**Педагог – профессия будущего**

**Шарлай Юрий Анатольевич**

**Студент бакалавр**

**Сибирский государственный индустриальный университет,**

**Институт педагогического образования, Новокузнецк, Россия**

Востребованность профессии педагога на сегодняшний день не вызывает сомнений. В новых социально-экономических условиях образование становится источником развития человеческого потенциала, ресурсом социально-экономического развития страны и прогресса общества, в целом.

 Особенно важным представляется тот факт, что в сфере образования происходят быстрые и глубокие трансформации, связанные с появлением новых или обновлением существующих технологий, интеграцией различных областей знаний в единый концепт [4], универсализация подходов к решению сходных проблем.

В этой связи у будущих педагогов возникают вопросы о востребованности профессии педагога в ближайшем будущем: «К чему себя готовить? Педагог – это профессия будущего или исчезающая профессия?»

Сегодня педагог - это профессионал, который ведет практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей, молодёжи, взрослых и имеет специальную подготовку в этой области [2]. Человек, который занимается профессионально педагогической деятельностью может называться по – разному: воспитатель, учитель, преподаватель, коуч.

В перечне типов профессий [3], педагогическая профессия занимает особое место. Главное её отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится и к преобразующим типам профессий, и к управляющим одновременно.

Потому что цель педагогической деятельности - это становление и *преобразование* личности, и педагог призван *управлять* процессом ее интеллектуального, эмоционального и духовного развития.

Целью нашего исследования явилось обоснование востребованности профессии педагога с учетом современных тенденций развития образования.

Проведенный нами анализ выявил, что в образовании будущего присутствуют такие тенденции:

1. Появление и развитие дистанционных школ и университетов: онлайн-обучение и смешанное обучение становятся все популярнее, а дистанционные формы обучения заменяют аудиторные формы педагогического общения. Онлайн-курсы, цифровые ресурсы, сервисы и приложения, онлайн-конференции, вебинары и личные виртуальные уроки в режиме реального времени — вот инструментарий виртуального образования, который будет развиваться и совершенствоваться.

Педагогические профессии будущего, связанные с развитием дистанционной и цифровой школы – это: **куратор онлайн – платформы -** специалист, который составляет онлайн-курсы для удаленного обучения, адаптируя требования конкретных дисциплин к онлайн-среде, администрирует работу платформы, решает коммуникационные проблемы между учителем и учеником; **инструктор по интернет-серфингу -** специалист, который объясняет, каким ресурсам можно доверять, а каким нет, учит медиаграмотности и сетевой безопасности.

 2. Построение индивидуальных траекторий обучения – позволяет выбрать набор дисциплин и самостоятельно составить программу обучения. Во многих зарубежных и некоторых отечественных вузах студенты имеют возможность получать высшее образования по своему индивидуальному маршруту. Востребованным является специалист, который может скорректировать план обучения, разработать траекторию развития ученика и дать советы о том, как лучше распорядиться своим временем. В русле этой тенденции профессиями будущего являются: **разработчик образовательных траекторий -** создает образовательные маршруты, составляет индивидуальные планы, выступает стратегом; **междисциплинарный тьютор -** курирует персональную траекторию ученика, участвует в решении частных образовательных проблем.

3. Использование игровых сред – онлайн и в дополненной реальности. Популярность использования игровой среды в обучении обусловлена тем, что игра как вид деятельности обеспечивает самовыражение субъекта. Игра направлена на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжений, а также на развитие определенных навыков и умений. (Источник: [Терминологический словарь современного педагога](https://didacts.ru/slovari/terminologicheskii-slovar-sovremennogo-pedagoga.html))

Благодаря играм ученики с большим интересом осваивают новые области знания и получают возможность моделировать и испытывать на себе разные ситуации.

Игры, позволяющие создавать сложные структуры, помогают развитию креативности, социальные игры - способствуют коллективному решению задач, бизнес-игры - развивают интеллект. Уже сейчас видеоигры используются как инструменты обучения, а в дальнейшем, эта тенденция будет только развиваться. А это означает, что нужен специалист, занимающийся разработкой и внедрением образовательных игр, виртуальных симуляторов, игровых онлайн-миров, создавать сценарии, вести учеников по игре и давать им советы в качестве NPC (неигрового персонажа). В этой связи профессиями будущего являются: **техник образовательных игровых сред -** занимается разработкой, тестированием и внедрением образовательных игр онлайн, в дополненной и виртуальной реальности; **игромастер** –  специалист, который разрабатывает и занимается организацией обучающих игр, в том числе, и c использованием симуляторов.  Он способен при помощи различных средств и технологий, увлечь, создавая новые и интересные игры.  Благодаря удовольствию от игрового процесса, ученик может усвоить материалы любой сложности.

4. Обращение к электронным наставникам: у каждого современного человека имеется набор определенных гаджетов – телефон, часы и др., помогающие распределять нагрузку, распоряжаться временем, контролировать активность. Работа с личным консультантом по физическому развитию,распорядку дня и познавательной активности, -способна сделать освоение наук более продуктивным, укрепить здоровье, обеспечить хорошее самочувствие. Для развития познавательной сферы – мышления, внимания, памяти, существуют мозговые тренажёры Lumosity, Elevate,  NeuroNation,

Викиум. Это приложения и сервисы, предназначенные для развития скорости, интеллекта и концентрации. Педагогические профессии будущего: **брейн-тренер -** учит достижению концентрации и продуктивности, дает образовательно-психологические рекомендации, работает с нейроинтерфейсами; **лайфстайл-тренер** или физрук будущего,- составляет план тренировок, проверяет показатели носимых гаджетов, дает рекомендации по питанию и сну, курирует регулярные зарядки.

Итак, инновации, которые качественно меняют нашу жизнь, приводят к тому, что традиционная модель «учитель как источник знания» уходит в прошлое. На смену этой модели приходят специальности, которые требуют: системного мышления, владения навыками программирования, навыков интеллектуального творчества. Таким образом, современные требования только повышают значимость профессии педагога и обеспечивают востребованность этой «вечной» профессии в ближайшем будущем.

**Литература:**

1. Атлас новых профессий 3.0/ Под редакцией Д. Варламовой и др. - ООО «Интеллектуальная Литература», 2020 / <https://readli.net/atlas-novyih-professiy-3-0/>

2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современные интерпретации. – М.; 2001.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2004

4. Шарлай (Зинченко) В.В. Содержательные аспекты вузовского образования в процессе подготовки будущих педагогов к преподаванию образовательной робототехники//Материалы XXIV международной научно-практической конференции: Наука в современном информационном обществе 9-10 ноября 2020 г. Педагогические науки. North Charleston, USA С.45-49.