в образовательном процессе при изучении английского языка.

[1] Полученные данные были рассчитаны в программе IBM SPSS Statistics 22 [5].

Источники и литература

- 1) Зейгарник Б. В., Холмогорова А. Б., Мазур Е. Саморегуляция поведения в норме и патологии // Психологический журнал — 1989. — т. 2. — № 2.
- 2) Леонтьев Д.А. Становление саморегуляции как основа психологического развития: эволюционный аспект // Субъект и личность в психологии саморегуляции / Под ред. В.И. Моросановой. М.; Ставрополь, ПИ РАО; СевКавГТУ, 2007. С. 68-84.
- 3) Моросанова В. И. Стилевая саморегуляция поведения человека Текст./В. И. Моросанова, Е. М. Коноз// Вопросы психологии, 2000. — № 2. — с. 188–127.
- 4) ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Учебный план по программе специалитета направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности от 25.02.2019.
- 5) IBM SPSS Statistics 22. Доступ: <https://www.ibm.com/support/pages/downloading-ibm-spss-statistics-22>

Иллюстрации

	Группа	N	Средний ранг	Сумма рангов
Саморегуляция	Контрольная	16	14,34	229,50
	Экспериментальная	16	18,66	298,50
	Всего	32		

Статистические критерии ^a	
	Саморегуляция
U Манна-Уитни	93,500
W Вилкоксона	229,500
Z	-1,304
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,192
Точная знач. [2*(1-сторон. знач.)]	,196 ^b

Рис. 1. Расчёт полученных данных