

Секция «Цифровая (электронная) экономика: от организационного запаздывания к опережающему социально-экономическому развитию»

Концепция формирования современной цифровой образовательной среды школьников

Научный руководитель – Назаренко Сергей Владимирович

Нагорный Роман Олегович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного администрирования (факультет), Москва, Россия

E-mail: romanmpei@yandex.ru

Государственная политика России в развитии цифровой образовательной среды школьников должна учитывать всестороннее развитие школьников -социально-нравственных навыков и ценностей, создавать условия, способствующие прививанию стремления к знаниям и их усваиванию, а также создать условия развития школьников, используя существующие современные технологии, которые фактически влияют на развитие школьников ежедневно вне школы.

Однако сегодня в образовательных учреждениях существует проблема, решение которой может стать концепция формирования целевой модели цифровой образовательной среды и вовлечения технологических достижений, повседневно используемых школьниками. Школьники повсеместно используют электронные гаджеты (смартфоны, планшеты и др.) с самого юного возраста, основное назначение которых носит развлекательный характер, в частности: просмотр видео контента (мультфильмы и «летсплей» игр) и игры (игровые мобильные приложения).

Указанные обстоятельства неизбежно формируют школьников и не может не влиять на процесс их обучения. Школьники имея электронные устройства используют их на постоянной основе, и в процессе обучения в школе постоянно отвлекается от образовательного курса, поскольку свое внимание сосредотачивает на более интересном для них, развлекательном контенте.

Указанная проблема известна на федеральном уровне и решается непопулярными методами.

В результате исполнения рекомендаций Совета Федерации о запрете использования мобильных устройств в школах, по состоянию на декабрь 2019 г. каждая четвертая школа России приняла меры, в результате которых ученику запрещено использовать мобильное устройство на занятиях либо ученик сдает его на входе в школу.

Таким образом в настоящее время государственная политика регулирования образовательной среды школьников в настоящее время направлена на противоборство естественно-сформированной при неизбежном участии технологического прогресса их среды.

Мировой опыт, наоборот свидетельствует о необходимости внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду.

Более эффективным методом разрешения указанной проблемы является развитие концепции управляемой цифровой среды школьника, посредством внедрения в жизнь школьников на весь период образования как непосредственно в самой школе, так и вне школы, уникального образовательного электронного гаджета (планшета) со специализированным программным обеспечением, взамен предлагаемых рынком гаджетов.

Образовательный планшет со специализированным программным обеспечением может:

удовлетворить потребность родителей в контроле успеваемости и местонахождения их детей, а также коммуникации;

быть управляемым в части доступности инструментария во время уроков, перемен и внешкольного времени;

быть интерактивным инструментом взаимодействия учеников и учителей;

содержать и развлекательный контент, направленный на развитие у школьника стремления к знаниям и социально-культурных и жизненно полезных в перспективе навыков, а также имеющий сопряжение с образовательной программой школьника;

иметь ограничения на общедоступный контент, не способствующий формированию школьника как культурного пользователя цифровой средой.

Целесообразность создания указанной концепции формирования современной среды школьников можно рассмотреть с точки зрения PEST-анализа.

Экономические факторы: объем выделяемых государством средств на реализацию концепции образовательной среды и инструментов ее администрирования, создание образовательных электронных гаджетов со специализированным программным обеспечением, а также эффективность освоения указанных средств, с учетом применения общественного контроля.

При этом финансовая устойчивость концепции может быть поддержана развитием импортозамещения в сфере разработки мобильных устройств и индустрии образовательных электронных приложений. Развитие указанных сфер привлечет частные инвестиции и повлияет на предпринимательскую среду в том числе в цифровой современной индустрии.

Политико-правовые факторы: потребуется создание нормативно-правовой базы, которая обеспечит контроль реализации концепции и мониторинг ее целесообразности, а также обеспечит баланс интересов государства и бизнеса.

Культурные факторы: существующий устойчивый запрос общества на формирование культуры использования современных технологий, определяет востребованность описанной концепции, которая также позволит выработать у школьников потребность в саморазвитии, используя цифровую среду, и развить культуру восприятия информации и образовательного курса.

Научно-технологические факторы: реализация концепции может стать импульсом развития науки в области разработки цифровых гаджетов, нейронных и сквозных технологий, которые потребуются в том числе в глобальном администрировании образовательной среды, а также создаст благоприятные условия для развития российской индустрии образовательных приложений на государственном уровне.

Стоит отметить, что в современных школах России первые шаги к формированию цифровой среды школьников сделаны - введены цифровые доски, которые позволяют расширить инструментарий учителя, а также имеют в перспективе возможность интерактивного взаимодействия с планшетами учащихся.

Создание условий управляемой современной среды школьников очевидно необходимо и возможно без барьерной политики. Для эффективного формирования современной среды школьников потребуется выработка разносторонних механизмов перестройки образовательной среды, которые следует прорабатывать совместно с профильными ведомствами, научными организациями, представителями бизнеса и инвестиционной сферы, а сама концепция должна быть закреплена на федеральном уровне и интегрирована в национальный проект «Образование».

Источники и литература

- 1) Паспорт приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для

школьников». URL: <http://government.ru/projects/selection/642/25683/> (дата обращения 27.12.2019)

- 2) Материалы официального сайта национального проекта «Образование» в сети Интернет. URL: <https://projectobrazovanie.ru> (дата обращения 27.12.2019)
- 3) Банк документов Минпросвещения России в сети интернет. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/> (дата обращение: 29.12.2019)
- 4) Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / [кол. авторов под руководством сопредседателей редакционного совета серии: Я.И. Кузьмина, к.э.н., ректор НИУ ВШЭ; И.Д. Фрумина, д.п.н., научный рук. ИО НИУ ВШЭ], 2019 – URL:[https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/CAO%20\(2\)23%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/CAO%20(2)23%20электронный.pdf) (дата обращение: 29.12.2019)
- 5) Национальные проекты 2019–2024 гг.: анализ и ключевые риски их реализации: Экономический блок : научно-аналитическое издание / [кол. авторов под науч. рук. чл.-корр. РАН В.А. Ильина, д.э.н. Т.В. Усковой] Федеральное агентство научных организаций, РАН, ФГБУ ИСЭРТ РАН. - Вологда, 2019. - 92 с. : ил., табл.
- 6) Материалы Федеральной службы государственной статистики. Официальный сайт: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 27.12.2019)