

Развитие самообразовательной деятельности в Китае

Научный руководитель – Борисенков Владимир Пантелеймонович

Цзян Гуанънань

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: 89680626239@mail.ru

Развитие самообразовательной деятельности в Китае

Самообразовательная деятельность - это основа и душа непрерывного образования, а также самый главный элемент обучающегося общества. С быстрым развитием информационных технологий непрерывное образование стало тенденцией времени, дух и культура самообучения ценится все больше. Любая образовательная деятельность без поддержки самообразовательной деятельности в конечном итоге будет неэффективной или бесполезной.

1. Древний Китай (221 г. до н.э.-1840 г.)

Китай известен как древняя цивилизация и страна этикета, что неразрывно связано с духом обучения в древнем Китае. В древней китайской системе образования «изучение» было более важным, чем «преподавание», и постепенно сформировалась образовательная модель «Изучение как основа, преподавание через учебные дискуссии». Из-за ограниченности развития производительных сил в древнем обществе система образования была неполной, и метод обучения был единственным. Учитель играл роль руководителя и контролера во время обучения, ученики большую часть своего времени занимались самообразованием.

Древние китайские педагоги также придавали большое значение самообразовательной деятельности учеников. Например, Менций, живший в периоде до династии Цинь, считал, что учителя могут обучать учеников только определенным методом, и что учебный эффект, которого они могут достичь, целиком зависит от самих учеников. Лу Цзююань также подчеркивает, что ученики должны «полагаться на себя, не следует ходить и повторять за другими», и иметь способность мыслить самостоятельно - «уметь задавать вопросы» [1].

Тем не менее, в древнем Китае, будь то государственная или частная школа, процесс обучения в основном состоял из самообразовательной деятельности, экзамены использовались для контроля и проверки успеваемости и уровня изученного, пренебрежение к преподаванию поощряло учеников учиться самостоятельно.

Чтобы научить учеников заниматься самообразовательной деятельностью в древних академиях сформулировали более подробные «Учебные правила» и «Учебные программы». «Учебные правила» содержали указания о значении, цели и порядке обучения учеников в процессе обучения, а также о том, как относиться к другим. «Учебная программа» объясняла конкретные учебные процедуры, включая список книг для чтения и учебный план. Если у учащихся возникали вопросы по определенным темам, то для них проводились регулярные лекции, в которых давались ответы на вопросы, чтобы убрать все их сомнения и затруднения. Но такие лекции редко давали всеобъемлющее понимание истории, а просто доступно объясняли материал в любое время, когда ученикам это требовалось, акцент в обучении делался на самообразование учеников.

2. Новый Китай (1840-1949 гг.)

Модернизация образования в период Нового Китая началась в 1862 году с создания «павильона Цзинши Тонгвен». К этому времени был достигнут определенный социальный прогресс, создана и популяризирована современная система образования, которая постепенно совершенствуется в Китае. Хотя современная система образования, которая основана на классном обучении, способствует популяризации, но с развитием моделируемой системы образования, прежняя система обучения, ориентированная на «изучение», была заменена на «преподавание». Учителя становились центром системы образования, а студенты становились «слушателями» уже как «пассивные ученики».

В начале 20-го века в Китае возникла тенденция к самообразовательной деятельности, педагоги Юй Цзыи, Го Бинвэнь и Чэнь Жун направились в составе учебной делегации в Европу для изучения системы европейского образования, поездка дала более глубокое понимание репетиторства по самообразовательной деятельности в зарубежных странах. После возвращения в Китай Юй Цзыи, Го Бинвэнь и Чэнь Жун пропагандировали, экспериментировали и совершенствовали эту идею обучения. Полученный метод в основном имеет следующие два аспекта: подчеркивая сознательность изучения и самообразовательную деятельность, учитель должен давать необходимые ориентиры во время того, как ученики занимаются самообразовательной деятельностью.

В частности, в работе учителя нужно выделить четыре взаимосвязанных этапа:

1. Определить вид работы. Цель задания - вызвать у учащихся интерес к обучению, уточнить цели обучения и подготовиться к изучению новых знаний. При назначении домашнего задания необходимо учитывать индивидуальные различия учеников, задания должны быть максимально разнообразными.

2. Руководство самообразовательной деятельностью.

Этот этап является ключом к методу самообразовательной деятельности. На данном этапе ученики учатся в своем собственном темпе. Внимание учителей в основном фиксируется на чтении материалов, чтобы развивать у учеников чтение про себя, на выполнении инструкций для различных заданий и развития способностей решать проблемы. Кроме этого учитель организует групповые или классные обсуждения, развивает практические способности учеников в экспериментах.

3. Проверка. На этом этапе необходимо проверить эффект от самообразовательной деятельности учеников и решить, следует ли перейти к следующему этапу обучения в зависимости от ситуации.

4. Подведение итогов. Консолидация и систематизация знаний и подготовка к следующему плану обучения. [2]

Хунаньский университет самообучения был основан в 1921 году с целью объединения сильных сторон как древних китайских академий, так и современных школ. Мао Цзэдун написал в Декларации о создании Университета самообучения в Хунани: (Традиционная система школьного образования) «слишком много академических часов, слишком много курсов и ученики весь день погружены в занятия, они часто озадачены количеством материала и не могут использовать свой ум для активных самостоятельных исследований». Этот же период был также периодом «теории самореализации», отстаиваемой молодым Мао Цзэдуном, то есть «совершенствования ума и тела». С одной стороны, необходимо полностью исследовать и реализовать все потенциальные возможности своих духовных способностей, то есть реализовать свой духовный идеал; с другой стороны, укреплять физические силы. Таким образом, «самореализация» включает в себя два аспекта: духовное развитие и физическое развитие. Учебное заведение должно дать возможность ученикам завершить саморазвитие, самосознание и развитие личности.

Дальтон-план (The Dalton Laboratory Plan) - метод, который был предложен американской деятельницей в области народного образования Хелен Паркхёрст. Своё название он получил, потому что был впервые испробован в школе в городке Дальтон в штате Массачусетс. Обучение по Дальтон-плану основывается на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество и включает три основных элемента: «дом», задания и лаборатория. Метод Дальтон-плана предполагает упразднить систему классного обучения и содействовать самообразовательной деятельности учеников. Там нет таких понятий как класс, расписание уроков, баллы, аудитория. По мере того, как ученики выполняют назначенные задания в течение установленного времени, не будучи связанными учителями, расписаниями, классными комнатами они сдают экзамен, который и является полной учебной задачей [3]. Дальтон-план был введен в Китае в 1921 году, и эксперимент был проведен в Уцзин Шанхайской средней школе впервые в следующем году. После изучения этого опыта в разных районах страны руководство сделало вывод о том, что Дальтон-план не идеален для Китая. Уровень знаний учеников, обучающихся по Дальтон-плану, был не выше, чем у других учеников, кроме этого, выявилась такая проблема: ученики стали ленивыми, учителям пришлось повторять одно и то же задание несколько раз, в классах (лабораториях) ухудшилась дисциплина при выполнении домашних заданий. Метод Дальтон-плана переоценил учебные способности учеников и проигнорировал ведущую роль учителей. Кроме метода Дальтон-плана в Китае были введены и другие методы обучения, но их не использовали, как не подходящие для национальных условий Китая во время политических и социальных потрясений.

3. Создание Китайской Народной Республики (1949-1976 гг.)

Тао Синчжи, современный китайский педагог, выдвинул идею «интеграции преподавания и изучения», то есть хороший учитель не только учит по учебникам, а учит учеников учиться. Метод обучения должен основываться на методе изучения.[4]

В начале создания Китайской Народной Республики под влиянием советского образования было установлено доминирующее положение учителей в учебном процессе. К середине 1950-х годов, с изменением отношений между Китаем и Советским Союзом, китайское образовательное сообщество начало задумываться о собственных недостатках из-за слепого подражания формам советского образования, и постепенно стало обращать внимание на проблему способности учащихся к самообразовательной деятельности. С 1960 года движение образовательных реформ в образовательном сообществе Китая возросло. В период с 1964 по 1966 годы Мао Цзэдун неоднократно выступал по вопросам образования, критикуя недостатки в образовании, говоря о том, что руководство не придает значения самостоятельности учащихся. В «Жэньминь жибао» («Народная ежедневная газета») выдвигалось предложение «активного и веселого изучения», а также пропагандировались эвристические методы обучения.

Педагог Лу Чжунхэн объединил теорию и опыт, чтобы подвести итог модели преподавания в классе: «Эвристика, чтение, практика, знание и соединение»[5]. «Эвристика и соединение проводится учителем вместе со всем классом в начале и конце занятия в течение примерно 15 минут. В течение 30 минут в классе учитель не прерывает мышление учеников и позволяет им чередовать чтение, практику и изучение: он посещает классную комнату, консультирует учеников по вопросам, руководит отличниками, выявляет частное и общее».

В 1966 году в Китае разразилась Великая культурная революция, и сфера образования стала «зоной тяжелых бедствий» Великой культурной революции. Во время культурной революции отношения между учителями и учениками претерпели сильные изменения. Статус и права учащихся стали первостепенными. Учителя и интеллектуалы подверглись

критике, в стране отрицалась учебная система, отрицались и обесценивались знания и роль учителей. Под самообразовательной деятельностью подразумевалось совсем не то, что мы имеем в виду сегодня.

Мао Цзэдун является не только влиятельным политиком, но и педагогом, который имеет большое влияние на китайское образование. Самообразовательная деятельность Мао Цзэдуна имеет отличительные практические характеристики. Под влиянием идей, характеризующихся практикой самообразовательной деятельности, образовательное сообщество во время культурной революции полностью отвергло и раскритиковало теорию Ивана Андреевича Каирова, согласно которой учитель и учебные материалы имеют большое значение в процессе преподавания. В то же время он подверг критике реформу самообразовательной деятельности, предложенную во время образовательной революции в Китае. Культурная революция, которая длилась десять лет, переоценила самообразовательную деятельность. Теперь, оглядываясь назад на эту великую революцию, мы признаем, что, выступая за самообразовательную деятельность, необходимо понять не только ее ценность, но и противоречия между самообразовательной деятельностью и традиционной системой образования, рассмотреть и оценить путь к единству и сотрудничеству.

Эпоха реформ и открытости (1976 -1999 гг.)

Культурная революция закончилась в 1976 году, и система вступительных экзаменов в университет была восстановлена в 1977 году. В то же время в Китае начались реформы и открытость, а когда Китай реинтегрировался в мир с новым подходом ко многим вещам, люди были удивлены, обнаружив, что в данную эпоху в Китае происходят удивительные изменения. Термин «взрыв знаний» в начале 1980-х годов стал почти самым распространенным словосочетанием, а непрерывное образование стало привлекать все большее внимание людей в Китае. Система поступления для самообучающихся была создана в 1981 году. В 1982 году в Конституцию была включена «поощряющая самообразовательная деятельность». Расцвет самообразовательной деятельности пришелся на 1980-е годы.

Некоторые ученые считают, что традиционное образование и учителя должны развивать способности учеников к саморазвитию, а также помогать им превратить образовательную деятельность в активную целенаправленную самообразовательную деятельность. Е Шенгтао выдвинул идею «преподавать для того, чтобы не преподавать». Он сказал: «Учителя особенно заинтересованы в том, чтобы стимулировать активность учеников к самообразовательной деятельности, это определенно не выходит за рамки ответственности учителя, и это не умаляет достоинства учителя. Я думаю, учитель, который может сделать это, является настоящим педагогом».[6]

В период реформирования и экспериментов в сфере образования некоторые специалисты и ученые предложили различные идеи реформирования преподавания, предусматривающие самообразовательную деятельность учеников, такие как «сначала изучение, а потом преподавание» и «сначала практика, а потом анализ». В 1951 году Цю Сюэхуа ушел из школы и работал на временной работе учителем в сельской местности из-за финансовых проблем в семье. Во время работы там у него уже появилась идея: «Учитель не преподает первым, пусть ученики пробуют первыми». После окончания Цю Сюэхуа университета началась Культурная революция. Он вернулся к преподаванию в 1980-е годы и применил свои мысли и идеи на практике, выступив за идею «объяснение перед практикой» и создав новую модель образования «практика перед анализом». В этой модели ученики не просто пассивно получают знания, а активно их добывают.

В 1990-х годах самообразовательная деятельность, за которую выступают многие люди, является субъективным обучением. Данный метод не только направлен на то, чтобы позволить ученикам приобретать знания самостоятельно, но и, что более важно, развивает

субъективное сознание учеников в процессе самообразовательной деятельности.

Профессор Йе Лан из Восточно-Китайского педагогического университета считает, что учебный процесс - это особое взаимодействие в общении. Учебный процесс создает взаимодействие, связь (диалог, сотрудничество, общение) между предметами [8]. Йе Лан выступает за «пять возвратов», то есть: «время», «пространство», «инструменты», «право задавать вопросы» и «право комментировать», для того чтобы дать ученикам возможность заниматься самообразовательной деятельностью.

ЭЛЕМЕНТ

СОДЕРЖАНИЕ И ТРЕБОВАНИЕ

ВРЕМЯ

Не менее 1/3 времени в каждом классе уделять для самообразовательной деятельности, постепенно переходить к 2/3, сокращая время, которое отводится для чтения лекций и ответов на вопросы отдельных учеников.

ПРОСТРАНСТВО

Разрешить ученикам менять место сидения по необходимости в процессе обучения.

ИНСТРУМЕНТЫ

Не только инструменты обучения, но в основном структурированный учебный контент, обучающий студентов деконструкции и освоению, использованию структуры для активного и независимого обучения.

ПРАВО ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

Пусть студенты задают различные вопросы, которые они хотят задать, основываясь на предварительном просмотре и независимом мышлении.

ПРАВО КОММЕНТИРОВАТЬ

Включить самооценку и оценку, выражая чувства, высказывая мнения, похвалу и предложения.

Новая реформа образования в 21 веке (2000 - 2019 гг.)

Программы новой реформы образования, которая была начата в 2001 году, продвигают «независимый, совместный и интересный» подход к обучению, внимание учителя «сосредоточено на том, чтобы развивать самостоятельность и активность учеников, направлять учеников на задавание вопросов, исследование и запросы, а также стимулировать учеников проявлять инициативу и индивидуальность в обучении под руководством учителей» [9].

Поощрение самообразовательной деятельности - это систематический проект, который требует комплексных усилий в различных аспектах, таких как система образования, содержание образования, процесс обучения и оценка обучения, в процессе обучения «учеников как основы образования» и т.д.

Система «Шэнбэнь», как концепция образования, основывается на уважении к собственным ценностям учеников, отстаивает мнения учеников, высоко ценит учеников, а также стимулирует их реальными результатами их собственной учебной деятельности.

Педагогический взгляд на систему «Шэнбэнь» состоит в том, что учителя должны быть проводниками знаний и даже познания, а не «шарфами», которые тащат учащихся. Учителя должны быть настолько «невидимыми», насколько это возможно в процессе преподавания, и они должны трансформировать содержание обучения из большого количества элементов знаний в «души и подсказки» для того, чтобы создать наибольшее пространство для понимания и обучения учащихся. Концепция обучения «Шэнбэнь» - самообразовательная деятельность учеников под руководством учителя. В организации

обучения «Шэнбэнь» поощряет изучение в первую очередь, преподавание для результатов изучения, меньше преподавания и больше изучения, до степени “обучение без преподавания”. Ученики занимаются «Шэнбэнь» в различных формах: индивидуально, в группах и в классах. С точки зрения контроля, оценивания знаний «Шэнбэнь» выступает за уменьшение количества или, в конечном итоге, отмене частых экзаменов. «Шэнбэнь» старается вернуть инициативу оценки экзамена ученикам или учителям, изменить оценочную деятельность в процессе обучения на аналитическую деятельность, ослабить сравнительную конкурентную функцию оценки и поощрить «заниматься не за первое место» [10].

В «Шэнбэнь» учителя позиционируются как «скромные слушатели» в учебном процессе, действуя как настоящие «режиссеры», уходя с трибуны и становясь равными участниками лекции. Преподавательская деятельность - это двусторонние занятия между учителями и учениками. Более близкие расстояния формируют доверие учеников к учителям. Ученики активно сотрудничают с преподавателями и принимают активное участие в преподавательской деятельности. «Сесть на корточках», общаться с учениками на равных, и быть искренними поклонниками и восхвалителями во время роста учеников.

«Шэнбэнь» ценит командную работу, ученики начинают предварительное изучение в соответствии с домашним заданием, назначенным учителем перед уроком, учитель соответствующим образом инструктирует учеников, например, кто собирает материалы, кто организует данные. Обучение в маленьких классах является тенденцией и требованием развития современного образования, однако из-за большого количества учеников, неравномерного распределения средств, а также неравного количества и качества учащихся в разных регионах в краткосрочной перспективе трудно добиться обучения в маленьких классах. Тем не менее, «Шэнбэнь» может эффективно решить эту проблему. Каждый ученик участвует во внутригрупповом сотрудничестве, которое преодолевает неравные возможности для разговора и участия в обучении в маленьких классах.

«Шэнбэнь» придает большое значение мотивации оценки, оценивает отдельных учеников и группы по отдельности. Оценка должна быть целевой, мотивирующей и разнообразной, поскольку конечная цель оценки - стимулировать интерес учеников к обучению.

Благодаря широкому применению мультимедийных технологий различные передовые образовательные технологии вошли в дома и учебные заведения, влияя на самообразовательную деятельность людей и постепенно трансформируя средства самообразовательной деятельности в мультимедиа. Концепция самообразовательной деятельности в данное время более склонна к развитию способности к самообразовательной деятельности. Способность к самообразовательной деятельности представляет собой комплексную комбинацию способностей, и в сетевой среде включает: способность определить учебные задачи и цели обучения, способность к выбору изучения медиа, умение выявлять полезную информацию и фильтровать ее, самоконтроль.

В начале 21-го века люди могут смотреть обучающие видео, если у них есть телевизор и DVD-плеер. С течением времени интернет начал проникать в жизнь и обучающие системы, компьютеры и ноутбуки стали популярными, и появилось различное дистанционное образование. Появление смартфонов и различных социальных программ за последние 10 лет сделало самообразовательную деятельность более легкой и всеобъемлющей. Большая часть информации в интернете и социальных платформах не была полностью проверена, тогда как онлайн-электронные системы чтения и поиска, запущенные крупными библиотеками, доказали свою информацию в интернете. Интеллектуальная система освобождает людей от сложного механического труда и делает качественный скачок в самообразовательной деятельности. Применение технологии больших данных в области образования поможет обучению и самообразовательной деятельности быть точными и повысить эффективность.

В информационной образовательной среде методы обучения больше не опираются в основном на учителей и учебники. В процессе преподавания учителя и ученики могут наиболее полно использовать современные информационные технологии для того, чтобы преодолеть границы книг и распространить преподавание на более обширное пространство. В то же время у учеников появляется более гибкое и демократичное пространство для самообразовательной деятельности и широкие возможности.

Педагоги выступают за самообразовательную деятельность не для того, чтобы ученики «учились одни, без их руководства», а для, чтобы способствовать лучшей координации между «преподаванием» учителей и «изучением» учеников, с тем, чтобы повысить эффективность и качество обучения.

Источники и литература

- 1 Мао Лируй, Шэнь Гуанцюнь. Всеобщая история образования Китая (т. 3): монография. — Цзинань: Шаньдун Образование Пресс, 2005. — 216 с. [2] Ю Цзыи. Эволюция методов обучения в начальных школах современного Китая – Донг Юаньхуань. Избранные сочинения образовательных сочинений Ю. Цзыи: монография, науч. тр. Пекин: Народная просветительская пресса, 1991. [3] Сюй Синкай. Эксперимент Дальтон-плана. //Morning Post Weekly. 1925 (1234). [4] Тао Синчжи. Преподавание интеграции: монография. Полное собрание сочинений Дао Синчжи (т. 1) [С]. Чэнду: Сычуань Education Press, 1991, С.21. [5] Лу Чжунхэн. Обзор и перспективы самостоятельного обучения репетиторству в 33 года// Образовательные исследования. 1998.№ 10 [6] Е. Шэнтао. Чтение и образование: монография. Е. Шэнтао Цзи (т.11) [С]. Нанкин; Цзянсу: Издательство «Образование», 1991. – С. 293-294. [7] Цю Сюэхуа, Су Чуньцин, Цю Сюэхуа и проверенный метод обучения: монография.- Пекин: Китайская молодежная пресса. – 2002, С. 41. [8] Е. Лан. Восстановление взгляда на процесс обучения в классе. Теоретическое и практическое исследование реформы в классе обучения //Новое базовое образование/Педагогическое издательство. 2002. № 10 [9]Краткое изложение реформы учебной программы базового образования (пробная версия) [N]. China Education Daily,27-7-2007 [10] Го Силе. Образование к жизни: монография.- Пекин: Народная пресса образования, 2001.