

Состояние одиночества у семиклассников

Научный руководитель – Малова Елена Николаевна

Гаврикова Дарья Юрьевна

Студент (бакалавр)

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Педагогический институт, Владимир, Россия

E-mail: ms.gavrikova.d@mail.ru

Проблема изучения одиночества у современных подростков определена не только возрастными особенностями данного возрастного периода (эмоциональная нестабильность, колебания самооценки и др.), но и особенностями современной социализации подростков. Недостаточный опыт общения с друзьями и включенности в группу, разного рода влияния цифровой среды с ее рисками и опасностями, нарастающий межпоколенный разрыв между родителями и детьми, размытые перспективы будущего, страх вступления во взрослую жизнь - общие для поколения тенденции могут стать причинами подросткового одиночества. Как индивидуальные варианты могут рассматриваться низкий статус ребенка в группе и даже травля, личностные особенности (тревожность, замкнутость, трудности установления и развития контактов) и мн. др.

Субъективное переживание одиночества у подростка является маркером психологического неблагополучия, неблагоприятного протекания данного возрастного периода. Обеспокоенность психологическим здоровьем современных детей определяет интерес к состоянию проблемы и поиску средств помощи со стороны взрослых.

Изучением проблемы одиночества в подростковом возрасте занимались такие зарубежные исследователи, как М. Кляйн, Г.С. Салливан. В отечественной психологии этой проблеме большое внимание уделяли И.С. Кон, Т.В. Драгунова, Корчагина С.Г.

Наиболее глубокое теоретическое осмысление данной проблемы начинается с середины XIX века. По мнению исследователей, чувство одиночества является важной составляющей эмоционального развития. Так, Э. Фромм рассматривает одиночество как универсальное, устойчивое переживание, априори присущее свободной личности на всех этапах ее развития [3].

Поддерживающим актуальность обращения к проблеме считаем мнение К. Роджерса: одиночество - это реакция на страх быть отвергнутым другими людьми, согласно ему, переживание одиночества порождается индивидуальным восприятием диссонанса между истинным Я и тем, как видят Я другие [3].

Из Большого психологического словаря: «Одиночество - один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей [1].

Данное исследование опирается на определение С.Г. Корчагиной: «это психическое состояние человека, отражающее переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя другими людьми» [2]. Она подчеркивает различия с такими понятиями, как «уединение» и «изоляция», полагая, что одиночество имеет некий специфический внутренний контекст.

Взгляд И.С. Кона на подростковое одиночество связан, скорее, с особенностями подросткового возраста. «Подросток и стремится к установлению близких дружеских отношений, и, одновременно, боится потерять себя в другом человеке, поскольку его собственное «я» ещё неопределённо, полностью им не осознанно и имеет размытые границы. «Придумать» другого легче, чем понять его» [3].

Цель данной статьи - описать результаты исследования состояния одиночества в подростковом возрасте.

Выборку составили учащиеся 7 А (n=20) и 7 Б классов (n=20) МБОУ «Гимназия №17» Петушинский район, Владимирская область. Возраст испытуемых 13-14 лет, исследование проведено в феврале 2020 г.

В качестве диагностического инструментария использовалась методика «Одиночество» С.Г. Корчагиной, устанавливающая глубину переживания одиночества. Опросник состоит из 12 вопросов, имеет четырехбалльную оценочную шкалу. В ключе опросника указаны четыре уровня выраженности.

Установлено, что среднеарифметическое значение по всей выборке составило 24,725, что соотносится с уровнем неглубокого переживания субъективного одиночества.

С точки зрения выраженности феномена одиночества: у шести испытуемых (15 %) наблюдается очень глубокое переживание актуального одиночества, погруженность в это состояние; четверо семиклассников (10 %) имеют глубокое переживание одиночества; у 52,5 % (21 чел.) констатировано неглубокое переживание возможного одиночества. Только 9 участников исследования (22,5 %) не переживали одиночества на момент исследования.

Можно предположить, что у семиклассников с глубоким и очень глубоким переживанием актуального одиночества данное состояние имеет хронический характер, присутствует состояние покинутости, отсутствует возможность откровенного, тесного общения и понимания в межличностных отношениях. Возможна давящая зависимость от других людей, переживание собственных неудач, трудности в умении радоваться победам и удачам других. При решении трудных жизненных задач данные испытуемые рассчитывают только на свои силы.

Неглубокое переживание возможного одиночества у половины выборки связываем с некоторым дефицитом истинного человеческого общения, недостатком понимания со стороны друзей и близких. Это чувство одиночества, скорее, преходящее и может объясняться психологическими особенностями подросткового возраста.

Далее анализу подвергались результаты двух классов. Среднеарифметическое 7 А и 7 Б составило 30,2 и 19,25 соответственно. Крайне неблагоприятно выглядят результаты 7 А класса: шесть испытуемых (37,5 %) имеют очень глубокое переживание актуального одиночества; четверо (20 %) - глубокое переживание одиночества; девять (45 %) - неглубокое переживание возможного одиночества, один учащийся (5 %) не испытывает одиночества. Тогда как в 7 Б классе у 8 подростков (40 %) не установлено переживание одиночества, у 12 чел. (60 %) - неглубокое переживание возможного одиночества.

С целью установления достоверных различий использовался критерий U-Манна-Уитни для независимых выборок - различия достоверны ($U_{эмп}=67$, $p \leq 0,01$).

Не имея информации об особенностях формирования классов и социально-экономического контекста региона, можно предположить неблагоприятие в социально-психологическом климате класса, что требует уточнения через продолжение исследования.

Таким образом, у четверти подростков констатирован высокий и очень высокий уровень одиночества, что выглядит тревожно с точки зрения психологического благополучия в данном возрасте. Целесообразно ознакомить педагогический коллектив школы с целью оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития личности учащихся, а также психологической помощи отдельным участникам исследования.

Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь. / Под ред. Б.Г. Мещеряковой, Я.П. Зинченко. - М.: Просвещение, 1983.
- 2) Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. М., 2008.

- 3) Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2003.