**Межпредметные связи при составлении занятий по теме: «Текстовые задачи» для учащихся 7 классов**

***Стерхова Юлия Юрьевна***

*Студент*

*Удмуртский государственный университет*

*Институт математики, информационных технологий и физики, Ижевск, Россия*

*E-mail:* [*ysterhova123@gmail.com*](mailto:ysterhova123@gmail.com)

По действующим на сегодняшний день ФГОС метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования на практике, самостоятельность осуществления учебной деятельности [2]. В курсе изучения алгебры в 7 классе показать межпредметные связи математики и других наук наглядно можно с помощью текстовых задач.

Для того чтобы построить уроки для семиклассников, нужно учесть психологические особенности данного возраста для наилучшего усвоения даваемого материала и повышения интереса к нему в школе. Заметим, что учащиеся 7-х классов – это подростковый возраст [1]. В подростковом возрасте мышление является понятийным. Школьник готов к сложной аналитико-синтетической деятельности, углубляются обобщения, сравнения и другие мыслительные действия. Появляется потребность к исследовательской работе. Восприятие становится целенаправленным, подросток выборочно воспринимает реальность. Благодаря развитию воображения, он представляет себя в будущем и анализирует нужные для этого этапы [1].

Таким образом, чтобы заинтересовать семиклассника в решении текстовых заданий, важно показать способы их применения в других науках и реальной жизни. Для этого как раз предлагается ввести проектную деятельность.

С текстовыми заданиями семиклассники встречаются в рамках трех тем. В самом начале курса 7 класса идет повторение изученного в 6 классе. На самом первом занятии мы затронем естественнонаучный раздел, связанный прежде всего с физикой. Это текстовые задачи на движение по реке. По теме учащимся предлагается в виде домашнего задания проект «Я – путешественник». Нужно придумать собственное путешествие по реке на моторной лодке, теплоходе или пароходе. Для этого они выбирают два любых города, связанные речным сообщением и рассчитают время своего путешествия. Все необходимые данные, такие как: скорость, выбранного транспорта, расстояние между городами, скорость течения выбранной реки, можно они ищут в книгах или интернете.

Следующий раздел алгебры 7 класса, касающийся решения текстовых задач, – это «Уравнения», где для решения задания нужно составить уравнение. В этом разделе будут выстроены межпредметные связи с обществознанием. Предлагается провести деловую игру «Я–гражданин». Суть игры состоит в том, что ученики делятся на 3 команды. Каждая команда представляет какого-либо гражданина. Команда придумывает имя и краткое описание своего гражданина. Есть три типа вопросов, касающиеся отраслей права: трудовые, гражданские и финансовые. Каждый вопрос подразделяется на уровни: уровень А (легкий) оценивается в 1 балл; уровень B (средний) в 2 балла и уровень C (сложный) в 3 балла. За верный ответ гражданин получает государственную награду равную баллу задания, за неверный ответ – гражданин получает штраф в размере балла задания. Тот, кто наберет наибольшее количество наград, становится самым образцовым гражданином РФ. В этом разделе предлагается домашний проект, ориентированный на реальную ситуацию в мире – «Человек и закон». Например, в этом задании учеников просят рассчитать, какой максимальный штраф им придется заплатить за отсутствие защитной маски в общественных местах, если известно, что при увеличении максимального штрафа на 8 520 рублей, получится МРОТ в 4 кратном размере.

Последняя тема изучения алгебры в 7 классе касается решения текстовых заданий с помощью систем линейных уравнений. Эти задачи предлагается связать с такой темой по истории, как «Освоение Сибири и Дальнего Востока», где параллельно с рассказом об экспедициях приходится решать текстовые задачи для большей детализации. В качестве домашней работы предлагается фантастический проект «Исторический экспресс», где ученики превращаются в первопроходцев и направляются к Амуру в Даурскую землю. Например, задача учеников найти, сколько человек будет в их отряде и сколько человек местных жителей (дауров), если всего будет сражаться 200 человек и в вашем отряде будет на 46 человек больше, чем население дауров.

Междисциплинарные и практико-ориентированные задачи повышают мотивацию к учебе и дают понять взаимосвязь всех дисциплин не только между собой, но и с окружающим миром. Благодаря включению в учебные занятия проектной деятельности, школьники развивают свои творческие способности и понимают важность изучения той или иной темы для их жизни не только в настоящем, но и в прошлом и в будущем.

**Литература**

1. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. –М.:Просвящение, 2010. – 41 с.