

Риски социальной адаптации иностранных студентов в современной высшей школе (эмпирическая часть)

Научный руководитель – Зубова Оксана Геннадьевна

Дианов Р.К.¹, Губарева М.В.², Крохина Е.Э.³

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра экономической социологии и маркетинга, Москва, Россия, *E-mail: dianovrom@gmail.com*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии международных отношений, Москва, Россия, *E-mail: gubarevamar99@gmail.com*; 3 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра методологии социологического исследования, Москва, Россия, *E-mail: L.Croxina@yandex.ru*

Численность иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, активно увеличилась за последние два десятилетия. Если на начало 2000-ого года их количество было равным 59 тыс., то в 2018-ом году это значение составляло 247,7 тыс. (относительный прирост около 320%) [3]. Вопросы привлечения и интеграции иностранцев становятся особенно актуальными в развитых странах в связи с демографическим кризисом и интенсивностью глобализационных процессов. Институт зарубежного образования является одним из легальных способов остаться и натурализоваться в другом государстве и позволяет принимающей стране иметь эффективный канал пополнения численности высококвалифицированной рабочей силы. Данные обстоятельства обуславливают актуальность темы исследования. С точки зрения практической значимости, представляется важным владеть информацией о факторах, влияющих на процесс интеграции иностранных студентов.

Практически любой социальный процесс в современном мире так или иначе сопряжен с определенным риском, укорененным в обществе, его институтах, культуре и связан с ценностями и менталитетом социальных групп [1]. Изучение риска само по себе детерминировано колоссальными социокультурными изменениями, произошедшими под влиянием постмодернизации.

Ускорение и трансформация общественных процессов на всех уровнях социальной реальности не могли не отразиться на всем нашем социальном мире как взаимозависимой системе. Отклик на проблемы риска и постсовременности нашелся, например, в работах У. Бека, Э. Гидденса, Н. Лумана [4].

Высоким эвристическим потенциалом, как мы полагаем, обладает понятие «габитуса», введенное П. Бурдьё. Габитус представляет определенный набор схем восприятия и интерпретации, формирующимся вследствие воздействия социальных структур, благодаря которым индивид воспроизводит свои практики [5]. Социальная интеграция, по сути, представляет собой трансформацию габитуса.

К объяснению процессов девиации иностранных студентов может быть применена также теория аномии Р. Мертона. Отклоняющееся поведение объясняется как следствие расхождения между культурной и социальной структурой: несоответствие между ценностями, нормами и институционально допустимыми средствами их достижения [2: 255].

Таким образом, в качестве теоретико-методологической основы исследования мы будем опираться на современное социокультурное понимание риска, габитуальную теорию П. Бурдьё, теорию социальной адаптации и структурный функционализм Р. Мертона.

Теоретическим объектом нашего исследования выступает социальная адаптация как социальный процесс. Предметом исследования - специфика рисков социальной адаптации иностранных студентов в условиях реалий российского общества. Эмпирическим объектом нашего исследования выступили иностранные студенты (в основном, учащиеся МГУ

и РУДН). Наша цель звучит следующим образом: выявить и охарактеризовать факторы, влияющие на процессы социальной адаптации иностранных студентов, а также проследить причины формирования рисков социальной адаптации иностранных студентов. Для осуществления данной цели было необходимо решить ряд задач, которые связаны с изучением подходящей литературы, методов и подходов, составлением системы показателей, выявлением влияния различных признаков эмпирических объектов на процесс социальной адаптации и сопряженные с ними признаками.

Для осуществления исследования была разработана анкета-инструмент из 27 вопросов, проведен опрос, осуществлён ввод, кодировка, обработка и анализ полученных данных при помощи SPSS. Разработанный нами инструментарий позволяет выявить такие признаки эмпирических объектов как пол, возраст, среднемесячный доход, место проживания, уровень получаемого образования. Также мы уделили внимание таким переменным как уровень владения русским языком, конфликтность с местным населением, трудностям при жизни в РФ, а также привлекательности/непривлекательности нашей страны в глазах иностранцев. Данный инструментарий, как нам кажется, способен дать необходимую для анализа информацию об иностранных студентах, выявить степень их интегрированности в российское общество, установку по отношению к россиянам и нашему государству. В силу ограниченности ресурсов и пробного характера исследования была использована стихийная выборка (отобраны наиболее доступные респонденты, n=120). В нашу выборку вошло множество респондентов из весьма далеких для России культур (более 60% опрошенных - граждане Китая).

Нами был составлен социально-демографический портрет иностранного студента. Это мужчина, в возрасте от 20 до 23 лет, обучающийся по программе бакалавриата и имеющий доход более 40 тыс. рублей в месяц. Он поддерживает дружеские отношения с местными, иногда при жизни в России у него возникают различные трудности, которые, однако быстро разрешаются. Основная сложность - учеба.

В ходе исследования были выдвинуты следующие гипотезы: чем выше уровень знания языка страны пребывания у иностранного студента, тем эффективнее проходит процесс социальной адаптации (отчасти подтверждается; так, например, студенты, практически не испытывающие проблем с русским языком, чаще имеют дружеские отношения с россиянами и реже конфликтуют с ними); чем серьезнее иностранный студент относится к учебе, тем успешнее проходит процесс социальной адаптации (требуются дальнейшие исследования для верификации); чем ближе культурные особенности родной страны к культурным особенностям страны пребывания, чем эффективнее проходит процесс социальной адаптации (требуются дальнейшее исследования для верификации).

На основании полученных результатов мы можем пока прийти к следующему выводу: основной риск иностранцев, учащихся в отечественных вузах, связан с уровнем владения русским языком. Это - важнейший фактор, влияющий на коммуникацию и взаимодействие с внешним миром. Безусловно, необходимо проведение дальнейших исследований, посвященных данной тематике.

Источники и литература

- 1) Бек У. Власть и ее оппоненты в эпоху глобализма. Новая всемирно-политическая экономика / Пер. с нем. А. Б. Григорьева, В. Д. Седельника; послесловие В. Г. Федотовой, Н. Н. Федотовой. — М.: Прогресс-Традиция; Издательский дом «Территория будущего», 2007.—464 с.
- 2) Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. — 873 с.
- 3) Россия в цифрах. 2019: Крат.стат.сб./Росстат- М., 2019 - 549 с.

- 4) Яницкий О.Н. Социология риска: ключевые идеи // Мир России, 2003. Т. XII. № 1. С. 3-35.
- 5) Шматко Н.А. Анализ культурного производства Пьера Бурдьё // Социологические исследования. 2003. № 8. С. 113-120.