

Факторы психологического благополучия старшеклассников: кросс-культурный анализ

Научный руководитель – Малышева Наталья Георгиевна

Гурбатова Егяна Тофиг гызы

Студент (магистр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан
E-mail: yanna04m@gmail.com

В настоящее время исследования по изучению психологического благополучия набирают популярность. В нашей работе мы проанализировали психологическое благополучие поколения, рожденного в начале 21 века - старшеклассников Азербайджана и России. Нас интересовали факторы, связанные с культурой этих стран. В исследовании мы обратились к моделям Г.Триандиса [3], выделившего горизонтальные и вертикальные формы индивидуализма и коллективизма, и Г.Хофстеде [2], который наряду с индивидуализмом-коллективизмом предлагал учитывать дистанцию власти, маскулинность-фемининность, и тенденцию к избеганию неопределенности. Психологические особенности подрастающего поколения нашего времени, и в частности их благополучие, рассматривается нами в связи с уникальностью их развития. В литературе, посвященной индивидуализму и коллективизму, можно увидеть традицию рассматривать эти характеристики культуры как противоположные. Однако исследования азербайджанской культуры позволяют увидеть, что здесь наблюдается сочетание вертикального коллективизма и горизонтального индивидуализма, а для российской культуры характерно наличие вертикального индивидуализма и горизонтального коллективизма [1]. Мы полагаем, что для подрастающего поколения эти сочетания могут становиться источником благополучия. Для нас интерес представляло и то, как будут восприняты азербайджанскими и российскими школьниками собственные культуры с точки зрения других параметров культуры. На основе анализа литературы были выдвинуты следующие гипотезы, уточняющие представления о социокультурных факторах и их роли в психологическом благополучии подрастающего поколения:

1) Психологическое благополучие позитивно коррелирует с вертикальным коллективизмом и горизонтальным индивидуализмом в Азербайджане и позитивно коррелирует с горизонтальным коллективизмом и вертикальным индивидуализмом в России.

2) Старшеклассники в Азербайджане, рассматривающие свою культуру высоко дистанцированной от власти более благополучны, а старшеклассники из России, рассматривающие свою культуру как высоко дистанцированную- менее благополучны.

3) Старшеклассники, воспринимающие свою культуру как маскулинную, будут более психологически благополучны в азербайджанской культуре, русские старшеклассники же, будут более благополучны с высокими баллами по шкале фемининность.

4) Избегание неопределенности в обеих культурах будет отрицательно коррелировать с психологическим благополучием.

В исследовании приняли участие 52 старшеклассника из Азербайджана и 69 старшеклассников из России, в возрасте от 15-18 лет. Респондентам предлагалось заполнить 3 методики: методику «Психологическое благополучие» К. Рифф, адаптированную авторами П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленковой; опросник INDCOL К. Триандиса для оценки уровня индивидуализма и коллективизма, адаптированный А.Е.Бушминой; опросник культурных измерений Г.Хофстеде, в модификации Шороховой В.А., Хухлаева О.Е., Дагбаевой С.Б.

Результаты при сравнении средних с помощью t-критерия Стьюдента показали, что старшеклассники в Азербайджане более психологически благополучны, чем старшеклассники в России ($M(\text{Аз})=349,71$, $M(\text{Рос})=325,1$; $p=0,001$). У азербайджанских школьников наблюдается выраженность горизонтального индивидуализма ($M(\text{Аз})=44,85$) и горизонтального коллективизма ($M(\text{Аз})=42,08$) на уровне шкал ($p=0,000$), что оказалось справедливым и для старшеклассников из России (выраженность горизонтального индивидуализма $M(\text{Рос})=37,75$; выраженность горизонтального коллективизма $M(\text{Рос})=36,46$ при $p=0,000$). Такие результаты говорят о том, что шкалы индивидуализма и коллективизма не противоположны, как в традиционной модели Г.Триандиса и Г.Хофстеде, а являются независимыми показателями. Сравнение средних значений по шкалам Г.Хофстеде подтвердило высокую дистанцию власти в азербайджанской культуре, в отличие от российской, что и соответствует нашим предположениям ($p=0,001$). Обе культуры оказались скорее феминными ($M(\text{Аз})=2,49$; $M(\text{Рос})=2,64$) и со средней выраженностью избегания неопределенности ($M(\text{Аз})=3,13$; $M(\text{Рос})=2,90$). Данные свидетельствуют, что наблюдается связь психологического благополучия с горизонтальным индивидуализмом ($r=0,484$; $p<0,001$) и вертикальным коллективизмом ($r=0,444$; $p=0,001$) в Азербайджане. В России же психологическое благополучие значимо коррелирует с горизонтальным индивидуализмом ($r=0,516$; $p=0,000$) и горизонтальным коллективизмом ($r=0,349$; $p=0,003$). Это может говорить о том, что полюсами скорее являются не индивидуализм и коллективизм, а вертикальность и горизонтальность этих социокультурных параметров. В российской выборке психологическое благополучие оказалось связанным с высокой дистанцией власти ($r=0,260$; $p=0,031$). Старшеклассники в Азербайджане рассматривающие свою культуру как высоко дистанцированную от власти находят в этом потенциал для личностного роста ($r=0,372$; $p=0,007$). Относительно шкалы избегания неопределенности, только в азербайджанской культуре она отрицательно коррелирует со шкалой автономии в структуре психологического благополучия ($r=-0,312$; $p=0,024$). В российской выборке - шкала «Маскулинности» отрицательно коррелирует со шкалой «Личностный рост» ($r=-0,334$; $p=0,005$). Это означает, что рассмотрение своей культуры как фемининной для российских старшеклассников, представляет возможность быть успешными в личностном развитии.

Мы показали, что индивидуализм и коллективизм рассматриваются, как самостоятельные шкалы и выяснили какие социокультурные параметры связаны с психологическим благополучием у представителей поколения Z двух стран.

Источники и литература

- 1) Панкратова А. А., Осин Е. Н., Гасанова У. У. Уровень горизонтального и вертикального индивидуализма и коллективизма в России и Азербайджане [Электронный ресурс]// Психологические исследования. 2017. № 55. , Т. 10. С.1.
- 2) Hofstede, G. Culture's Consequences, International Differences in Work Related Values// Sage Publications. — 1980. — № 67. — P. 322—328 p.
- 3) Triandis H.C , McCuske C. Multimethod Probes of Individualism and Collectivism [Электронный ресурс]// Journal of Personality and Social Psychology. 1990. No. 5. Vol. 59. P.1006-1020 URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11119> (дата обращения: 29.11.2018).