

Детская беспризорность и безнадзорность в современном обществе

Ярхунова Р.В

Студент

Ульяновский государственный университет,

Факультет гуманитарных науки и социальных технологий, Ульяновск. Россия

yarkhunova.raya@mail.ru

В Российской Федерации детская беспризорность и безнадзорность становится одной из самых глобальных проблем, требующей моментального решения. Данная проблема с каждым годом приобретает характер национального бедствия, которая может обернуться демографической катастрофой для всей страны. Духовные, экономические, политические трудности нашей жизни являются существенным фактором, подрывающим традиционные семейные отношения. Серьезную социальную опасность представляет то, что негативные последствия таких изменений сказываются на детях, как наиболее уязвимой категории населения. С каждым годом увеличивается количество семей, не способных надлежащим образом обеспечить воспитание ребенка. Это приводит к нарушению их физического и психического состояния, дает толчок для формирования различных социальных болезней.

В настоящее время не существует точных данных о количестве беспризорных детей. По разным подсчетам, в России насчитывается от 2 до 5 млн человек беспризорников [2].

Характеризуя опасность проблемы для всего общества, необходимо обратить внимание на различие в понятиях «беспризорные» и «безнадзорные» дети.

Детская беспризорность – социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и занятий.

Детская безнадзорность – это социальное явление, содержанием которого выступает процесс отчуждения (обособленности), вплоть до полной утраты связей, субъектов воспитательного процесса, результатом чего становится склонность ребёнка к девиантному поведению [3].

Безнадзорный ребенок, в отличие от беспризорного, как правило, живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения. Предоставленные самим себе, дети забрасывают учебу, отдают свободное время улице, бесцельному времяпрепровождению. Безнадзорность детей нередко является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, разрушению нормального процесса социализации ребенка.

Распространенность беспризорности в той или иной степени связывается с социальными явлениями различного уровня и, прежде всего, процессами, которые меняют традиционный уклад жизни значительного слоя населения, увеличивают напряженность, повышают уровень дезадаптации.

Основными особенностями современной детской беспризорности и безнадзорности является то, что уход, бегство из семьи объясняются нетерпимым

отношением ребенка, подростка к родным и близким. Беспризорников теперь пополняют не только отстающие в своем умственном развитии дети, но и несовершеннолетние с нормальным интеллектом. Попадая в трудное положение, они деградируют и погибают физически и нравственно. Немаловажной особенностью современной детской беспризорности является ее скрытость от посторонних глаз. Они скрываются как можно глубже, что особенно опасно для общества и осложняет мероприятия по их спасению. Поэтому необходимо моментально решить данную проблему с первых ее проявлений.

Среди условий и причин возникновения и распространения безнадзорности детей можно выделить такие факторы как:

- функциональная неадекватность семьи как фактор усиления явления безнадзорности и беспризорности детей;
- отчуждение детей от школьной среды как предпосылка безнадзорности детей;
- недостатки и ограниченность возможностей социализации ребенка в интернатных заведениях как одна из причин беспризорности;
- влияние средств массовой информации на проявления негативного поведения детей.

Кроме социальных причин, есть немало психологических «сбоев», что приводят к ситуации, когда ребенок систематически уходит из дома, путешествует в течение довольно длительного времени, или просто «гуляет» по улицам. Пик желание к перемене мест приходится на возраст от 7 до 15 лет, причем с мальчиками это случается значительно чаще, чем с девочками [4].

Большое место в преодолении проблемы занимает реабилитационный процесс. Основной задачей которой является обучение ребенка, то есть формирование познавательных, коммуникативных навыков. Специалисты в ходе осуществления реабилитации выявляют проблемы и трудности ребенка, немедленно решают их. Выделяют следующие виды реабилитации: психолого-педагогическая, социально-педагогическая и медико-педагогическая. Реабилитация направлена на восстановление утраченных возможностей ребенка жить полноценной и интересной жизнью.

Для преодоления проблемы следует провести следующие мероприятия:

- 1) нужно провести изменения и усовершенствовать существующую систему благодаря развитию организационных, финансовых, правовых и других механизмов взаимодействия между организациями и государственными учреждениями по работе с борьбой беспризорности и безнадзорности и их социальной реабилитацией;
- 2) следует создать специализированный орган, у которого будет прямая обязанность отвечать за преодоление проблемы и координацию более мелких подведомств в других регионах, учреждений и организаций, как государственного уровня, так и частного;
- 3) вернуть роль школе по обеспечению воспитания детей, а также усилить работу с семьями за счет специального социального работника, который будет проводить профилактические осмотры жилья неблагополучных семей;
- 4) создать специальную систему на уровне государства, с помощью которой можно будет вести систему учета безнадзорных и беспризорных детей;
- 5) создать специальное министерство на федеральном уровне, которое будет заниматься проблемами неблагополучных семей и подростков, а также контролировать региональные структуры;

б) ввести систему контроля ребенка, который стал на путь беспризорничества, с помощью государственных или негосударственных учреждений или в приемной семье [1].

Для преодоления проблемы беспризорных и безнадзорных детей необходимо участие всего общества. Семья играет большую роль в дальнейшей жизни ребенка. Именно семья с ранних этапов жизни детей может преодолеть данную проблему.

Таким образом, проблема беспризорности и безнадзорности детей весьма сложная и многосторонняя, в связи с чем ее преодоление займет длительный период и потребует объединения усилий всех общественных сил. Необходимо моментально решать проблему безнадзорности и беспризорности детей, защищать их права, проводить меры для их социальной адаптации и реабилитации.

Литература:

1. Батуро А. М. Проблема детской безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации [Текст]// ВестникРУДН. Серия: ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. – 2018. – № 4. – С. 444-450.
2. Комаров А. В. Проблема беспризорности и безнадзорности в Российской Федерации [Текст]// Молодой ученый. – 2014. – № 11. – С. 261-262.
3. Мигунова Ю. В., Садыков Р.М. Дискурс проблем детской безнадзорности и социального сиротства [Текст]// Научное обозрение. Реферативный журнал. – 2016. – № 4. – С. 34-42.
4. Мишина В.В., Никитская Е.А. Детская безнадзорность как социальное явление [Текст]// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – С. 91-93.