**Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста**

***Безродная Екатерина Александровна***

Студентка, 1 курса бакалавриата

Сибирский государственный индустриальный университет, факультет педагогического образования, Новокузнецк, Россия

*E-mail: Bezkaterina30@yandex.ru*

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, включающих бережное отношение к семье, пропаганду семейного образа жизни. Результаты исследований, проведенных философами, социологами, социальными психологами и педагогами в последние годы, вызывают тревогу. Все чаще говорится о кризисе семьи, а перспективы развития этого социального института оцениваются крайне пессимистично. Всем известно о демографических проблемах, существующих в российском обществе, о том, что с каждым годом увеличивается количество не только неполных, но и неблагополучных семей.

Проблема ознакомления детей дошкольного возраста со столь сложным и многогранным явлением общественной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функций семьи, ее исторического прошлого и перспектив развития.

Согласно ФГОС основными принципами дошкольного образования являются: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

\*\*\*

Проведенное исследование показало, что именно в семье закладываются основы личности. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течении значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста нужно создавать педагогические условия для решения данной проблемы.

**Литература**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 c.
2. О семейном воспитании : научно – образовательный журнал / научная цифровая библиотека. – Москва, 2014 - . - ISSN 2220-3036. – URL: <http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193316855&archive=1195596940&start_from=&ucat=&> (дата обращения: 25.10.2014).
3. Куликова, Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов средних педагогических  учебных  заведений / Т.А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 232 с.
4. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 224 с.
5. Хоменко И.А. Семейная педагогика в учебной литературе: проблема отражения нового знания / И. А. Хоменко. - Универсум. Вестник Герценовского университета. N1 2016. С.237-242.