***Влияние самооценки на академическую успеваемость младших дошкольников***

[***Ибрагимова***](http://sci-article.ru/polz.php?i=11073)***Марха Алиевна***

*Студент*

*Кабардино-Балкарский государственный университет ИМ. Х.М. Бербекова*

*E–mail:* [*marha1857@icloud.com*](mailto:marha1857@icloud.com)

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности достижения целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями ведёт к неправильной самооценке, вследствие чего поведение личности становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. д.). Самооценка получает объективное выражение и в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других людей. [1, с.28.].

На современном этапе развития начальной школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие младшего школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самоконтроля и самооценки.Л.С. Выготский отмечал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка как обобщенное, внеситуативное и вместе с тем дифференцированное отношение ребенка к самому себе [4, с. 28].

В современных психологических исследованиях не существует единого взгляда на проблему развития самооценки, многие отечественные и зарубежные психологи и педагоги уделяют этой проблеме особое внимание. Это такие выдающиеся люди, как Л.И. Божович, Р. Берне, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, Г.И. Катрич, А.И.Липкина, И.А. Слободнюк, А.В.Захарова, С.Л. Рубинштейн, А.Г.Цукерман и др. [2, с 28.].

**Проблема исследования:** Формирование самооценки.

**Объект исследования:** самооценка младших школьников.

**Предмет исследования:** самооценка как детерминанта академической успеваемости.

**Цель исследования:** выявить, как самооценка влияет на академическую успеваемость

**Гипотеза исследования:**  если учебная деятельность определяется уровнем притязаний ребенка (отлично, хорошо, удовлетворительно), то на академическую успеваемость будет влиять и его самооценка, от которой зависит уровень притязаний.

**Задачи исследования:**

1. Выявить уровень разработанности проблемы формирования самооценки у младших школьников;

2.Выявить основные подходы к решению проблемы формирования самооценки у младших школьников;

3. Выявить уровень развития самооценки младших школьников;

4. Установить особенности влияния низкого, среднего и высокого уровня развития самооценки на академическую успеваемость младших школьников.

**Методы исследования**:

1. Теоритический анализ психолого-педагогической литературы.
2. Сравнительный метод.
3. Методы математической обработки.

**Методики исследования:**

1. методика А.И. Липкиной «Три оценки».

Проведенное исследование подтвердило свою актуальность, теоретическую и практическую значимость.

В первой части исследования был представлен исторический обзор развития самооценки, была раскрыта роль влияния самооценки на академическую успеваемость.

В процессе анализа многих литературных источников следует, что самооценка исследовалась не одно столетие, однако до сих пор изучены недостаточно.. Исследованием самооценки занимались такие ученые как К.А.Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, М. Н. Андреева, Н. А. Батурин, Р. Бернс, Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Л. С. Выготский, А. А. Деркач, У. Джеймс, А.В.Захарова, А.И.Липкина, А.Маслоу, К.РоджерсС. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и многие другие.

С целью проверить влияет уровень самооценки на академическую успеваемость, были проведены диагностики уровня успеваемости, уровня самооценки, и корреляционный анализ.

Целью диагностик стало выявление уровня успеваемости и уровня самооценки у младших школьников.

Результаты диагностик позволили сделать следующие выводыследующие заключение: у 40% детей имеют высокий уровень успеваемости. У 33% учеников средний уровень успеваемости. У 27% младших школьников низкий уровень успеваемости.

Результаты диагностики самооценки: у 20% испытуемых показатель уровня самооценки высокий, у 53% от общего количества испытуемых, наблюдается средний уровень самооценки, у 27% наблюдается низкий уровень самооценки.

В связи с этим целью корреляционного анализа стало выявление коэффициентов зависимости уровни самооценки и уровня успеваемости.

Результатом корреляции показали, что в большей зависимости находятся такие ученики у которых высокий уровень успеваемости(отличники), а в меньшей степени зависимости находятся ученики средним уровнем успеваемости .

В процессе исследования оказалось возможным:

-выявить уровень разработанности проблемы формирования самооценки у младших школьников;

-выявить основные подходы к решению проблемы формирования самооценки у младших школьников;

-выявить уровень развития самооценки младших школьников;

-установить особенности влияния низкого, среднего и высокого уровня развития самооценки на академическую успеваемость младших школьников.

Гипотеза исследования подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи решены.

**Литература**

1. Веракса Н. Детская психология / Н. Веракса, А. Веракса — М: Юрайт, 2014 г. — 446 с.
2. Возрастная психология / Под ред. А. К. Белоусовой — Феникс — 2012 г. — 592 с.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л.С. Выготский – М: Книга по Требованию, 2012 г. — 135 с.