

Условия развития вербальной коммуникации школьников на уроках русского языка

Научный руководитель – Морозова Анна Владимировна

Лысенко Ольга Владимировна

Студент (бакалавр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Историко-филологический факультет, Русская и зарубежная литература, Ставрополь, Россия

E-mail: olga.lysenko.1997@mail.ru

Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска новых средств, способствующих развитию связной речи обучающихся в условиях современной школы. Слово является основной дидактической единицей на уроках русского языка. Активизация речевой деятельности школьников предполагает процесс побуждения к энергичному, целенаправленному общению.

Вербальная коммуникация, использующая в качестве инструментов язык и речь, давно является предметом интереса многих исследователей. Термин «вербальная» происходит от латинского «verbum» - слово. Вербальная коммуникация является сложной информационно-знаковой системой, в которой взаимодействуют индивидуальные, социальные, культурные составляющие. Важным условием развития вербальной коммуникации является расширение словарного запаса учащихся, а также формирование способности точно и правильно выражать связные мысли.

В условиях современного информационного пространства школьники с трудом выстраивают устную речь. Поэтому, рассматривая вербальную коммуникацию как процесс обогащения словарного запаса, следует отметить, что на уроках русского языка необходимо проводить работу с текстом. Исследуя возможности развития вербальной коммуникации в условиях школы, мы провели диагностику лингвистической компетенции школьников и уровня восприятия ими текста. Для апробации условий развития вербальной коммуникации мы организовали работу с обучающимися 7 класса и получили следующий результат: большинство школьников показало высокий уровень лингвистической компетенции, но у 40% выявлены определенные затруднения в развитии вербальной коммуникации. В качестве основного условия, влияющего на развитие вербальной коммуникации, мы определили текст, который является источником обогащения и совершенствования словаря - это произведения художественной литературы, тексты учебных книг, кинофильмов и телепередач. Л.С. Выготский характеризовал речевую деятельность как процесс материализации мысли, то есть ее превращение в слово [1, с. 38], поэтому создание устной формы текста - это тренировка мыслительной деятельности, способствующей развитию вербальной коммуникации.

Выделяя наиболее эффективные методы и приемы речевого развития на уроках русского языка, мы обратились к следующим: рецептивный метод (объяснительно-иллюстративный) - беседа, чтение текста, слово учителя, ознакомление с памятками, речевыми образцами и т.д.; репродуктивный метод: составление словосочетаний, предложений, написание изложения и пересказ текста. Продуктивный метод подразделяется на исследовательский и творческий (составление плана текста). Приемы продуктивного метода: самостоятельное создание обучающимися текста, сочинение сказки, загадки и т.д. Метод моделирования включает упражнения, направленные на восстановление деформированного текста, создание текста с опорой на ключевые слова, написание сочинения по плану и др.

Приемы метода моделирования: моделирование замысла текста, разворачивания текста, прогнозирование темы, моделирование ситуаций.

Отличительным признаком урока развития речи является целенаправленная работа над основными видами речевой деятельности - говорением, письмом, чтением и слушанием. Планируя работу по развитию вербальной коммуникации на уроке русского языка, мы выделяли поэтапно условия, способствующие его успешной реализации:

1 этап: подготовительный. На данном этапе целесообразно использовать следующие упражнения: подберите антонимы, синонимы, русские эквиваленты заимствованных слов, однокоренные слова; работа со словарем, со значениями слов. Выберите слово, которое может сочетаться с данным. (Пример: протереть - пол или лужу?). На этом этапе можно использовать различные игры, способствующие мотивации и активизации познавательной деятельности. Развитию речи также способствуют различные речевые и артикуляционные разминки.

2 этап: работа с образцами (моделями). На данном этапе будет организована работа, направленная на развитие диалогической и монологической речи. Упражнения могут быть следующего характера: восстановите недостающие реплики (диалог). Также, на этапе можно использовать игровые технологии и провести дискуссию, используя проблемные вопросы. (Например, «Сколько частей речи в русском языке?», «Многозначность или омонимия?», «Почему нужно учиться говорить правильно?», «Чистота речи - не однообразие ли это?», «Красноречие - для всех или для избранных?» и т.д.). Возрастает роль уроков развития речи, если на них применяется инсценирование, разыгрываются речевые ситуации, включаются элементы диспута, дискуссии, используются различные виды изложений и сочинений (подготовка к написанию). Организация работы с текстом, пересказ, выделение ключевых слов. Формы организации работы на уроке могут быть разнообразными: фронтальная, индивидуальная, групповая. Также, стоит учитывать возрастные особенности школьников и уровень обучаемости.

3 этап: составление своих вариантов, на основе образцов (моделей). На этом этапе обучающиеся самостоятельно разрабатывают свои варианты, опираясь на образцы, предложенные учителем. Это может быть написание сочинений и изложений, составление диалога, монолога.

В ходе апробации условий развития вербальной коммуникации мы выявили эффективные приемы работы с текстом: комплексный анализ текста, лингвостилистический анализ текста, редактирование текста или реконструкция текста, «самодиктанты», сочинение-рассуждение, различные виды диктантов, интеллектуально-лингвистические упражнения, работа с текстами-миниатюрами, коммуникативные и игровые ситуации, поэтическая разминка, а также приемы развития критического мышления и т.д.

Текстоцентрический подход позволяет реализовать все цели обучения в их комплексе: формируется связная речь; развиваются универсальные способы мыслительной деятельности; осуществляется воспитательная цель (уважение и любовь к родному языку). С целью формирования у учащихся коммуникативной компетенции необходимо проводить плановую, системную работу с текстом, начиная с 5 класса. Также, необходим переход преимущественно к продуктивной деятельности, так как в ней активно формируется грамотность. Говоря о результатах проделанной работы, стоит отметить, что ученики могут составить рассказ по картине, по ключевым словам и т.д.; умеют с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (ФГОС).

Таким образом, положительной тенденцией развития современной лингводидактики является осуществление на уроках принципа текстоцентризма как необходимого условия достижения нового качества образования, главным содержанием которого является развитие интеллектуальных умений и навыков, формирование личностных качеств обучающихся.

ся. Именно текст в современной методике составляет основу дидактического материала, с помощью которого учащимся предъявляются соответствующие знания и формируются основные коммуникативные умения.

Источники и литература

- 1) Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1934. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2003.