

Секция «Психология личности: вызовы, сложности, неопределенности и разнообразия»

Взаимосвязь копинг-стратегий поведения и модальности восприятия информации в юношеском возрасте

Научный руководитель – Кобзева Ольга Владимировна

Ишеева Надежда Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мурманский арктический государственный университет, Психолого-педагогический институт, Мурманск, Россия

E-mail: isshee@bk.ru

Особенности развития социума показывают его возрастающую множественность и неопределенность, а также оказывают влияние на все стороны жизнедеятельности человека. Усиление социальной неопределенности, расширение информационного пространства взаимосвязаны с кардинальными трансформациями социального пространства и времени.

Проблема копинг-поведения актуализируется благодаря негативным тенденциям современного общества, глобальной информатизации, влиянию множественных стрессовых факторов.

Копинг - это способы, стратегии и реакции, направленные на преодоление сложных жизненных ситуаций [4].

Понятие «coping process», или совладающее поведение, в психодинамическом направлении психологии рассматривается как эго-процессы, векторно направленные на успешную адаптацию личности в трудных ситуациях (Е.В. Змановская, А. Кардинер, Г.С. Салливан, В.И. Овчаренко, Э. Фромм, К. Хорни и др.) [3].

В использовании копинг-стратегий существует определенная возрастная динамика: чем старше становится человек, тем больше вероятность использования проблемносовладающих поведенческих стратегий (М. Petrosky, J. Birkimer, 1991).

Модальность восприятия - это способ восприятия и обработки информации в мышлении и памяти. Основными модальностями восприятия информации являются аудиальный, визуальный, кинестетический и дигитальный. Зная ведущий канал восприятия информации можно осознанно контролировать, а также равномерно распределять информацию между ведущим и вторичными каналами восприятия.

Юношеский возраст наиболее сложный период в развитии, когда на протяжении сравнительно небольшого промежутка времени происходят существенные психологические и физические изменения. Этот возрастной период характеризуется недостаточно развитыми адаптационными ресурсами. Копинг-поведение в этом возраст позволяет не только преодолевать стрессовые ситуации, но и сохранять внутреннюю сбалансированность в неблагоприятных ситуациях, быстрее адаптироваться в социуме.

Эмпирическое изучение взаимосвязи копинг-поведения и ведущего способа восприятия информации проводилось на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в 2020 году. В нем приняли участие 60 студентов первого курса направления подготовки Педагогическое образование. Средний возраст респондентов - 18,4 лет. Все испытуемые имеют сходные социально-культурные характеристики (место проживания, социально-экономический статус и др.).

В исследовании применялись стандартизированные и валидизированные психодиагностические методики. Поведение в стрессовой ситуации диагностировалось с помощью методики «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Панкера «Coping Inventory Stressful Situations») [2]. «Экспресс-тест

для определения ведущего способа восприятия информации» (модификация Н.А. Голубевой) [1] позволил определить доминирующий способ восприятия информации.

Результаты исследования показывают, что эмоционально-ориентированный копинг (32%) является доминирующей стратегией поведения в стрессовых ситуациях в юношеском возрасте. Эмоциональное погружение в стрессовую или фрустрирующую ситуацию, напряженность, растерянность не позволяют юношам сосредоточиться на своих сильных сторонах и разрешить возникшую ситуацию. Для респондентов характерен низкий уровень проявления копинга, ориентированного на избегание (10%). Поэтому они не акцентируют внимание на проблемной или стрессовой ситуации, а используют инфантильные формы поведения в них.

Ведущим каналом восприятия информации в юношеском возрасте является аудиальный (51,37%), второе место занимает дигитальный (23,34%). Следовательно, большую часть информации они воспринимают через слуховой канал или через логическое осмысление (цифры, знаки и логические доводы).

В юношеском возрасте эмоциональное переживание стрессовой ситуации, возможность ее игнорирования, желание отвлечься от проблемы взаимосвязаны с вербальной информацией, полученной в разговоре, споре ($p < 0,05$). Отличительной особенностью этого возрастного периода является взаимосвязь осмысления полученной информации с целенаправленным анализом проблемной ситуации, возможными вариантами поведения в ней, планированием собственных действий по ее разрешению ($p < 0,05$).

Таким образом, основной характеристикой копинг-поведения является осознанный характер поведения. В юношеском возрасте осмысление и конструктивное реагирование в стрессовой ситуации взаимосвязано с доминирующим каналом восприятия информации.

Источники и литература

- 1) Идентичность и социализация в современном мире: Сборник методик / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2015.
- 2) Маликова Т.В., Михайлов Л.А., Соломин В.П., Шатровой О.В. Психологическая защита: направления и методы: Учебное пособие. СПб., 2008.
- 3) Оленникова М.В. Копинг-стратегии студентов в ситуации экзамена // Вопросы методики преподавания в вузе. 2015. №4 (18). С. 225-232.
- 4) Осадчая Е.А. Особенности копинг-стратегий педагогов // Молодой ученый. 2018. № 30. С. 154-157.