**Проблемы реализации ФГОС в дошкольном учреждении.**

Алянчиков Александр Сергеевич

Студент

Сибирский государственный индустриальный университет, факультет педагогического образования, Новокузнецк, Россия

E-mail: x16has228@gmail.com

В последнее время проблемы социального развития ребенка особенно актуальна, ведь основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет  путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Другими словами, социальная ситуация развития – это соотношение внешних условий, воздействующих на ребенка, и его внутреннее отношение к этим условиям.  Следовательно, среда ДОУ, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные компоненты  позитивной социализации дошкольника.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения. Современная практика дошкольного образования реализует положение о том, что в каждом ДОУ необходимо создавать условия для полноценное социального развития детей.

Но как показывает практика, с каждым годом у большего количества дошкольников   сужается  поле активной деятельности, общения и проявления индивидуальности, формируются такие  устойчивые качества личности, как замкнутость, безынициативность, неуважительность к окружающим. Как правило, это отверженные и изолированные дети.

Преодоление этих негативных тенденций возможно только  в процессе  целенаправленного, систематического, содержательно наполненного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по   социально – эмоциональному развитию.

Таким образом, реальная  образовательная ситуация в ДОУ не соответствует требованиям Государственного стандарта  в части обеспечения полноценного   социально -  личностного развития  ребенка и на современном этапе выявляются  следующие  противоречия:

\*необходимость целостного  личностного развития ребенка – дошкольника (взаимосвязи всех личностных сфер развития ребенка: когнитивной, чувственно – эмоциональной, поведенческой) с одной стороны, приоритет  когнитивного компонента в программах, реализуемых в ДОУ с другой стороны;

\* востребованность  нового качества  целостной воспитательной среды для  позитивного социально – эмоционального развития с одной стороны, отсутствие  механизмов ее  преобразования с этих позиций с другой стороны;

\*с одной  стороны  необходимость конструктивного  взаимодействия всех участников образовательного процесса, с другой стороны неготовность значительной части родителей  и педагогов к  сотрудничеству и диалогу в  аспекте личностного развития ребенка.

**Литература**

1) [Бережнова О.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157634/),[Тимофеева Л.Л.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/157635/)[Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы](http://www.uchmag.ru/estore/e157647/?s=1514).- М.: [Цветной мир](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/149325/), 2013

2)[Виноградова Н.А.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/134254/), [Микляева Н.В.](http://www.uchmag.ru/estore/authors/132723/)[Интерактивная предметно-развивающая и  игровая среда детского сада](http://www.uchmag.ru/estore/e134274/?s=1514).- М.:  [УЦ "Перспектива"](http://www.uchmag.ru/estore/publishers/32306/), 2011

3)Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы /авт.- сост. Л.В. Шмонина, О.И. Зайцева. Волгоград: Учитель, 2011

4)Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. -         СПб.:  Питер, 2009

5)Козлова С.А., Куликова Т.А, Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 8-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008