**Факторы эффективности образовательного**

**процесса на уровне высшего образования**

**Сабанчиева А.Г., магистрант**.

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова» г. Нальчик

E-mail: asabanchieva3@gmail.com

Повышение эффективности образования - одна из актуальнейших задач, которая широко обсуждается среди педагогов, психологов, социологов, представителей власти и в средствах массовой информации. Каждое общество в определенную эпоху решает ее по-своему. От результатов работы системы образования в конечном итоге зависят состояние и развитие всего общества. [2]. Современное образование – сложная многоаспектная система, механизм и результативность работы которой определяется целым рядом факторов. Их изучению и совершенствованию следует уделять особое внимание, поскольку именно от этого будет зависеть, в конечном счете, педагогический успех. [3]. К социальным критериям оценки эффективности образования можно отнести следующие:

• вертикальную социальную мобильность;

• приоритет сферы образования на государственном уровне;

• обеспеченность квалифицированными кадрами предприятий и учреждений;

• адаптивность населения к социальным изменениям;

• удовлетворение образовательных потребностей различных социальных групп. Что касается индивидуально-личностных критериев эффективности образования, то среди них следует назвать такие:

• формирование и удовлетворение образовательных потребностей отдельного индивида; [1]. Было проведено исследование, направленное на выявление факторов эффективности образовательного процесса на уровне высшего образования. В ходе эксперимента были опрошены 50 студентов ИППиФСО КБГУ им.Х.М.Бербекова. Сделано предположение, что качество обучения напрямую зависит и от уровня притязаний личности, который связан с её самооценкой.. Уровень притязаний студентов вуза, т.е. стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным, выявлялся по методике В. К. Гербачевского [4].

Таким образом, в результате исследования факторов, влияющих на обеспечение и повышение качества образовательного процесса, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, внутривузовская система управления качеством, включает в себя не только организационно-процессные аспекты управления, но и выработку единых ценностно-смысловых ориентиров в сообществе преподавателей и студентов. Во-вторых, качество обучения конкретной личности зависит не столько от индивидуальных способностей, сколько от мотивации этой личности к получению высшего образования по выбранной специальности. Следовательно, основой обеспечения и повышения качества образовательного процесса должно стать создание благоприятной среды для личностного роста преподавателей и студентов с учетом побудительных и регулятивных тенденций поведения личности на основе мотивирования и стимулирования образовательной деятельности.

 **Список использованной литературы.**

Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Батаршев. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006 – 512 с.

Субботина // Психология труда : учебник для вузов / под ред. А. В. Карпова. – М. : «Владос», 2004. – С. 223-237.

Шадрина Т. В. Мотивы учебной деятельности подростка : метод. пособие в помощь лектору / Т. В. Шадрина. – Л. : Знание, 1974. – 186 с.