**Формирование инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью в СибГИУ: достижения и перспективы развития**

***Шитикова Евгения Владимировна***

***студент***

*Сибирский государственный индустриальный университет*

*Институт педагогического образования, г. Новокузнецк, Россия*

*shitikova.yevgeniya@mail.ru*

В современных условиях создание инклюзивной образовательной среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Вуз недоступный для инвалидов нарушает базовые аккредитационные требования. По данным Федерального реестра инвалидов в Российской Федерации, на 1 октября 2020 г. в Российской Федерации насчитывается более 11 млн. инвалидов, в том числе 679,9 тыс. детей-инвалидов, часть из которых являются потенциальными абитуриентами и студентами вузов [n2].

Инклюзивное образование предполагает обучение людей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их социально-педагогическое сопровождение и полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

Доступная образовательная среда - это такая организация образовательного пространства, при которой любой его участник, независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам образовательной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту [n1].

За последнее десятилетие законодательное обеспечение прав обучающихся с ОВЗ на инклюзивное образование существенно расширилось и нашло отражение в федеральных требованиях к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях высшего образования; в методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования; в ФГОС ВО (3+, 3++ поколения) и других нормативных документах.

На 2020 год в СибГИУ по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета обучается 37 лиц с инвалидностью в общих группах. Нозологические группы обучающихся с ОВЗ: с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 6 человек; на кресло-коляске – 2 человека; с иными соматическими заболеваниями – 29 человек.

Формирование инклюзивного образования происходит путем создания: адаптивных программ обучения; безбарьерной среды; системы тьюторского, психолого-педагогического и медицинского сопровождения; технологий электронного и дистанционного обучения; комплекса инновационных образовательных подходов [n1].

В СибГИУ соблюдены все требования к структуре официального сайта с учетом потребностей данной категории обучающихся. В вузе активно формируется инклюзивная образовательная среда, осуществляется социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с момента поступления в вуз до его окончания и успешного трудоустройства.

На этапе профессиональной ориентации с абитуриентами работает Центр довузовской подготовки, оказывая помощь в профессиональном самоопределении. Большое внимание уделяется созданию социально благоприятных условий для обучения, социальной поддержке обучающихся.

Непрерывность образования и социально-педагогического сопровождения обеспечивают дирекции институтов, сотрудники отдела по внеучебной и социальной работе, волонтеры и студенческие объединения, выстраивая индивидуальную работу с инвалидами.

# Организована инклюзивная информационно-образовательная среда. Обучение осуществляется в общих группах с использованием Системы управления обучением Moodle. В СибГИУ успешно функционирует региональный учебно-консультационный методический центр содействия трудоустройству выпускников «Карьера», который точечно взаимодействует с обучающимся с инвалидностью. С 2018 года в вузе запущены курсы повышения квалификации для сотрудников и профессорско-преподавательского состава на тему: «Инклюзивное образование в ВУЗе», «Сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в ВУЗе».

В 2016 году был утвержден План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период 2016 – 2030 гг.

Последние годы в вузе активно формируется доступная среда обитания: оборудованы нормативные пандусы для входа во все корпуса, санитарные узлы, частично оборудован спортивный корпус, приобретен специальный шагающий подъемник и т.д.

# В 2019 году в ВУЗе появилась ставка технического ассистента, который оказывает помощь в сопровождении студентов на кресло-коляске на притяжении всего учебного дня. Однако, до стен университета студенты-колясочники добираются самостоятельно, в основном, помощь оказывают близкие родственники.

# В целях улучшения качества инклюзивного образования в СибГИУ проходят Круглые столы по проблемам инклюзивного образования и социологические опросы преподавателей, сотрудников, здоровых обучающихся и студентов с инвалидностью.

По данным анкетного опроса, проведенного среди студентов с ОВЗ, обучающиеся отмечают доброжелательное отношение со стороны преподавателей и довольны условиями обучения в вузе (80%), 18% респондентов сталкиваются с архитектурными барьерами, они отмечают необустроенность общежитий и культурного центра. У большинства респондентов (68%) возникают сложности при налаживании контактов в учебной группе, они малоактивны в общественной и культурной жизни университета.

Таким образом, к приоритетным направлениям развития инклюзивной образовательной среды в СибГИУ можно отнести:

дальнейшее формирование безбарьерной среды университетского кампуса;

усиление профориентационной деятельности с целью формирования контингента будущих абитуриентов и привлечения большего числа обучающихся с инвалидностью, в том числе, на новые гуманитарные направления подготовки;

развитие волонтерского движения и тьюторского сопровождения, расширение сотрудничества с общественными организациями инвалидов, специализированными образовательными заведениями общего и профессионального образования;

проведение мероприятий по вопросам просвещенности обучающихся в вопросах инвалидности; организация работы по обмену опытом с вузами, специализирующихся на обучении инвалидов.

Список литературы

Терскова С.Г. Инклюзивное образование в техническом вузе: социологический анализ // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. Сборник научных трудов. Новокузнецк, 2019. С. 124-129.

Федеральный реестр инвалидов : федеральная государственная информационная система. https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost? territory=1