

Формирование умений поискового чтения на основе аутентичных веб-ресурсов на уроках английского языка в средней школе

Научный руководитель – Бондарев Максим Германович

Скресь Анна Александровна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: annskres@yandex.ru

Чтение на иностранном языке представляет собой самостоятельный вид речевой деятельности, обеспечивающий реализацию письменной коммуникации. В отечественной лингводидактике наиболее распространенной является следующая классификация видов чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое [7].

Рассматриваемое в данной работе поисковое чтение (*reading for specific information/scanning/skimming*) связано с нахождением конкретной информации: отдельных слов, фраз, предложений, наличие которых свидетельствует о коммуникативной значимости текста для читающего [3].

В настоящее время формирование, развитие и совершенствование умений поискового чтения представляется особенно актуальным, поскольку дает возможность справиться с проблемой избытка информации. Стремительный рост информационных потоков, обусловленный развитием ИКТ, сетевых сервисов и платформ, приводит к тому, что человеку становится все труднее ориентироваться в большом объеме текстов, используемых для осуществления эффективной коммуникации, в том числе иноязычной. В данном контексте необходимость целенаправленного обучения поисковому чтению на английском языке в средней школе не вызывает сомнения. Однако, на наш взгляд, не во всех УМК данному виду чтения уделяется достаточно внимания.

По мнению ряда специалистов (Ю.В. Редько, Н.А. Саланович, Н.А) [5] в области методики обучения иностранным языкам, использование в процессе обучения аутентичных текстовых материалов, выступает одним из факторов формирования прочных умений различных видов чтения. Под аутентичным текстом понимается «...устный и письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком» [1].

Современные веб-ресурсы позволяют задействовать на уроке и при реализации самостоятельной работы учащихся аутентичные тексты различной жанровой природы и тематической направленности. Как отмечают отечественные и зарубежные методисты (С.С. Хромов, Н.А. Каменева) [2], в процессе работы с аутентичным веб-текстами учащиеся обогащают словарный запас лексикой разной стилистической окраски, фразеологизмами, улучшают знание грамматики, расширяют представления о картине мира носителей языка.

В рамках исследования, проводимого с целью определения эффективности использования аутентичных веб-текстов в обучении поисковому чтению на английском языке в средней школе, нами был разработан комплекс упражнений для использования в рамках дисциплины Английский язык, реализуемой на основе УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 классов общеобразовательных школ [6].

Рассмотрим в качестве примера модуль 9 «Shopping Time», в рамках которого учащимся предлагаются следующие задания по чтению: *Do the quiz «Are you a junk food junkie or a health food nut»? Read the dialogue/the article and answer the questions. Read the title*

and the first two sentences of the text. What is the text about? Read the text and mark the statements True (T), False (F) or Not Stated (NS) [6].

На наш взгляд, такой объем и тип заданий недостаточен для эффективного формирования умений поискового чтения, поэтому нами предлагается дополнить данный раздел специально разработанными упражнениями на основе аутентичных веб-текстов, соответствующих теме «Shopping Time». В качестве аутентичных текстовых материалов для разработки упражнений нами были использованы англоязычные объявления, размещенные на торговых площадках *Ebay* и *Amazon*, а также в Интернет-магазине *Woot.com*.

Предлагаемый нами комплекс упражнений разработан на основе методики Е.А. Маслыко и П.К. Бабинской, основанной на поэтапной работе с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах [4]. Он представляет собой серию взаимосвязанных заданий, построенных по принципу от простого к сложному. Были разработаны 3 серии заданий, по одной для каждого веб-ресурса. Например, для объявлений на *Ebay* были разработаны следующие упражнения предтекстового (1), текстового (2) и послетекстового (3) этапов:

1. *Find keywords in the headlines. Using the keywords guess the categories of the items described.* 2. *Answer the questions using information from the advertisement* (в данном случае учащимся необходимо ответить на вопросы, используя информацию о местонахождении лота, способах его оплаты и доставки). 3. *Complete the table using the advertisement* (предлагается заполнить таблицу информацией о стоимости товара, его состоянии, продавце, способах доставки и возможностях возврата).

Разработанный комплекс упражнений пройдет апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СОШ №6, г. Красный Сулин, Ростовской области, по результатам которой будет определена его эффективность и целесообразность использования в других общеобразовательных организациях. Говоря о перспективах данного исследования, отметим, что в случае подтверждения гипотезы об эффективности использования предлагаемого комплекса упражнений при обучении поисковому чтению в экспериментальной группе, нам представляется целесообразной дальнейшая разработка данного алгоритма с использованием аутентичных веб-ресурсов для всех модулей УМК Spotlight 7 с целью эффективного формирования у учащихся стратегий различных видов чтения, в первую очередь, поискового.

Источники и литература

- 1) 1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов. – М.: ИКАР, 2009. – 154 с.
- 2) 2. Каменева, Н.А. Методика работы с аутентичными материалами Интернет сайтов при обучении английскому языку / Н.А. Каменева, С.С. Хромов // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. - № 4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-raboty-s-autentichnymi-materialami-internetsaytov-pri-obuchenii-angliyskomu-yazyku/viewer>.
- 3) 3. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб.: БЛИЦ, 2001. – 39-52 с.
- 4) 4. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2004.
- 5) 5. Саланович, Н.А. Обучение чтению аутентичных текстов лингвострановедческого содержания / Н.А. Саланович // Иностранный язык в школе. – 1999. - № 1. – С. 18-21.

- 6) 6. УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс). – М.: Просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- 7) 7. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом ВУЗе. – М.: Высшая школа, 2005. – 173 с.