**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**C.А. Черникова**

Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск

Адаптация занимает существенное место в социальной работе. Она характеризует, с одной стороны, процесс взаимодействия объекта социальной работы с социальной средой, а с другой — является способом определения результата выполнения социальной работы, который может выступить критерием ее эффективности. Процессы адаптации обеспечиваются соответствующей технологией. Понятие «адаптация» происходит от латинского слова adaptatio — приспособление. Важнейшая задача адаптационного процесса — это решение проблем выживания человека. Необходимо понимать адаптацию как сложный механизм социализации личности, включающего, в частности, освоение людьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие индивидами себя, своего окружения и многие другие психологические явления, состояния и образования.

Процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

• общество (макросреда) — адаптация личности и социальных слоев к особенностям социально-экономического, политического, духовного и культурного развития общества;

• социальная группа (микросреда) — адаптация человека или, наоборот,, нестыковка интересов человека с социальной группой (производственный коллектив, семья, учебный коллектив и пр.);

• сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней позиции и ее самооценки с позиции других индивидуумов.

Человек входит в широкую систему профессиональных, деловых, межличностных, социальных отношений, которые позволяют ему адаптироваться в данном обществе. Система социальной адаптации включает разные виды адаптивных процессов: производственная и профессиональная адаптация; бытовая; досуговая; политическая и экономическая; адаптация к формам общественного сознания (наука, религия, искусство, мораль и пр.); к природе и др.

Важнейшим условием адаптации инвалидов, в частности, социально-бытовой, а также трудовой, является введение в сознание общества идеи равных возможностей и прав для абсолютно всех граждан. Именно это сможет обеспечить нормальные взаимоотношения, которые станут основой для обеспечения инклюзии.

Отечественный и мировой опыт нередко указывает, что инвалиды, даже имея потенциал для ведения активного образа жизни или работы, все равно не в состоянии его реализовать. Основной причиной этого считается нежелание большей части здоровых людей общаться с инвалидами, а также опасение или отказ предпринимателей их трудоустраивать.

Как правило, такое поведение обусловлено влиянием негативных стереотипов. И пока не будут разрушены подобные психологические барьеры, не помогут даже самые действенные социальные мероприятия. Стоит отметить, что сама идея инклюзии недееспособных граждан в обществе активно поддерживается.

Неоднозначность отношения здоровых граждан к инвалидам, особенно с явными признаками инвалидизации (колясочников, слепых, глухих, больных ДЦП и т. д.) хорошо просматривается. В России и во многих других государствах последние воспринимаются как люди, лишенные определенных возможностей, что приводит, с одной стороны, к сочувствию, а с другой – непринятию как полноценных граждан.

Как следствие, большинство здоровых людей не готовы к тесному сотрудничеству с инвалидами, к примеру, на рабочем месте, а также в ситуациях, где человек с ОВЗ неспособен взаимодействовать наравне с остальными. С этим связан один из основных критериев оценки социально-психологической адаптации инвалидов – отношение к уровню собственной жизни. Почти половина из них считает ее качество неудовлетворительным. Так что во время инклюзии важно учитывать и психологическую поддержку инвалидам.

О том, сколько сложностей приходится изо дня в день преодолевать недееспособным взрослым сказано немало, а ведь у детей с ОВЗ их гораздо больше. Поэтому для них важность социально-бытовой адаптации ничуть не меньше, чем для людей, получивших группу в зрелом возрасте. К примеру, ребенку-инвалиду с детства нужно обучиться всем доступным для него навыкам, позволяющим обеспечить обслуживание своих основных нужд.

Иначе, отсутствие у них достаточных практических умений станет существенным препятствием к дальнейшему развитию и социализации. Не менее значимой является и реабилитация, без которой дети, потерявшие частичную дееспособность, также испытывают определенные сложности с учебной деятельностью, самореализацией и другими актуальными потребностями.

На сегодняшний день отмечается катастрофическая динамика возрастания детской инвалидизации, сопровождающаяся с социальной неустроенностью и неопределенностью жизненных перспектив. В связи с этим постоянно разрабатываются новые программы реабилитации, позволяющие ребенку быстрее и качественнее преодолеть препятствия, мешающие процессу социализации.

Проблемы инвалидности полностью контролируются государством. Им же установлены конкретные способы, направленные на восстановление утраченных или приобретение новых умений у детей, имеющих инвалидность. Все решения относительно данного вопроса регламентированы приказами МОЗ.

При выборе реабилитационных программ выделяется несколько разных вариантов, учитывающих все сферы жизни человека и особенности его состояния. В данный перечень входят следующие направления:

• Психологическая реабилитация – формирование у ребенка внутреннего стремления к обучению и развитию, избавление от страха социализации и восприятия себя как полноценного объекта взаимоотношений.

• Социально-трудовая реабилитация – осуществление привития соответствующих умений и навыков.

• Социально-средовая адаптация – обеспечивающая введение пациента в общество с целью общения и прочего взаимодействия с другими людьми. Часто такой вариант сочетается с социально-трудовой реабилитацией.

• Социально-бытовые восстановительные мероприятия – направлены на создание условий при проживании индивида с семьей, повышения качества жизни, улучшения жилья и коммуникации с близкими родственниками.

• Социально-педагогические программы – поиск особого подхода, облегчающего контакт с больным ребенком для более качественного восприятия обучающих мероприятий. Такие программы лучше всего реализуются в специализированных заведениях – центрах или школах-интернатах.

Можно сделать вывод, что для получения максимального эффекта, реабилитационный процесс должен охватывать все вышеуказанные программы.

Социальная адаптация представляет собой не только состояние человека, но и процесс, в течение которого социальный организм приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды.

Социальная адаптация приобретает исключительную актуальность в переломные периоды, как жизнедеятельности человека, так и в периоды радикальных экономических и социальных реформ.

В настоящее время, усиленное внимание к разработке этой проблемы детерминировано потребностями решения практических задач, связанных с ускорением процесса адаптации человека к новым условиям в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, бытовой, политико-правовой и др. Воздействие на ход включения личности в новую социальную среду с целью оптимизации этого противоречивого процесса, возможно лишь в том случае, если познана его сущность, структура и механизмы, а также специфика его протекания в различных областях социальной жизни. ¹

**Литература:**

Социальная адаптация в социальной работе и методика ее регулирования [Электронный ресурс]: Электронный журнал. –http://www.socrab.ru/content/sotsialnaya-adaptatsiya-v-sotsialnoi-rabote-i-metodika-ee-regulirovaniya

Социальная адаптация [Электронный ресурс]: Электронный журнал. –https://studopedia.ru/11\_173206\_sotsialnaya-adaptatsiya.html

Социальная адаптация в современных условиях [Электронный ресурс]: Электронный журнал. –https://smekni.com/a/212373/sotsialnaya-adaptatsiya-v-sovremennykh-usloviyakh/