Формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе

Богатырева Луиза Ахметовна

*Студент*

*Кабардино-Балкарский государственный университет ИМ. Х.М. Бербекова*

*E–mail: luizagold7@gmail.com*

Дошкольный возраст — это определенный этап времени, характеризующийся появлением психологических и физиологических новообразований. Они, без сомнения, выполняют весомую роль и выступают посылом готовности дошкольника к предстоящему обучению в школе. [1]

Вопрос внимания, как важного условия для успешного обучения в школе, считается довольно актуальным. У старших дошкольников возникают значительные изменения в произвольного внимания. Возникает, непосредственно, устойчивость внимания в учебной деятельности. Больше половины ученых полагает, что произвольное внимание считается важным изменением этого возраста.

Сформированное произвольное внимание является одним из наиважнейших психических новообразований и играет ключевую роль в процессе ознакомления с окружающей средой.

**Объект исследования –** произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования -** формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.

**Цель исследования -** изучить педагогические воздействия формирования произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к дальнейшему обучению в школе.

**Задачи исследования:**

1. Определить уровень разработанности и выявить основные подходы к решению проблемы формирования произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста;

2. Изучить сформированность внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах работы;

3. Исследовать особенности формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста как показателя готовности к обучению в школе.

**Гипотеза исследования:**формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста является важным показателем их готовности к дальнейшему обучению.

**Методы исследования:**

теоретический анализ психолого-педагогической литературы; эксперимент: констатирующий, формирующий и контрольный.

**Методический инструментарий:**

методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немов; методика «Проставь значки» Р.С. Немов; методика «Корректурная проба» Б. Бурдон;

Внимание выступает необходимой посылом для психической деятельности. С этим данным утверждением был согласен отечественный профессор, психолог Борис Ананьев. Он полагал, что от того, насколько сконцентрировано сознание на данном объекте или процессе зависят успешность интеллектуальной работы, ее качество, быстрота и точность. Изучением этого психического процесса занимались такие выдающиеся ученые как Георг Мюллер, Герман Эббингауз, Альфред Бине, Карл Бюллер, Лев Выготский, А.А. Смирнов, Петр Зинченко, Иван Павлов, Николай Добрынин, Д.Н. Гальперин, и другие.

С точки зрения отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин) внимание у человека проходит свое становление и формирование в процессе осознанной и профессиональной деятельности, а именно той, которая не возможна без приложения усилий воли. [2]

Анализ литературы позволил выделить три составляющих школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в МКОУ СОШ №32, г. Нальчик, мкр. Долинск, структурное подразделение №78. В участвовали ней 25 детей.

Итоги исследования свойств внимания, таких как продуктивности и устойчивости показывают, что: у 40% детей отмечается довольно высокий уровень развития свойств внимания, это означает, что ребенок способен произвольно и на протяжение определенного времени удерживать свое внимания на предмете, явлении или отдельных свойств. У 40% испытуемых старших дошкольников средний показатель развития свойств внимания. У 20% исследуемых отмечается низкий уровень продуктивности и устойчивости внимания.

По итогам методики «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем этапе исследования получается следующее заключение: у 32% дошкольников достаточно высокий уровень объема внимания, это означает, что дети способны воспринимать достаточно большое количество, конечно в силу их возраста, предметов. У 52% воспитанников уровень произвольного внимания -средний, то есть, дети испытывают сложности в восприятии нескольких предметов или воспринимают небольшое количество объектов. У 16% испытуемых уровень произвольного внимания- низкий, а значит дети не могу воспринять несколько предметов одновременно.

Итоги исследования по методике «Проставь значки» Р.С. Немова показали, что у 44% испытуемых средний уровень развития переключаемости и распределения внимания. Высокий уровень развития внимания у 28 % детей, это значит, что они, не испытывая сложностей и затруднений могут выполнить одновременно пару дел и такие дети с легкостью могут переходить с выполнения одной деятельности на другую за более короткие сроки. А 28 % обследуемых воспитанников показали низкий уровень, что отображает неумение грамотно и эффективно выполнить сразу несколько поручений.

Нами была поставлена цель сформировать произвольное внимание ребят старшей группы и, в связи с этим, была составлена и введена развивающая программа, созданная на базе программы Кузнецовой О.О. После осуществления программы по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, были вторично применены методики из первичного исследования на экспериментальной группе.

После внедрения подобранной нами программы по формированию произвольного внимания детей, у экспериментальной группы коэффициенты изменились в положительную сторону.

В процессе исследования оказалось возможным:

провести анализ соответствующей литературы; определить основные работы и взгляды выдающихся ученых; подобрать и провести методики для диагностики уровня внимания детей старшей группы; подобрать и ввести в образовательную деятельность программу для формирования произвольного внимания как показателя к учебной деятельности в школе.

**Список используемой литературы**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 c.
2. Выготский Лев.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по вниманию. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.