**Ассертивность и уровень невротизации личности студентов гуманитарных и технических специальностей**

***Нафиева Гульназ Тахировна***

*Студент, 4 курс бакалавриата*

*Ульяновский государственный университет, факультет гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Россия*

*E–mail:* [*gnafieva@inbox.ru*](mailto:ivanov@yandex.ru)

Актуальностьисследования ассертивности определяется тем, что данная проблема является недостаточно разработанной, и существует объективная потребность в дополнении научными данными психологических теорий. В современном обществе для того, чтобы быть успешным в постоянно меняющихся социально- экономических и политических условиях необходимы определенные развитые личностные качества, такие как целеустремленность, инициативность, независимость, а также умение уверенно отстаивать свои права, не попирая права других. В первую очередь, данная проблема касается юношеского возраста по причине того, что ведущей задачей для них является профессиональное становление.

В статье представлены результаты исследования ассертивности и уровня невротизации личности студентов гуманитарных и технических специальностей. Исследование проводилось при помощи сравнительного и корреляционного анализа на выборке студентов гуманитарных и технических специальностей.

Объектом исследования является ассертивность как свойство личности. Предметом исследования является ассертивность и уровень невротизации личности в студенческом возрасте. Основной целью исследования является изучение ассертивности и уровня невротизации личности студентов гуманитарных и технических специальностей.

Концепция ассертивности оформилась в конце 50-х — начале 60-х годов ХХ века в трудах американского психолога Э.Солтера. Ассертивное поведение он рассматривает как оптимальный, конструктивный способ межличностного взаимодействия в противовес двум самым распространенным деструктивным способам — манипуляции и агрессии [2]. Невротизация– это психогенное, и, как правило, конфликтогенное нервно- психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особо значимых жизненных отношений человека, которое проявляется в специфических клинических феноменах при отсутствии психотических явлений [1].

В теории Дж.Холланда о соответствии типа личности и типа профессиональной среды сформулированы предпосылки для выделения таких личностных качеств, как независимость, самостоятельность, уверенность в себе в качестве характеристик, определяющих техническую направленность личности. Эти личностные качества свидетельствуют о тенденции к ассертивному поведению, что позволило нам предположить, что уровень ассертивности студентов технических специальностей выше, чем у студентов гуманитарных специальностей. Также мы предполагаем, что существует взаимосвязь между характеристиками ассертивности и уровнем невротизации личности: чем выше ассертивность, тем менее выражена невротизация.

В исследовании приняли участие 70 респондентов, в возрасте от 18 до 22 лет, из которых 59% студентов гуманитарных специальностей и 41% студентов технических специальностей. Респонденты являются студентами разных университетов (СамГМУ, УлГУ, УлГПУ, УлГТУ). Опрос проводился с использованием электронных анкет.

Сравнительный анализ средних значений по шкалам для студентов технических и гуманитарных специальностей был проведен по шкалам опросника «Исследование уровня ассертивности» (две основные шкалы: "Независимость-Автономность" и "Уверенность-Решительность"; дополнительная шкала: "Социальная желательность), а также по уровню личностной невротизации (опросник Л.И.Вассермана в модификации В.В.Бойко).

Исходя из полученных данных, по шкале "Независимость-Автономность" у студентов технических специальностей (m=4,51) уровень ассертивности выше, чем у студентов гуманитарных специальностей (m=3,26), однако данные показатели находятся в диапазоне средних значений по уровню ассертивности. Это означает, что студентам присущи такие личностные качества, как достаточная независимость, уважительное отношение к мнениям других людей, самостоятельность в достижении желаемой цели, не причиняя вреда окружающим.

По шкале "Уверенность-Решительность" у студентов технических специальностей (m=7,03) уровень ассертивности выше, чем у студентов гуманитарных специальностей (m=4,9). Для студентов технических специальностей характерен "высокий уровень" ассертивности, предполагающий, что они обладают такими качествами, как целеустремленность, умение находить компромиссное решение, уверенность и решительность в своих действиях. Для студентов гуманитарных специальностей средним значением является "средний уровень" ассертивности, характеризующийся наличием ассертивности в типичных ситуациях, однако минимальное изменение обстоятельств разрушает данное чувство уверенности в себе.

По шкале "Социальная желательность" большинство студентов оценивают себя реалистично, и это хорошая база для приобретения навыков, необходимых при контактах с окружающими.

Также подсчет показал, что средний уровень невротизации среди студентов технических специальностей (m=13,17) ниже, чем у студентов гуманитарных специальностей (m=18,43) и находится у границы "низкого" уровня. Показатели уровня невротизации у студентов гуманитарных специальностей находятся в диапазоне для "среднего уровня" невротизации (13-28 баллов). Можно предположить, что, попав в новую социальную среду, и, пытаясь вписаться в новое социальное окружение, студенты испытывают определенный психологический дискомфорт.

Для статистической обработки данных были использованы: метод описательной статистики, методы сравнительного анализа для непараметрических данных (критерий Манна-Уитни), корреляционный анализ с использованием коэффициента рангов Ч.Спирмена. U- критерий Манна-Уитни показал, что UКр при p≤0.01 равен 398, UКр при p≤0.05 равен 456. Уровень ассертивности студентов технических специальностей выше, чем у студентов гуманитарных специальностей (были выявлены значимые различия по шкалам "Независимость-Автономность", "Уверенность-Решительность").

Корреляционный анализ с использованием коэффициента рангов Ч.Спирмена показал, что существует значимая взаимосвязь между характеристиками ассертивности и уровнем невротизации личности: чем выше ассертивность, тем менее выражена невротизация (связь между исследуемыми признаками- обратная, теснота (сила) связи по шкале Чеддока- заметная).

Выводы: уровень ассертивности студентов технических специальностей выше, чем у студентов гуманитарных специальностей. Существует взаимосвязь между характеристиками ассертивности и уровнем невротизации личности- была выявлена обратная связь между данными показателями: чем выше ассертивность, тем менее выражена невротизация.

**Литература**

1. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – Л.: Медицина, 1980. – С. 14.

2. Солтер, Э. Условно- рефлекторная терапия/ Э.Солтер. – СПб.: Речь, 2000. – 185 с.