

Проблема ресоциализации осужденных-инвалидов: психологический аспект

Научный руководитель – Леонова Елена Васильевна

Алигаева Нигар Назимовна

Аспирант

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

E-mail: nigar-0520@mail.ru

Инвалиды являются наиболее социально-незащищенной категорией в местах лишения свободы. Для их полноценного и равноправного прибытия в исправительном учреждении требуется разрешение различных социальных проблем, которые самостоятельно решить они не могут, и оказание постоянной помощи и поддержки. Данная социальная работа является основной, носит длительный характер и осуществляется при взаимодействии специалистов различных профилей: медицинские работники, психологи, воспитатели, представители социальной защиты. Но даже при выполнении всех вышеперечисленных пунктов остается существенная проблема, которую объективно разрешить невозможно - наличие инвалидности. Поэтому все реабилитационно-воспитательные мероприятия должны быть дополнены психологической помощью по изменению отношения к своему «ограничению» и поиску возможностей для самокомпенсации и самореализации в сложившихся обстоятельствах.

Инвалидность оказывает существенное влияние на эмоциональное состояние человека. Осужденному-инвалиду приходится сталкиваться как с затруднениями в быту (при осуществлении ежедневного приема пищи, гигиенических процедур, передвижения и т.д.), так и с трудностями в адаптации к тюремной субкультуре, в межличностном общении с другими осужденными, а после освобождения - в адаптации к окружающей среде, в которой инвалидам выделено отдельное место от общества. Ресоциализация осужденного имеет две стороны: соответствующее изменение психологии осужденного и согласие общества принять его [2].

В настоящее время особое внимание уделяется вопросам обеспечения прав и законных интересов осужденных и лиц, содержащихся под стражей [1].

В нашем исследовании мы разработали модель коррекции эмоциональных состояний осужденных-инвалидов, оптимизация которых позволит человеку успешно ресоциализироваться после освобождения. Модель исследования основывается на разделении эмоциональных состояний Е.П. Ильиным [3]: 1) эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием (прогноз / состояние ожидания / тревога / страх); 2) эмоциональные состояния, связанные с достижением и не достижением цели (удовлетворение / состояние воодушевления и эйфории / состояние переживания чувства гордости / фрустрационные состояния); 3) коммуникативные эмоциональные состояния (веселье / смущение / стыд / презрение / влюбленность / состояние ревности).

В нашей модели предполагается, что эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием (ситуативная тревожность), взаимосвязаны с эмоциональными состояниями, связанными с достижением / не достижением цели. В зависимости от достижения / не достижения цели человек испытывает определенные эмоциональные состояния, влияющие

на его потребность в установлении контактов с другими людьми (коммуникативные эмоциональные состояния либо повышаются, либо снижаются). В тоже время прогноз или ожидание способны вызвать определенное эмоциональное состояние (н-р: ситуативную тревожность), которое также оказывает влияние на уровень коммуникации человека, его паттерны поведения.

Таким образом, выделяются 3 основных мишени коррекционного воздействия. Во-первых, работу необходимо направить на обучение навыкам саморегуляции для преодоления ситуативной тревожности. Во-вторых, необходимо рассмотреть связь потребность в достижении -> фрустрационные состояния. В-третьих, важно изучить связь потребность в общении с доминирующим эмоциональным состоянием. А.Н. Леонтьев говорит о том, что любая деятельность начинается с потребности, которая является важной составляющей мотивации человека. Именно поэтому, коррекционные мероприятия будут направлены на работу с потребностями и, как следствие, с возникающими эмоциональными состояниями.

В 3 квартале 2020 года планируется апробация данной модели коррекции на осужденных-инвалидах. В настоящее время в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Рязанской области отбывают наказание 40 осужденных-инвалидов в возрасте 22- 65 лет, что составляет 3,6 % от общего числа осужденных (1098 человек по состоянию на 12.02.20 г.). Лидирующими статьями выступают ст. 105 ч.1 («Убийство», 25%), ст. 111ч.4 («Разбой», 17,5%), ст. 158 ч.2/ч.3 («Умышленное уничтожение или повреждение имущества», по 10%). Полученные в ходе исследования данные и результаты апробации коррекционной программы могут быть использованы для разработки и реализации иных программ индивидуальной и/или групповой психокоррекционной и психотерапевтической работы с осужденными-инвалидами и явиться основанием для прогнозирования процесса ресоциализации и социальной адаптации данных лиц.

Источники и литература

- 1) Распоряжение Правительства РФ от 23 сентября 2015 г. № 1877-р «О внесении изменений в Концепцию развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р
- 2) Заборовская Ю.М. Проблема ресоциализации осужденных к лишению свободы инвалидов и лиц пожилого возраста / Ю.М. Заборовская // Уголовно-исполнительная система на современном этапе: взаимодействие науки и практики. Материалы Международной научно-практической межведомственной конференции. Под общей редакцией А.А. Вотина. – 2016. – С. 235-237.
- 3) Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005. — 412 с.