

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Принципы и методы организации индивидуальных занятий по иностранному языку

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Кузнецова Елена Владимировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: kuz.lenusik@ya.ru

В связи с тем, что одним из эффективных и часто применяемых способов освоения иностранного языка является индивидуальное занятие, а также тем, что в современной образовательной практике ощутим дисбаланс между соотношением людей, работающих в сфере индивидуального обучения и вниманием, уделяемым при подготовке к работе в рамках индивидуальной формы обучения в контексте педагогического и лингвистического образования, вопрос изучения методической базы организации индивидуальных занятий по иностранному языку становится все более актуальным и требует детального изучения.

Сам термин *индивидуальная форма организации обучения*, как таковой, отсутствует в нормативно-правовых актах РФ, но активно используется в научных работах. Хуторской выделяет следующие категории: индивидуальные занятия, коллективно-групповые и индивидуально-коллективные системы занятий (творческие и научные недели и проекты) [1]. Индивидуальную форму организации обучения можно определить, как совокупность различных вариантов организации образовательного процесса, отличительной чертой которых является взаимодействия учителя с одним учеником

В рамках прошлогоднего исследования нам удалось составить классификацию индивидуальных форм организации обучения на основании ФЗ об образовании в РФ [2], Приказа Минздравсоцразвития РФ [3] и налогового кодекса РФ. В ходе нашего исследования основной интерес представляет репетиторство, как одна из форм организации индивидуальных занятий по иностранному языку. Наряду с другими компонентами классификации, которые нам удалось выделить в рамках прошлогоднего исследования: семейное образование, самообразование, надомное обучение, инклюзивное образование и тьюторство, [4] понятие “репетиторство” является наиболее широким и всеобъемлющим, так как включает в себя самые разнообразные модели взаимоотношений между учителем и учеником.

Одним из компонентов нашего исследования является составление портрета репетитора в области проведения индивидуальных занятий по иностранному языку, а также выявление различных социальных ролей, которые применяются во время занятий в зависимости от взаимоотношений между учителем и учеником, целей и задач, которые ставят перед собой участники образовательного процесса, и планируемых результатов. [5]

Также на основе изученных источников в работе будут представлены рекомендации начинающим педагогам-репетиторам и правила, которых следует придерживаться для того, чтобы процесс обучения (как ученика, так и педагога) не стоял на месте, а динамически развивался. Рекомендации касаются следующих категорий: установление доверительных отношений между учителем и учеником, развитие аналитического и концептуального мышления педагога, поиск различных ресурсов для занятий, готовность менять программу и модель взаимодействия при возникновении определенных трудностей в обучении и т.д [6]

Поскольку на практике принципы организации занятий по иностранному языку с людьми разных возрастных групп отличаются друг от друга, то необходимо отметить, что за основу исследования берутся ученики средней и старшей школы. В качестве практического фундамента исследования в работе будут представлены затранскрибированные и проанализированные уроки по иностранному языку среди начинающих педагогов-репетиторов и более опытных преподавателей, имеющих соответствующие категории.

Источники и литература

- 1) Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, С.544. 2001.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 278-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”
- 3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. N 216н "Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования"
- 4) Кузнецова Е.В. Классификация индивидуальной формы организации обучения иностранным языкам в России. 2019: <http://7.vrasheni.nichost.ru/2019/10/классификация-индивидуальной-формы/>
- 5) C-GCC Tutor Training manual : <http://www.burtbooks.com/TutoringTheCompleteGuide.pdf>
- 6) Tutoring: The Complete Guide: <http://www.burtbooks.com/TutoringTheCompleteGuide.pdf>