

В психологии и педагогике с давних времен принято считать, что обучение и воспитание это единый и неделимый процесс. Вместе с этим вопрос о том, как сделать процесс гармоничного развития личности более эффективным, как и в каком возрастном периоде можно и нужно достигать максимального расцвета умственных способностей и нравственных качеств, развития эмоциональной и волевой сфер ребенка, остается до сих пор не решенным. Поиски решения этого вопроса - одна из важнейших задач современной возрастной и педагогической психологии.

Возрастные особенности воспитания и обучения изучаются еще с древнейших времен. Зарождение возрастной и педагогической психологии как науки относится ко второй половине XIX столетия и связано это с проникновением генетических идей в психологическую науку. Значительный вклад в развивающуюся психолого-педагогическую мысль внесли труды выдающегося русского педагога К.Д.Ушинского и прежде всего его работа «Человек как предмет воспитания». Серьезное влияние на развитие возрастной психологии имели эволюционные идеи английского ученого Чарльза Дарвина. Важность психической деятельности для понимания рефлекторной сущности факторов, изучаемых психологией, подчеркивал и выдающийся ученый-физиолог И. М. Сеченов. Основополагающее значение для возрастной и педагогической психологии имеют открытие психофизического закона Вебера и Фехнера, исследование памяти Эббингауза, разработка психофизиологии органов чувств Г.Гельмгольца. изучение ощущений и движений в физиологической психологии Вундта и др.

В начале XX в. в области возрастной и педагогической психологии выделяются два основных направления: биологическое и социальное.

Что характерно для биогенетического направления – это установка на врожденные особенности, «на наследственность», тенденция к упрощенно-механическому пониманию поведения и развития ребенка. Характерным недостатком этого направления является переоценка наследственных

факторов в развитии ребенка и прямое перенесение биогенетического закона в психологию. Биогенетический закон в психологии – это попытка перенести известных закон эволюции, сформулированный в XIX в. Геккелем (онтогенез есть сокращенное повторение филогенеза), в сферу возрастной психологии. Наподобие того как человеческий зародыш за период внутриутробного существования повторяет все стадии развития от одноклеточного существа до человека, так и дитя воспроизводит основные этапы человеческой истории. Так образом, выделили пять основных периодов, которые якобы проходит ребенок: период дикости, период охоты, период пастбищества, земледельческий период и торгово-промышленный период. В соответствии с этой периодизацией ребенок рождается дикарем, проходя последовательно все этапы развития, на последнем неизбежно проявляется интерес к деньгам, торговле, обмену, т.е. вполне отвечает идеалам капиталистического строя.

В настоящее время большинство педагогов и психологов в один голос утверждают, что за подрастающим поколением стоит будущее. Сейчас, когда прогресс во всем мире не стоит на месте, подходить к обучению и развитию детей необходимо максимально эффективно, дабы в будущем мы видели перспективную и продуктивную молодежь, привитую к ценностям окружающего мира, для создания ими благополучной жизни сначала вокруг себя, а потом и вокруг всех остальных.

В настоящее время дети 6-18 лет все больше и больше принимают участие в различных мероприятиях, форумах и так далее. Их тяга к новому неустанно растет из года в год. Множество тренеров и руководителей коллективов данных возрастных групп доносят им какую-либо информацию, работают с ними в различных педагогических ситуациях, основываясь либо на своих базовых знаниях педагогики и психологии, либо на своей интуиции, что не всегда является эффективным методом, либо же, не применяя никаких навыков и знаний пытаются научить чему-либо детей, что с таким подходом приводит в основном к провалу и неэффективности.

Помимо того, что можно иметь знания и навыки педагога, знать о различных методах и приемах обучения, важно помнить, что у детей каждой возрастной группы существуют свои особенности, и если их не брать во внимание и не учитывать при работе, то коммуникация между «учеником» и «учителем» не будет налажена в должной мере, чтобы беспрепятственно проделывать различную работу как с каждым лично, так и с целым коллективом.

Необходимо знать, как работать со своей аудиторией. К сожалению лишь малый процент всех тренеров, руководителей коллективов и педагогов знают все основные возрастные особенности.

Также особое внимание уделяется детям 6-18 лет потому, что в этом возрасте у них формируются привычки, нравы и мировоззрения. И существует ряд определенных особенностей, выделенных педагогами и психологами на каждые возрастные группы, которые дают представление о том, как именно стоит поступать с ребенком в той или иной педагогической ситуации, о которых знает достаточно малый процент людей, работающий с данной возрастной группой.

Целью данной работы является более подробное ознакомление и изучение возрастных особенностей детей 6-18 лет, для представления работы с ними в разных педагогических ситуациях.

---

Возрастные особенности детей в воспитании и обучении изучались еще с древнейших времен. Как наука возрастная и педагогическая психология зародилась во второй половине XIX столетия.

Проанализировав теоретическую часть возрастных особенностей детей от 6 до 18 лет, рассмотрев методики, способствующие правильного подхода в обучении и воспитании, можно сделать вывод о том, что возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личностей (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения.

Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально волевой и перцептивной сферы. Данную сферу в основном изучает такая наука как возрастная педагогика и психология, и основоположником первых работ и пособий стал Ян Амос Коменский, на чьи взгляды в будущем опирались и другие педагоги, и придерживаются до сих пор.

По Я.А.Коменскому мы разделили детей 6-18 лет на три группы:

- 6-10 лет - младшая возрастная группа
- 11-15 лет – средняя (подростковая) возрастная группа
- 16-18 лет – старшая (юношеская) возрастная группа

В каждом возрастном периоде жизни ребенок имеет разное отношение к своим сверстникам, к обучению в школе, к воспитателям, в ролях которых могут быть как родители, так и учителя. Также, у ребенка на разных этапах существуют определенные стремления, как, например, у детей подростковой группы существует стремление стать взрослым.

Педагоги должны учитывать все возрастные особенности ребенка, чтобы найти к нему правильный подход, ведь если контакт между учеником и его учителем не будет налажен, то воспитание и образование ребенка не будет находиться на должном уровне.

В данной работе мы рассмотрели понятие возрастных особенностей, этапы развития на всех возрастных периодах.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что знание и понимание возрастных особенностей в обучении и воспитании необходимая информация для каждого педагога. А эту роль примерит на себя в жизни почти каждый человек, что говорит об актуальности данной проблемы и по сегодняшний день.

Наше будущее стоит за подрастающим поколением, и по этой причине очень важно воспитывать в них правильные ценности и мировоззрения.