

**Феномен выученной беспомощности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.**

**Научный руководитель – Хозиев Вадим Борисович**

**Фролов Евгений Александрович**

*Аспирант*

Государственный университет «Дубна», Факультет социальных и гуманитарных наук,  
Кафедра клинической психологии, Дубна, Россия  
*E-mail: ya.owerche@yandex.ru*

Феномен выученной беспомощности (ВБ) обычно связывают с двумя областями исследования: патопсихологией (областью изучения депрессии и тревожности) и психологией оптимизма. Такое положение данного феномена связано с историей его изучения: впервые ВБ была описана М. Селигманом, который почти сразу установил ее схожесть с депрессией, после чего противопоставил ее оптимизму. Но детальное изучение теоретических и критических статей, посвященных ВБ, показывает, что исследования данного феномена выходит далеко за рамки описанных выше областей психологии.

Схожие по описанию феномены мы встречаем в специальной психологии: В.В. Лебединский в анализе нарушений развития эмоциональной сферы выделяет патохарактерологические особенности формирования личности, при которых наблюдаются феноменология ВБ. В практике нейропсихологов мы находим описанный А.Р. Лурией феномен установки на самоограничение и обнаруженный у больных с поражением префронтальных отделов больших полушарий. Ф. Зимбардо ВБ в качестве феномена, который невозможно игнорировать в практике социального психолога. Наконец, в исследованиях Л.И. Божович, посвященных психологии развития личности и возрастной психологии, мы находим указания на феномен «смыслового барьера», описание которого точно попадает в феноменологию ВБ младшего школьника. И именно в исследованиях возрастных психологов мы впервые сталкиваемся с указанием центрального звена формирования беспомощности, с ее причиной - дезориентировкой школьника в мотивах и целях значимого взрослого. Таким образом, ВБ является междисциплинарным феноменом, понимание которого невозможно без исследований, затрагивающих разные отрасли психологии, разные ее области.

На примере занятий по преодолению ВБ у трех подопечных разного возраста мы показали важность понимания принципа развития, возрастной специфики и учета предыстории развития для поиска причин и условий формирования беспомощности в дошкольном (случай Э., 6 лет), младшем школьном (случай Р., 9 лет) и подростковом возрасте (случай В., 16 лет). Специфика развития подопечного (возрастного этапа, ведущей деятельности, структуры социальной ситуации развития (ССР) и т.д.) напрямую влияет на стратегию и тактики диагностической и коррекционной работы с беспомощными подопечными, влияет на соотношение направленности работы психолога на ССР развития или на подопечного. К примеру, если работа с дошкольником сосредоточена в основном на устранение ВБ через работу с ССР ребенка, то в подростковом возрасте мы работаем непосредственно с подростком и руками подростка меняем патогенную ССР, формирующую у него ВБ. Таким образом, выбор стратегий преодоления ВБ зависит от сформированности у подопечного новообразований (например, рефлексии у подростка), прохождения нормативных этапов развития, наличия условий для вхождения ребенка в ведущую деятельность, о которых нам и сообщает возрастная психология.

В нашем исследовании мы обнаруживаем и обратную тенденцию: исследования феномена ВБ могут обогатить возрастную психологию новыми сведениями о траекториях

развития ребенка, условиях ненормативного протекания кризисов, специфики присвоения формирующей того или иного новообразования. Как изучение феномена смыслового барьера, описанного Л. И. Божович и являющегося более точной версией ВБ, открыло ряд дополнительных условий формирования позиции ребенка в отношении важных возрастно-психологических новообразований: морально-нравственных принципов, самооценки, децентрации, позиции ученика у младшего школьника, так исследование формирования и развертывания феномена ВБ в иных возрастных периодах может дать дополнительный материал для различных направлений возрастной психологии и психологии развития: изучения игровой деятельности и ее возможностей для развития дошкольника (некоторые возможности используются при преодолении ВБ в случае Э.), исследования становления нормальных межличностных взаимоотношений подростка с родителями (индивидуальная динамика которых наблюдалась в случае В.) и т.д.

Наша работа представляет собой пилотажное исследование феноменологии ВБ в разные возрастные периоды. Выше мы представили общие положения, которые удалось сформулировать в ходе работы с подопечными, у которых наблюдалась ВБ в начальной (подопечный Э. и Р.) и сформированной форме (подопечный В.). Проследивая становление беспомощности у наших подопечных, а затем занимаясь преодолением ее, мы в первую очередь руководствовались такой моделью ВБ, которая учитывала бы принцип развития и описывала наиболее важные условия формирования и развертывания ВБ на том или ином возрастном этапе, а также адекватно отражала практические данные, полученные в ходе работы с подопечными. Учет ССР, ведущей деятельности, специфики прохождения важнейших этапов развития, формирования ключевых новообразований - вот далеко не полный список требований к подобной модели ВБ, которые формулирует возрастная психология. Изучение полной преддистрии развития, учет максимально широкого круга условий оформления изучаемой стороны развития подопечного, планомерное-поэтапное преодоление дезориентировки - вот далеко не полный список требований к методу построения нашей модели.

### Источники и литература

- 1) Seligman, M. E. P. Helplessness: on depression, development, and death / M. E. P. Seligman. - San Francisco : W. H. Freeman, 1975. - 250 p.
- 2) Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. — 144 с.
- 3) Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Издательство Московского университета, 1962. - 433 с.
- 4) Zimbardo P. Learned Helplessness, Depression and the Stanford Prison Study: Some Reflections. // Psychology Today. - June, 1973. - pp.1-18.
- 5) Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008. — 398 с.
- 6) Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. - 1971. - N 4. - с. 6-20.
- 7) Хозиев, В.Б. Психологическое консультирование родителей: учебное пособие / В.Б. Хозиев, М.В. Хозиева, С.В. Дзетовская. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». – 2008. – 504 с.
- 8) Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. М.: Изд-во экспер. дефектол. ин-та, 1936. - 78 с.

- 9) Гальперин, П.Я. Метод «срезов» и метод планомерного поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. - М.: Педагогика, 1966. - № 4. - с.128-137.