

Взаимосвязь агрессии и перфекционизма у одаренных подростков

Научный руководитель – Шаталина Мария Александровна

Камагаев Дмитрий Олегович

Студент (бакалавр)

Московский городской педагогический университет, Самарский филиал, Самара, Россия

E-mail: dmitrij.kamagaev163@gmail.com

На сегодняшний день проблема взаимосвязи агрессии и перфекционизма является актуальной и перспективной темой для исследования, так как довольно слабо изучена как в России, так и зарубежом. Из значимых исследований данной проблемы в отечественной науке можно выделить работы таких ученых как Косороткиной М.С., Польской Н.А., Павленко Т.А.В зарубежных исследованиях данная проблема наиболее полно рассматривается в трудах А. Гутгенбуля, П. Хьюитта и Г. Флетта.

Если говорить о возрастных особенностях проявления агрессии, то следует отметить, что подростковый период характеризуется тем, что, во-первых, у подростка зарождается чувство взрослости, подавление которого может вызывать агрессивные реакции. Во-вторых, преобладающее влияние семьи заменяется влиянием референтной группы. Критика ценностей данной группы и ущемление авторитета подростка в ней также могут вызвать агрессивные реакции[2]. В целом многие ученые считают, что данному возрастному этапу свойственна эмоциональная напряженность, связанная как с процессом физиологического созревания, так и с социальными факторами.

Среди факторов агрессии в подростковом возрасте можно рассматривать и высокий уровень перфекционизма, стремления субъекта к совершенству, ориентацию на высокие личные стандарты, стремление доводить результаты любой своей деятельности до соответствия самым высоким эталонам (нравственным, эстетическим, интеллектуальным), потребность в совершенстве продуктов своей деятельности[3]. Многие исследователи данного феномена, среди которых Н.Г. Гаранян, П. Хьюитт, Г. Флетт и другие, отмечают, что высокий уровень перфекционизма, отражающий чрезмерную значимость достижения успеха, часто связан с эмоциональным напряжением, невротизацией, дезадаптацией.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Для одаренных детей с дисгармоничным типом развития, по мнению авторов Рабочей концепции одаренности (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич), высокий уровень нездорового перфекционизма и эмоциональные проблемы являются характерными[1].

Целью данной работы является выявление взаимосвязи между агрессией и перфекционизмом у одаренных подростков. Объект исследования - агрессия в подростковом возрасте. Предмет исследования - взаимосвязь агрессии и перфекционизма у одаренных подростков. На основе проведенного теоретического анализа научной литературы, посвященной проблеме изучения агрессии и перфекционизма у одаренных детей, была сформулирована гипотеза о том, что одаренные подростки с высоким уровнем перфекционизма будут демонстрировать высокий уровень агрессии.

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы на эмпирическом уровне использовались следующие диагностические методики: Опросник перфекционизма Н.Г. Гаранян, А.Б. Холмогоровой; Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут). Данные, полученные в

ходе диагностических процедур, были подвергнуты математико-статистической обработке с использованием корреляционного анализа Спирмена (Spearman).

Анализ результатов показал следующее. Чем больше одаренные подростки будут склонны к критическому отношению к себе и сомнениям в собственных силах, тем в большей степени им будет свойственна предметная агрессия, когда напряжение получает свою разрядку через проявление агрессии на окружающих предметах ($r=0.394$, при $p \leq 0.01$), эмоциональная агрессия, когда возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему ($r=0.570$, при $p \leq 0.01$), и аутоагрессия ($r=0.453$, при $p \leq 0.01$). Также, чем больше одаренные подростки будут склонны ориентироваться на высокие ожидания со стороны других людей (при постоянном сравнении себя с теми, кто достиг наилучших результатов), тем в большей степени им будет свойственна эмоциональная агрессия ($r=0.688$, при $p \leq 0.01$), вербальная агрессия ($r = 0.301$, при $p \leq 0.05$) и аутоагрессия ($r=0.588$, при $p \leq 0.01$).

Таким образом, существует значимая взаимосвязь между перфекционизмом, проявляющимся в чрезмерной самокритике, ориентации на других, и агрессией у одаренных подростков. Полученные нами результаты могут быть использованы как психологами, так и педагогами, работающими с одаренными детьми.

Источники и литература

- 1) 1. Арон И. С. Личностные особенности одаренного ребенка в структуре психологической готовности к профессиональному самоопределению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – №7 (Июль). – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12090.htm> (Дата последнего обращения .1.03.2020).
- 2) 2. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: - Питер, 2011.
- 3) 3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2 – е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2008.