В связи с изменениями, происходящими в современном российском образовании воспитание детей и молодёжи является одним из основных приоритетов деятельности образовательных учреждения. Образовательные учреждения, да и в целом современное российское общество сталкивается с множеством проблем в ходе образовательного и воспитательного процесса.

 В современном мире меняются условия социокультурной среды , в которой проходит становление мировосприятия, они характеризуются принципиально новыми особенностями и чертами. К таким особенностям можно отнести: технический прогресс; быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; глобализация современного мира; смещение ценностных ориентаций; развитие локальных конфликтов; углубление социальных противоречий и другие факторы.

 Воспитательный процесс является частью педагогического процесса. В педагогическом процессе одно из основных мест занимает процесс воспитания, что важно, учитывая смещение ценностных ориентаций современной молодёжи.

 Воспитание – это целенаправленный процесс, оно становится эффективным лишь в том случае, когда цель воспитания известна и понятна воспитаннику, когда он принимает и соглашается с нею. На процесс воспитания влияют множество факторов, такие как культура, религия, мораль, внутренняя и внешняя среда, в которой находится личность. Эти факторы создают определённый базу, отталкиваясь от которой в дальнейшем формируется личность в воспитательном процессе. Следует также отметить, что воспитание является непрерывным процессом, необходимо регулярное педагогическое воздействие. Самая важная особенность воспитания состоит в том, что это комплексный процесс. Воспитательный процесс выражается в единстве целей, задач, содержания, форм и методов. Это означает, что личность нужно формировать целиком, уделяя внимание всем сферам развития и воспитания[1].

 Учитывая выше сказанное, воспитательный процесс затрагивает множество сфер жизнедеятельности и является эффективным только при комплексном подходе.

 Современная концепция воспитания нашла своё выражение в ряде долгосрочных программных документов: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации Российского образования на период до 2025 года и др.[2]

 Воспитательная работа также является неотъемлемой составляющей подготовки специалиста и одним из видов деятельности всех преподавателей и должностных лиц вуза.

 На примере Программы стратегического развития федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова» на 2011-2020 годы можно увидеть, что уделяется большое значение воспитательной работе и в высших учебных заведениях[3]. Одной из стратегических задач Программы является совершенствование воспитательной работы, в ходе которой проводятся мероприятия направленные на: проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающий среды с использованием современных информационных и коммуникативных технология в области методики воспитания; развитие институтов студенческого самоуправления; проведение культурно массовых мероприятий, художественной самодеятельности; организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий; профилактику асоциальных явлений в студенческой среде. В КБГУ также активно ведется деятельность Управления по молодежной политике и воспитательной работе[4].

 Таким образом, в свете вышеизложенного, мы можем утверждать, что воспитательный процесс является одним из ключевых составляющих института образования, он трансформируется под влияет современных концепций.

Список литературы:

1. Шуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистр., 2017.

2.http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/

3. <https://kbsu.ru/wp-content/uploads/2017/03/Programma2020.pdf>

4. https://kbsu.ru/podrazdelenija/upravleniya/molodezhnye-tsentry/