**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНЫМ КОННЫМ СПОРТОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**А.Ю.Стойлов**

**ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский**

**государственный университет им Х.М. Бербекова »,**

 **г. Нальчик, Россия.**

**Аннотация.** В данной работе авторы рассматривают тренировочные занятия адаптивным конным спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема образовательных технологий в развитии инклюзивной культуры в образование, нуждается в научно-исследовательской работе и отборе эффективных путей решения данной проблемы.

**Ключевые слова:** адаптивный конный спорт, лечебная верховая езда, инклюзивное образование, иппотерапия.

Современный мир выдвигает новые требования к обществу, основанные на признание прав и ценностей каждого ребенка, основополагающей целью которых является предоставление равных возможностей реализации своих умственных и двигательных потребностей. В настоящее время проблема образовательных технологий в развитии инклюзивной культуры в образование, нуждается в научно-исследовательской работе и отборе наиболее значимых и эффективных путей решения данной проблемы. Одним из допустимых решением проблемы является применения занятий адаптивным конным спортом.

Занятия адаптивный конный спортом направлены в первую очередь на социальную и личностную реабилитацию всадника с ограниченными возможностями [1, с.161]. Адаптивная верховая езда обладает комплексным воздействием не только на физическое, но и психическое состояние организма конника. Конный спорт в большой степени является техническим видом спорта, с приоритетными вестибулярно-координационными качествами конника. За счет вестибулярно-координационных качеств и средств управления всадник контролирует, осуществляет верховую езду. Психическая подготовка начинается с момента знакомства ребенка с лошадью. С применения такого метода как наблюдения за лошадью, на ребенка оказывается психо -эмоциональное влияние, позволяющее проявить заинтересованность и мотивацию к занятию адаптивным конным спортом. Занятия адаптивным конным спортом раскрывают двигательные способности, улучшают эмоциональное состояние всадника с ограниченными возможностями, которые позволяют ребенку самоутвердиться и почувствовать уверенность в своих силах и способностях. Путем взаимодействия при занятиях адаптивным конным спортом, представленным парой всадник – лошадь, ребенок ощущает уверенность в своих силах по средствам успешной верховой езды. Сотрудничество и нахождение контакта с конем, воспитывают в ребенке коммуникативные качества способные позволить ребенку с ограниченными возможностями адаптироваться в социальной среде. Ответственность за лошадь и принятие решений, вырабатывают в ребенке уверенность и повышает двигательные способности. При организации тренировочного занятия необходимо уделить внимание подбору лошади, показаниям и противопоказаниям к занятиям адаптивным конным спортом, методологии и механизмам воздействия на ребенка с ограниченными возможностями , а также форме организации занятия и подбору средств тренировочного занятия. Планирование и дозировка занятия проводится с учетом особенностей ребенка и степени его физической подготовки и психического состояния [2,с.142].

При проведение тренировочного занятие адаптивным конным спортом целесообразно применять: оздоровительные гимнастические упражнения; упражнения на гимнастическом коне; подвижные игры; упражнения на стоящей лошади; верховую езду шагом, рысью и базовые упражнения из дисциплин конного спорта, которые способны освоить всадник с ограниченными возможностями.

При регулярных тренировочных занятиях происходит положительный перенос двигательных, коммуникативных навыков в повседневную жизнь конника с ограниченными возможностями. Адаптивный конный спорт оказывает влияние на развитие мелкой моторики , усидчивости, внимания, восприятие окружающего мира, координацию движений и гармоническое развитие, реабилитацию всадника с ограниченными возможностями здоровья. Контингент занимающихся представлен конниками с неврологическими нарушениями, аутизмом, церебральным параличом, артритом, рассеянным склерозом, черепно-мозговой травмой, инсультом, травмами спинного мозга, поведенческими и психическими расстройствами.

**Литература:**

1. Стойлов А.Ю. Краснодарский ипподром крупнейший конноспортивный комплекс Кубани / Научный электронный журнал Меридиан.- 2019.№ 10-(28).- С.159-161
2. Коноплева А.Н. Профессионализм тренера как фактор, влияющий на мотивацию к занятиям спортом/ Коноплева А.Н. , Абазов З.В., Габуева О.Ш., Гоноков Р.Х., Гуазова И.В.// В сборнике: Актуальные проблемы