

Пространственно-временной компонент представлений о цикличности в когнитивном развитии детей дошкольного возраста

Научный руководитель – Ларионова Людмила Игнатьевна

Бочкина Елена Валерьевна

Аспирант

Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования, Москва, Россия

E-mail: bochkina.elena@gmail.com

Отечественными учеными процесс развития представлений о пространстве и времени был изучен во взаимосвязи с памятью, мышлением и воображением [1,2,6]. Данная взаимосвязь способствует возникновению динамического образа предмета или явления. В дошкольном возрасте восприятие пространства и времени не однородно. В 3-4 летнем возрасте оно эпизодично и фрагментарно, в 4-5 лет происходит осознание настоящего, только на физическом уровне, в 5-7 лет прошлое носит эпизодический и фрагментарный характер; настоящее воспринимается лишь на физическом уровне и в соотношении с психологическим настоящим; будущее всегда туманно, безгранично и прекрасно, именно поэтому, многие дети хотят быстрее стать взрослыми. В возрасте 5-6 лет психика наиболее чувствительна для внутреннего принятия пространства и времени, в этот период время приобретает статус эстетического качества личности, синхронизирующая и гармонизирующая виды времени.

Среди пространственно-временных представлений была выделена особая группа представлений, названная представлениями о цикличности пространственно-временных процессов. Особенность данных представлений обусловлена их местом в процессе построения адекватной картины мира, отражающей объективную повторяемость изменений действительности. Они обусловлены контекстом общественного знания о пространстве и времени, способами его передачи и восприятия, и строятся на смысловой трансформации полученного ранее общественно-принятого образца знания с целью его схематизирования и конкретизации в представление.

Процесс формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов является сквозным через весь жизненный путь личности. Основой для его возникновения в дошкольном возрасте является жизненный цикл самого ребенка и его взаимодействие с событиями или деятельностью, носящими циклический характер. Ребенок должен самостоятельно «открыть» или сконструировать пространственно-временные циклы, для того, чтобы они стали основой для формирования представлений о цикличности пространственно-временных процессов [2]. Именно поэтому необходимо разработать серию задач, направленных на формирование представлений о цикличности пространственно-временных процессов и находящихся в зоне ближайшего развития ребенка дошкольного возраста.

Представление ребенка о пространстве и времени подстраивается под социальный контекст [3]. Это связано с тем, что представления о времени не являются врожденными, а развиваются в процессе развития личности. Они определяются факторами социокультурной среды, окружающей личность

Восприятие времени является социально-обусловленным. С изменением социального контекста и социально-психологических детерминант изменяется восприятие времени и его атрибутов. Это связано с тем, что представления о времени не являются врожденными, а развиваются в процессе развития личности [4]. Они предопределяются факторами социокультурной среды, окружающей личность. Данные факторы обусловлены культурно-историческим контекстом.

Ребенку дошкольного возраста не доступно самостоятельное овладение навыком выделения пространственно-временного контекста, в котором происходит преобразование объекта [5]. Для совершения данного действия ему необходимо полностью проанализировать ситуацию временного и пространственного контекста, увидев её начало и конец и поняв её основной смысл, который обусловлен произошедшими изменениями. Данная особенность объясняет не способность ребенка раскрывать и описывать полученные им линейные и циклические последовательности картинок.

Представления о цикличности пространственно-временных процессов дошкольников отличаются рядом возрастных особенностей развития и содержания представлений о пространстве и времени. В младшем дошкольном возрасте доминирует связь памяти и представлений о цикличности пространственно-временных процессов. Это связано с тем, что в процессе присвоения представлений дети предпочитают опираться на свой прошлый опыт, накладывая на него новые знания. В среднем дошкольном возрасте к данной связке добавляется психический процесс мышление, отвечающий за компонент настоящего. К старшему дошкольному возрасту добавляется компонент воображения, привносящий способность выстраивать перспективу будущего действия. Он помогает ребенку в процессе создания предвосхищающего образа, производить анализ и соотносить накопленных ранее знаний и нового материала.

Повышение уровня когнитивного развития у детей дошкольного возраста зависит от уровня присвоения представлений о цикличности пространственно-временных процессов. В определенный возрастной период ребенок задействует одну из составляющих триады память-мышление-воображение. Осваивая прошлое, настоящее или будущее ребенок опирается на память (3-4 года), воображение (4-6 лет), мышление (6-7 лет) и развивает её. Была обнаружена естественная достоверная взаимосвязь представлений о цикличности пространственно-временных процессов с когнитивным развитием детей дошкольного возраста. Данная взаимосвязь обнаруживается еще в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) между показателями представления о цикличности, креативность и память, и к подготовительному к школе возрасту (6-7 лет) расширяется до взаимосвязи между показателями представления о цикличности, креативность, восприятие, внимание, память, интеллект.

Источники и литература

- 1) Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998. – 685 с.
- 2) Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – СПб.: Питер, 2000. – 400 с.
- 3) Выготский Л.С. История развития высших психических функций. – СПб.: Питер, 2000. – 400 с. Емельянова, Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 400 с.

- 4) Московичи С. Общество и теория в социальной психологии // Современ. заруб, социальная психология. Тексты. М., 1984. –377 с.
- 5) Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Прогресс, 2000. –194 с.
- 6) Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр. Составители, авторы комментариев Абульханова К.А., Исаев И.Т. Диалектика и проблема развития. - М.Д979. - 181 с.