

Особенности образа взрослости в среднем подростковом возрасте

Научный руководитель – Худаева Майя Юрьевна

Едамова Анна Юрьевна

Студент (бакалавр)

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Институт педагогический, Факультет психологии, Возрастной и социальной психологии, Белгород, Россия

E-mail: edamova2013@yandex.ru

Целью исследования является изучение особенностей образа взрослости в среднем подростковом возрасте (13 - 14 лет).

Изучались типы ситуаций проявления взрослости («Мой образ взрослости» (О.В. Курьшева)) и типы образа взрослости (сочинение: «Когда, в каких ситуациях я ощущаю себя взрослым» (О.В. Курьшева)).

Были выявлены следующие особенности типов ситуаций проявления взрослости в среднем подростковом возрасте:

1. В среднем подростковом возрасте основные ситуации проявления взрослости - «самостоятельное действие», «соблюдение общепринятых норм», «общение со взрослыми».

То есть, соблюдая правила, принятые в обществе, подростки могут чувствовать себя взрослыми людьми, так как это приближает их ко взрослым «образцам поведения».

Действие, выполненное самим подростком, независимо от взрослых или других окружающих, дает ощущение автономности, суверенитета. Эти качества являются основными при описании качеств взрослого человека. Эти действия часто дают ощущение компетентности, силы и т.д.

В данном возрасте демонстрация взрослости становится доступной в общении со взрослым: при высказывании своего мнения, спорах с родителями, учителями, где подросток становится со взрослым условно на один уровень.

2. Ситуация «подражания» менее всего дает респондентам ощущение взрослости: подросткам недостаточно имитировать действия, поступки, слова взрослого. В этих ситуациях нет реализации авторского действия, самостоятельного поступка.

Следует отметить гендерные различия респондентов в типах ситуаций проявления взрослости:

1. У мальчиков все типы ситуаций проявления взрослости выражены сильнее, чем у девочек.

Это может быть связано с наложением на мальчиков больших требований по проявлению взрослого, «настоящего мужского» поведения.

2. У девочек преобладают ситуации «общение со взрослыми» и «самостоятельное действие»; у мальчиков - «соблюдение общепринятых норм», «самостоятельное действие».

То есть, девочки в общении со взрослыми могут проявлять свою взрослость активнее мальчиков. Это может говорить о том, что взрослые не дают, «блокируют» проявление взрослости от мальчиков, считая это бунтарством, своеволием и др.

3. У девочек менее всего выражены такие ситуации: «подражание», «школьная жизнь», «домашние ситуации»; у мальчиков: «подражание». Были выявлены статистически значимые различия в выраженности типов ситуаций «школьная жизнь» и «домашние ситуации» у мальчиков и девочек.

Объяснение этому можно найти в том, что школьная обстановка по отношению к девочкам более строга: от них требуют большей дисциплинированности, высокой успеваемости по сравнению с мальчиками, что ведет к снижению самостоятельности, свободы, и соответственно, не дает проявлять взрослость.

Девочки не чувствуют себя взрослыми в домашних ситуациях, так как часто в этой обстановке отсутствуют стимулы, провоцирующие самостоятельность, а существуют подражательные действия (убирать, как мама; приглашать гостей, как это делают их родители и т.д.), которые являются наименее «провоцирующими» проявление взрослости. Часто дома к подростку относятся «как к маленькому», и свою взрослость в этих условиях проявлять невозможно.

Мальчикам в доме и школе легче проявлять взрослость, так как они более свободны в выборе форм поведения, отходят от подражательных действий, больше направлены на те сферы жизни, которые связаны с друзьями, хобби, увлечениями, а не семьей и школой.

Результаты изучения типов взрослости в среднем подростковом возрасте:

1. Большинству средних подростков (36,8%) свойственен тип взрослости «реальный план действий-формальная взрослость» (подтип -подражание). Подростки выделяют группы формальных (демонстративных) признаков взрослости. Подражание касается отдельных действий и качеств взрослого поведения.

2. Многие респонденты отказались описывать ситуации, в которых они ощущают себя взрослыми (15,8%), а также высказали суждения о том, что они вовсе не считают себя взрослыми и еще являются детьми (15,8%).

Данный факт можно объяснить протестными реакциями (с целью привлечения внимания, для демонстрации своей «нестандартной» позиции перед одноклассниками), что свидетельствует о кризисном возрасте респондентов.

3. 21% респондентов свойственен тип взрослости «реальный план действий - содержательная взрослость» («результативное действие»). Такие подростки ставят акцент на достижение конкретного результата, выделяют содержательный признак взрослости, в основе которого - изменение личностных качеств.

Следует отметить гендерные особенности типов взрослости в среднем подростковом возрасте:

1. У мальчиков преобладает тип взрослости «реальный план действий-формальная взрослость» (подтип -подражание) (75%), тогда как в выборке девочек представлено большинство типов взрослости с разным уровнем выраженности.

Мальчики проявляют взрослость путем подражания действиям взрослых, которое носит демонстративно взрослый характер, а также начинают выделять содержательный, внутренний признак своей взрослости со стремлением развить определенные личностные характеристики, необходимые для взрослости (ответственность и самостоятельность).

Девочки, помимо описанных выше типов взрослости, демонстрировали отказ описывать ситуации, в которых они чувствуют себя взрослыми (20%), и высказывали суждения об отсутствии ощущения себя как взрослого человека (20%). Важно отметить, что это может говорить об отсутствии у девочек условий, в которых они могли бы проявить взрослость (эти выводы также можно подтвердить тем фактом, что у девочек все типы ситуаций проявления взрослости выражены на более низком уровне, чем у мальчиков).

2. Выявленные различия на уровне статистической тенденции в уровне выраженности типа взрослости «реальный план действий-формальная взрослость» (подтип -подражание) у девочек и мальчиков требуют проведения исследования с большим числом респондентов.

Однако, уже можно сказать о том, что стремление демонстрировать свою взрослость через подражание внешним признакам взрослости значительно сильнее у мальчиков.

Источники и литература

- 1) Зорина, В.И. Опыт исследования идеального образа взрослого в подростковом возрасте с помощью семантических пространств // Вестник Пермского университета. 2014. № 1 (17). С. 83-91.
- 2) Курышева, О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях. Дисс. канд. психол. н. М. 2000. 139 с.
- 3) Поливанова К.Н., Курышева О.В. Соотношение образа взрослости и особенностей домашнего поведения у детей предподросткового возраста // Психологическая наука и образование. 2004. № 2. С. 36-46.