**Интернет-коммуникация: фонетические и словообразовательные особенности**

Соблирова Милана Хасанбиевна

Студентка Кабардино-Балкарского государственного университета, Нальчик, Россия

Вопросы воздействия компьютерных и информационных технологий на язык и наоборот на данный момент являются объектом исследования ученых из разных областей. Лингвистами, социологами, философами, психологами освещаются частные аспекты функционирования языка в искусственной среде. Деян Айдайчич, автор «Русского журнала», в одной из своих статей утверждает, что Интернет — это очень интересный источник для языковых исследований и с точки зрения его лексики, и с точки зрения его языка, который рождается при создании виртуальных миров [www.russ.ru; март 1999]. Лингвист придерживается точки зрения, что Интернет выступает как особая коммуникативная среда, новое место языковой реализации. Именно в этом аспекте всемирная сеть представляет для филологов особый интерес, так как изучение коммуникативного аспекта становится сегодня все более актуальным ввиду своей значимости для развития национальной культуры.

**Целью** **работы** является выявление особенностей функционирования русского языка в Интернете на фонетическом и словообразовательном уровнях языка.

**Материалом исследования** послужили конструкции, извлеченные методом сплошной выборки с форумов и социальной сети «Вконтакте».

В данном исследовании описываются лишь те фонетические процессы, которые имеют графическое отражение в текстах.

При характеристике фонетического уровня текстов интернет-коммуникаций можно выделить две основные группы явлений (группу согласных и группу гласных), в каждой из которых возможно наметить ряд тенденций.

В группе согласных наблюдаются следующие установки:

• упрощение групп согласных. К примеру, часто не произносятся начальные [в] и [ф], входящие в группы [фст], [фск], [взд], конечное [ств], [ф], [ф'] и [в], [в'] (в), [j] и [г] в однотипных словах, [л']: *Ересь, вы знаете скока они берут за одну песню?* (Форум КБР); *кто нибудь че знает?* (Форум КБР);

• упрощение сочетания согласного и гласного. *Всем здрасьте!* (Форум хорошего настроения); *загляните на тему спорт "Клуб ист. фех. ищет желающих заниматься", может кого-нить заинтересует* (Форум КБР);

• ассимиляция по глухости/звонкости и твердости/мягкости: озвончение: *надо уже зделать свой канал по республики и не пользоваться чюжими!* (Форум КБР); оглушение: *Мне бы зиму промозглую, шоб аш все под ногами трещало!* (Форум КБР); произношение мягких согласных как твердых: *чувствую себя просто не прынцессой, а королевной* (Главный женский форум страны); произношение твердых согласных как мягких: *Но, когдя я уже не болею, не дай Бог нам с ней что-то не поделить* (Главный женский форум страны).

В группе гласных наблюдаются следующие установки:

• стяжение гласных: *купила ему квартиру, чтоб у него в будущем был свой "угол" да и вобще обожает не только внука, но и невестку* (Главный женский форум страны); *как вы относитесь к офицальной регистрации отношений?* (Главный женский форум страны).

• усечение гласных: *ребят может мне кто объяснит ну почему он какого то гряно-синего цвета, ну что ето может символизировать???* (Форум КБР).

• растягивание слов (гласных, разбивка слов): *Лююююди, мои дорогие нальчане!!! Ауууу, я что-то не поняла*? (Форум КБР).

Вторым уровнем языка, с точки зрения которого мы рассмотрели особенности языка интернет-коммуникации, является словообразовательный ярус. Процесс появления новых слов в Интернете протекает стремительно, и важнейшим источником пополнения словаря является словообразование. Основные способы словообразования в интернет-коммуникации можно разделить на две большие группы: аффиксальные и неаффиксальные.

Суффиксальные образования. Например, с помощью суффикса «ер» образуются слова, обозначающие лица по их роду деятельности: *В комментариях одни спамеры, исправьте!* (из сообщества в социальной сети «Вконтакте»). Активным является суффикс «к(а)», который придает словам разговорную стилистическую окраску: *Поменяла авку, лайкните* (со страницы пользователя в «Вконтакте»); *Админки раздают направо и налево потом жалуются* (из сообщества в «Вконтакте»).

Часто слова подвергаются усечению, в результате чего образуются новые лексические единицы. Например, «кстати» — «кста»; «ладно» — «лан»: *Да ладно, че вы набросились. Это еще кста не самое плохое, что могло случиться* (комментарий в «Вконтакте»); *А по какой причине они сделали коллабу???* (комментарий в «Вконтакте» (коллаба — коллаборация).

В активный оборот пользователей Интернета вошла аббревиация. Аббревиации подвергаются, например, названия игр: *ЛоЛ скатилась, хотя рекламят везде* (из комментариев в «Вконтакте» (ЛоЛ – League of Legends).

Префиксальный способ словообразования более характерен для прилагательных: *Поздравляю, ты прошел сверхсложный уровень!* (комментарий в «Вконтакте»).

Примером активного функционирования неаффиксального способа словообразования является использование неологизмов, окказиональных слов и заимствований. Развитию данного способа словообразования способствует то, что речевое поведение в сети не является строго регламентированным, что помогает творчески подходить к созданию собственного «сетевого диалекта».

Таким образом, мы попытались наметить некоторые специфические особенности функционирования русского языка в Интернете на фонетическом и словообразовательном уровнях. Тенденция развития Интернета как нового коммуникативного пространства влечет за собой его неизбежное влияние на формирование и становление языковой личности, результатом чего является трансформация её языкового сознания.

**Литература**

1. www.russ.ru
2. <https://vk.me/>
3. <https://womantalks.ru/>
4. http://www.kbrnet.ru/