

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Научный руководитель – Прудецкая Надежда Егоровна

Якупова Динара Эдуардовна

Студент (бакалавр)

Якутская государственная сельскохозяйственная академия, Якутск, Россия

E-mail: dakupova54@gmail.com

Проблема читательского интереса среди студентов Республики Саха (Якутия) в наше время актуальна как никогда. И лишь незначительное количество студентов неязыкового вуза читают художественную литературу по позыву сердца. То, что чтение полезно, многими воспринимается как аксиома, однако в этом утверждении немало белых пятен. Во-первых, оно вовсе не так уж и очевидно, ведь измерить «полезность» чтения очень непросто [Дубинин: 49]. Большинство выводов о благотворном влиянии чтения на человека на самом деле основаны на теоретических предположениях, чем реальных научных исследованиях [Комарова: 574]. Второй важный вопрос, это качество прочитанного. Интуитивно мы предполагаем, что прочтение полного собрания сочинений Дарьи Донцовой принесет вам меньшую пользу, чем самый коротенький рассказ А.П.Чехова. Но подтвердить это оказывается ещё сложнее, чем с чтением вообще [Орлова: 83].

Чтобы узнать читают ли студенты книги, какие жанры они предпочитают, мы провели наше исследование.

Цель: Формирование читательского интереса студентов неязыкового вуза.

Предмет: Изучение читательского интереса студентов.

Задачи:

1. Определить читают ли студенты книги.
2. Формировать и пробудить у студентов чувство патриотизма и достоинства посредством изучения литературы.
3. Описать результаты формирования читательского интереса.

Для определения интереса к чтению мы провели экспресс-опрос среди студентов 1 курса ФГБОУ ВО «Якутской государственной сельскохозяйственной академии» по направлению «Ветеринарная медицина» в количестве 31 человека дневного обучения.

Опрос состоял из 5 пунктов:

1. Читаете ли вы книги?
2. Какой жанр книг вам нравится больше?
3. Ваша любимая книга?
4. На каком языке вы предпочитаете читать книги?
5. В каком формате вы читаете книги?

Итоги констатирующего исследования:

1. На первый вопрос ответили:
 - из них читает книги - 21 студент (67%)
 - из них их не читает - 10 студентов (33%)
2. Во втором вопросе мы пришли к выводу, что:
 - 9 студентов (29%) читают жанр книг «Фантастику»
 - 11 студентов (35%) читают жанр книг «Детектив»
 - 7 студентов (22%) читают жанр книг «Художественная литература»
 - 4 студента (14%) выбрали иной жанр книг

3. В третьем вопросе мы пришли к выводу, что все участники читают абсолютно разные книги. Больше предпочитают детективные и фантастические жанры- 60%. Художественную литературу назвали только 40% опрошенных студентов.

4. На предпоследнем опросе мы выявили на каком языке участники опроса предпочитают читать:

- 26 студентов (83%) предпочитают читать на русском языке
- 1 студент (3%) предпочитает читать литературу на английском языке
- 8 студентов (26%) предпочитают читать на якутском языке
- 0 студентов (0%) не читают на каком-либо другом языке

Независимо от национальностей в Республике Саха (Якутия) предпочитают читать на русском языке и только потом на родном якутском языке. Это доказывает, что молодежь является билингвами.

5. И, наконец, на последнем опросе мы выявили, что:

- 24 студента (77%) читают книги в бумажном формате
- 7 студентов (23%) читают книги в электронном формате.

С развитием современных технологий студенты больше предпочитают электронный формат книг.

По итогам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что большинство опрошенной аудитории являются читателями. В нынешнее время в условиях глобализации и развития информационных технологий, большинство студентов предпочитают читать в электронном формате. Они мотивируют свое предпочтение удобством в использовании и экономии времени. Для развития читательского интереса студентов неязыкового вуза планируем изменить формат библиотеки на базе нашей академии на широкоформатную современную профессионально ориентированную библиотеку с художественной литературой. Это возможно осуществить с помощью организации мероприятий, посвященных великим писателям, ученым и деятелям искусств. Таким образом, в неязыковом вузе увеличится заинтересованность читателей и позволит сохранить классическую культуру чтения.

Источники и литература

- 1) Дубинин Б.В. Чтение в России – 2008. Тенденции и проблемы / Б.В.Дубинин, Н.А. Зоркая. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 80с.
- 2) Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. – 2015. – №4. – [С. 574-576, 3].
- 3) Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития речи / Э.А.Орлова. – М.: МЦБС, 2017. – 102с.