ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

На тему: «Организация социально-педагогической работы с неблагополучными семьями»

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Студент 3 курса

Группа ОРсМ-О-17/1

Егорова Мария Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель:

Митина Татьяна Сергеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Ульяновск, 2020 г.

**Содержание**

[**Введение** 3](#_Toc42513491)

[**Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы неблагополучных семей и их видов** 7](#_Toc42513492)

[1.1 Понятие «неблагополучная семья» в социально - педагогической трактовке, их виды и характеристика 7](#_Toc42513493)

[1.2 Причины и последствия семейного неблагополучия 12](#_Toc42513494)

[1.3 Содержание, методы и формы работы социального педагога с неблагополучными семьями 20](#_Toc42513495)

[**Глава 2. Специфика работы социального педагога с неблагополучными семьями** 27](#_Toc42513496)

[2.1 Анализ работы по социальной профилактике с неблагополучными семьями 27](#_Toc42513497)

[2. 2 Профилактическая и коррекционная работы социального педагога с неблагополучными семьями 36](#_Toc42513498)

[**Заключение** 43](#_Toc42513499)

[**Список используемой литературы** 48](#_Toc42513500)

[**Приложения** 55](#_Toc42513501)

**Введение**

**Актуальность исследования.** Семья представляет собой важнейший социальный институт, выполняющий функции репродуктивную, воспитательную, социализирующую и иные функции. Она является основной средой социализации детей и подростков, поэтому важно, чтобы в семье был необходимый для этого климат, комфортная и благополучная атмосфера для развития и воспитания будущего поколения. Именно в семье формируются основные навыки ребенка, необходимые ему для дальнейшей жизни, складываются представления о мире, взгляды. В семье ребенок приобретает знания о моральных нормах и обычаях.

Как отмечают психологи, родители для ребенка являются образцом для поведения, формирования привычек, стиля общения с окружающими. Нередко у ребенка отмечается такое отношение к миру, которое он наблюдает у родителей. Поэтому семья и обстановка внутри нее имеет важное значение, поскольку в семье формируется новое поколение, важное для нашего общества.

Все чаще встречаются семьи, которые забыли о своих основных функциях, выполняют их на минимальном уровне или вовсе игнорируют. Такие семьи в научной литературе определяются как неблагополучные.

Неблагополучная семья - это семья, которая оказалось в социально опасном положении. Для таких семей характерен минимальный уровень участия родителей в воспитании детей, а также их содержании, плохие взаимоотношения между членами семьи, низкий уровень жилищных условий. Часто родители в таких семьях ведут девиантный образ жизни, употребляют спиртные напитки, не трудоустроены, ведут себя агрессивно по отношению к детям. Все это негативно сказывается на воспитании ребенка, его социализации, отражается на его поведении, характере, а также может способствовать формированию и развитию психологических проблем. Неблагоприятная обстановка в семье может привести к социальному сиротству, росту экстремизма среди молодежи, а также росту безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходима помощь социального педагога, направленная на установление причин семейного неблагополучия, его профилактику, а также коррекцию последствий и реабилитацию семьи как социальной группы.

В России особое значение придается профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также коррекции негативных последствий. Работа социального педагога как раз направлена на профилактику и реабилитацию указанных явлений, а также корректирует взаимоотношения между ребенком и семьей, исправляет недостатки семейного воспитания, поведение детей. Деятельность социального педагога построена таким образом, что направлена в первую очередь на защиту ребенка в неблагополучной семье и создание благоприятной для него обстановки.

В нашей стране уже давно проводятся работы специалистов в социальной и педагогической сфере с неблагополучными семьями. На территории страны действует множество центров, работающих с родителями и детьми из неблагополучных семей, самостоятельно разрабатывающих программу работы с ними. В функции некоторых государственных органов и органов местного самоуправления (ПДН, органы опеки и попечительства, органы социальной защиты и т.д.) служб и учебных учреждений также входит осуществление профилактической и коррекционной деятельности в отношении детей из неблагополучных семей. Не смотря на это, уровень семейного неблагополучия на территории Российской Федерации только увеличивается. В связи с этим необходимо усовершенствование программы по социально-педагогической работе с неблагополучными семьями.

Изучением особенностей неблагополучных семей и их проблем посвящены работы следующих авторов: Андрощенко О.Е, Бодрая Ю.В., Галишина И.С., Кобзева Н.А., Николаева А.Е., Филатова О.В., Целуйко В.М. и т.д.

Непосредственно исследованием организации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями занимались такие социологи и психологи как Алмазов Б.Н., Загоруйко О.А., Котко О.Н., Маланов И.А., Морозова В.Н., Василькова Ю.В., Гонеев А.Д и многие другие.

В научной литературе встречается множество исследований направленных на установления уровня семейного неблагополучия, его причин и последствий как в рамках конкретного учебного заведения, центра, так и в целом регионе.

Несмотря на большое количество научных работ и исследований, посвященных семейному неблагополучию и социально-педагогической работе с неблагополучными семьями, требуется постоянное совершенствование процесса и программ осуществления такой работы. Это связано как с внешними факторами (экономическая ситуация в стране), так и с внутренними (появление новых форм семейного неблагополучия).

**Объектом исследования** выступает неблагополучная семья.

**Предмет исследования**: организация социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.

**Цель исследования**: определение специфики организации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо разрешить следующие **задачи**:

* исследовать определение понятия «неблагополучная семья» и их виды;
* рассмотреть причины и последствия семейного неблагополучия;
* определить содержание, формы и методы работы социального педагога с неблагополучными семьями;
* провести анализ работы социального педагога с неблагополучными семьями;
* рассмотреть характеристики профилактической и коррекционной работы социального педагога с неблагополучными семьями;
* подготовить рекомендации по совершенствованию социально-педагогической деятельности при работе с неблагополучными семьями.

**Методы исследования**: анализ, метод статистической обработки данных, сравнение, анкетирование, наблюдение, опрос.

**Эмпирическая база исследования**: три специалиста отделения центра «Семья» и восемь неблагополучных семей, из которых 5 неполных: 11 родителей и 10 детей старше 14 лет.

**Структура исследования**: данная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых подразделяется на параграфы, заключения и списка использованной литературы. Первая глава посвящена изучению неблагополучной семьи и причин семейного неблагополучия. Во второй главе проводиться анализ работы социального педагога с неблагополучными семьями.

**Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы неблагополучных семей и их видов**

**1.1 Понятие «неблагополучная семья» в социально - педагогической трактовке, их виды и характеристика**

В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу определения понятия «неблагополучная семья».

Проблемы неблагополучной семьи затрагивают различные аспекты жизни: социальные, правовые, материальные, медицинские, психологические, образовательные и т. д.

В психологической, социологической и образовательной литературе существует довольно много определений, концепций и названий неблагополучной семьи: проблемная, антиобщественная семья «группы риска», семья с социальным риском, социально незащищенная семья и т. д.

Нельзя не согласиться с мнением автора В. М. Целуйко о том семья, в которой нарушается структура, основные семейные функции обесцениваются или игнорируются, и в образовании есть явные или скрытые недостатки.

П. Д. Павленок дает следующее определение: «неблагополучная семья- это не просто семья, чья материальная жизнь совсем не нормальная, но и семья, которая утратила уверенность в способности изменить свою жизнь к лучшему и продолжает полностью разрушаться». [25, С. 201]

Николаева, А.Е. и Болотин Ю.Е. определяют неблагополучную семью как семью, демонстрирующую и прививающую своему ребенку противообщественные привычки, убеждения, потребности, никак не контролирующая действия и поведение ребенка, не оказывающая психологической помощи и защиты от внешних отрицательных воздействий, вызывающую разрушающее влияние на развитие моральных качеств личности несовершеннолетнего. [24, С. 1509]

Петухова Т.С. и Смагина М.В. считаю, что неблагополучные семьи это семьи, где родители ведут аморальный образ жизни: семьи алкоголиков и наркоманов, конфликтные семьи, проблемные, кризисные и антисоциальные семьи. [26, С. 204]

Кондрашова Н.В. отмечает, что родители или законные представители в неблагополучных семьях не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию своих детей, отрицательно влияют на детей, что чревато усваиванием негативных моделей семейных отношений, деструктивных жизненных установок, либо родители совершают в отношении детей противоправные действия. [16, С. 125-127]

Из рассмотренных нами определений «неблагополучной семьи» можно выделить основные ее характеристики:

- родители ведут аморальный образ жизни (проституция, паразитизм, алкоголизм, наркомания);

- в семье обесценены и игнорируются основные семейные функции (воспитательная, социализирующая и т.д.);

- родители не контролируют поведение и действия ребенка;

- поведение родителей оказывает отрицательное воздействие на ребенка: ребенок перенимает образ жизни родителей, их поведение, вредные привычки;

- родители не оказывают социальной и психологической поддержки ребенку;

- низкий уровень социальной ответственности всех членов семьи;

- финансовое неблагополучие.

Москов А.А. считает, что главным критерием неблагополучной семьи является отсутствие взаимопонимания, взаимоподдержки, психологический дискомфорт, сказывающийся отрицательным образом на детях. [22, С. 323]

В.М. Целуйко неблагополучные семьи делит на две большие группы:

- семьи с явной (открытой) формой неблагополучия. К таким относятся конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, неполные семьи.

- семьи со скрытой формой неблагополучия или внутренне неблагополучные семьи – это семьи которые внешне выглядят благополучными, образ жизни и взаимоотношения внутри которой не вызывают беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако, ценностные установки и поведение родителей резко расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей, их нравственном облике. [37, С. 59]

Проведя анализ характеристики этих двух групп, выделенных Целуйко В.М. необходимо отметить, что вторая группа является более опасной, поскольку выявить ее неблагополучие, а соответственно и отрицательное воздействие на ребенка, сложнее в виду внешней замаскированности. В результате в таких семьях помощь детям может быть оказана слишком поздно или не оказана вовсе.

Филатова О.В. на основе исследований И.В. Макаренвовой и многих других авторов выделила три группы неблагополучных семей: [36, С. 93]

1. Превентивные семьи – семьи в которых проблемы имеют незначительное проявление. Такие семьи находятся на начальной стадии неблагополучия. Такие семьи имеют как правило низкий уровень педагогической культуры и к ним относят педагогически несостоятельные семьи, конфликтные и другие.
2. Асоциальные семьи – семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением. Поведение членов такой семьи характеризуется как агрессивное или деструктивное. Такие семьи отличаются десоциализирующим влиянием, жизнью по принципу «цель оправдывает средства», отсутствием моральных норм и ограничений.
3. Семьи потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей: семьи алкоголиков, наркоманов, безработных, криминогенные семьи.

Классификация неблагополучных семей, предложенная Филатовой О.В., строиться по степени проявления социального благополучия и их негативного влияния на детей.

И.С. Ганишина предложила следующую классификацию неблагополучных семей: [9, С. 103-109]

- алкогольная;

- асоциально-аморальная;

- конфликтная;

- криминальная;

- семья с психически больными родителями;

- наркотическая;

-педагогически несостоятельная.

Руецкая И.Е. считает, что классификация предложенная И.С. Ганишиной наиболее точно отражает проблемы, встречающиеся в практике правоохранительных органов при организации и проведении профилактической работы с неблагополучными семьями. [28, С. 86]

Итак, рассмотрим характеристики наиболее часто встречающихся неблагополучных семей.

Алкогольная и наркотическая семья. Родители в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в «алкогольную субкультуру» или культуру потребления, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. Члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям, либо вообще их не замечают. Дети, воспитывающиеся в алкогольных и наркотических семьях, как бы «выпадают» из системы школьно-семейных отношений и испытывают ряд проблем, приводящих к отклонениям от общепринятых форм поведения. Это – проблемы общения, недостатка любви в семье, свободы, конфликтов в семье и школе. [44, С. 2-3]

Аморальная семья. В этих семьях супруги вступают в противоречия уже не только в отношениях друг с другом, но и с нормами морали и правилами нравственного поведения в целом. Люди, образующие данную категорию семьи, в процессе воспитания своими родителями усвоили нормы жестокого обращения, они не умеют и не желают согласовывать свой образ жизни с общепринятым. Они строят семью, руководствуясь ранее усвоенными стереотипами аморального семейного взаимодействия. [14, С. 79]

Асоциальная семья. Такие семьи характеризуются отрицательной антиобщественной направленностью ее членов к социальным ценностям, интересам, идеям, мировоззрениям. Гражданский облик таких семей отрицательный. Дети из подобных семей отличаются от своих сверстников скептицизмом, отсутствием уважения к коллективу и к его интересам. Часто это проявляется в поведении – унижении товарищей, оскорбительных прозвищах, недоброжелательности. [14, С. 79]

Конфликтная семья. В данных семьях родители не стремятся исправить недостатки своего характера, либо где один из родителей нетерпим к другому. В таких семьях дети часто держатся оппозиционно, подчас конфликтно, - демонстративно. Более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей. [3, С. 131]

Криминальная семья. Это семья, в которой существует прямая угроза жизни, здоровью членов семьи и в первую очередь детям, отмечается жестокое обращение с членами семьи, растление детей, грубое невыполнение родительских обязанностей, вовлечение близких людей в криминальную деятельность. [30, С. 77]

Педагогически несостоятельная семья. Семья, в которой при внешнем благополучии в поведении детей проявляются различные виды девиации (хулиганство, бродяжничество, пьянство и др.). В таких семьях родители не могут найти общего языка с детьми, не являются для них авторитетом, исповедуют несовместимые взгляды на жизнь. [30, С. 77]

Итак, на основе рассмотренных нами определений и характеристик неблагополучной семьи можно сделать вывод, что неблагополучная семья это социально неблагополучная семья, в которой нарушены взаимоотношения между ее членами, не в полной мере выполняющая или вовсе игнорирующая семейные функции, оказывающая негативное влияние на формирование и развитие личности ребенка, его поведение и социализацию. В неблагополучных семьях воспитание детей находится на очень низком уровне или совершенно не осуществляется. В теории выделяют множество классификаций неблагополучных семей. Основным критерием разделения их на группы выступает степень неблагополучия и негативного воздействия на ребенка. Наиболее часто встречаются такие виды неблагополучных семей, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью, конфликтные семьи, семьи с аморальным или асоциальным принципом жизни, а также криминальные семьи и педагогически несостоятельные семьи.

**1.2 Причины и последствия семейного неблагополучия**

Для организации социально-педагогической работы с неблагополучными семьями, определения методики работы с детьми и родителями в таких семьях необходимо понимать причины возникновения семейного неблагополучия, а также иметь представление об основных последствиях, вызванные с таким благополучием, с которыми может столкнуться социальные педагог в свое работе, или возникновение которых необходимо предотвратить.

Рассмотрим основные причины семейного неблагополучия. Все причины семейного неблагополучия можно разделить на несколько групп. [2, С. 130-131]

1. Экономические причины. К ним относятся падение жизненного уровня, безработица, низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей.

Современное российское общество развивается в непростых социально-экономических условиях рыночных отношений, которые требуют от каждого предельной отдачи всех человеческих ресурсов. Стремительно развивается социальный пессимизм, для которого характерны снижение нравственных устоев семьи, ухудшение климата в семьях, отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, резкое увеличение стрессовых ситуаций. [21, С. 114]

Экономическая и социальная неустроенность родителей ведет к психологическому напряжению, что, которое порождает семейные конфликты, обостряя не только супружеские, но и детско-родительские отношения. Ограниченность или отсутствие необходимых материальных средств не позволяет удовлетворять многие потребности семьи и детей, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье членов семьи, а иногда даже толкает членов семьи на аморальные и асоциальные действия и поступки.

2. Структурные изменения в семьях: разводы, смена одного из родителей, трансформация ролевой структуры семьи и распределения ролевых функций между супругами.

Гостева А.Ю. отмечает, что в последнее время наблюдается тенденция в смещении ролей в семье в сторону лидерства женщины, что не может не отразиться на семейной сфере в целом. Например, отец продолжает считать себя главой семьи, хотя фактически управляет ею мать, при этом отец зачастую полностью самоустраняется от воспитательных обязанностей. Это подрывает авторитет отца в семье, что определенно сказывается на взаимоотношениях. Также автор указывает на то, что невозможность для мужчин самоутвердиться на работе повлекла за собой проявление у них таких негативных черт характера, как чрезмерная обидчивость, раздражительность, агрессивность, мелочная придирчивость, снижение волевой активности, снижение чувства ответственности за воспитание детей и за их профессиональное (трудовое) определение, относительное снижение затрат свободного времени на детей, повышение уровня невротизма усиление интереса к своей внешности, повышение у мужчин удельного веса развлекательных видов досуга в ущерб самообразованию и занятиям с детьми. [41]

В такой ситуации ребенок видит все это и начинает понимать, что отец только мнит себя главой семьи, а на самом деле таковым не является. В связи с этим у него пропадает уважение к отцу, появляются реакции протеста против отцовского слабоволия и отстраненности от решения семейных проблем. Подобные реакции могут возникать и против деспотизма матери, которая определяет уклад семьи, формы досуга, ведет хозяйство, распределяет бюджет и преимущественно занимается воспитанием детей. Пытаясь выполнять в семье функциональные обязанности обоих родителей, мать обычно становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой личностью, не склонной к компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. [41]

Развод родителей также нередко является причиной семейного неблагополучия. Несмотря на то, что с одной стороны, развод может играть положительную роль в случаях, если деструктивные процессы в отношениях между супругами завели семейную жизнь в тупик, с другой стороны - наносит вред семье, обществу, психологическая травма от него занимает второе место после утраты умершего близкого родственника, ударяет по имиджу брака и его социальной ценности. Нередко разведенные супруги чувствуют себя людьми второго сорта, но гораздо тяжелее переносят развод дети, которые испытывают глубокий психологический дискомфорт. Распад семьи немедленно и тяжело сказывается также и на материальном положении семьи. Ответственность за ребенка после развода, как правило, лежит на матери, поскольку отец в большинстве случаев прекращает взаимодействие с семьей. [43]

3. Семейные кризисы: отсутствие или недостаток в семье эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях.

В процессе развития семейно-брачных отношений психологи выделяют периоды «спада в отношениях». Эти спады характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникает молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки. Также к кризису в семье могут привести и некоторые субъективные факторы, связанные с личностными особенностями супругов и изменением чувства любви, которые также могут стать причиной кризисных отношений в браке. [41]

4. Жестокое отношение в семье: психологическое, физическое и даже сексуальное насилие как в отношении детей, так и между супругами.

В большинстве случаев объектами насилия становятся дети. Выделяются четыре типа жестокого обращения с ребенком: физическое насилие, пренебрежение, сексуальное насилие, психологически жестокое обращение. [43]

5. Педагогическая неграмотность и несостоятельность родителей.

Тимершина Е.А. выделяет следующие внешние и внутренние факторы, провоцирующие семейное неблагополучие: [33, С. 95-96]

1. Социально-экономические условия – хроническое безденежье, нищета, отсутствие нормальных условий жизни;

2. Личностные особенности членов семьи – акцентуации характера, укоренившиеся привычки;

3. Негативные межличностные отношения – недоверие, безразличие, ревность, зависть;

4. Дезорганизация общения между членами семьи – грубость, невнимательность, язвительность;

5. Низкий уровень общей и педагогической культуры, несформированность родительских компетенций.

Как уже было отмечено ранее, семья является основным институтом развития личности и социализации ребенка. Для успешного результата этих процессов необходимо создать благоприятную обстановку внутри семьи, которая в неблагополучных семьях как раз отсутствует. Поэтому основные последствия семейного неблагополучия отражаются именно на младшем поколении – детях.

В результате семейного неблагополучия необходимо отметить проблемы в социализации детей, в их психическом развитии. Нередко семейное неблагополучие является причиной развития девиантного поведения детей и подростков. Также семейное неблагополучие является фактором таких явлений как «социальное сиротство», молодежный экстремизм, дезадоптация.

Итак, рассмотрим более подробно последствия семейного неблагополучия, с которыми может столкнуться в своей работе социальные педагог.

1. Развитие девиантного поведения детей и подростков.Для начала рассмотрим понятие девиантного поведения. В научной литературе это поведение определяется как «социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе» [39, С. 33]. Девиантное поведение – это совершение поступков, которые противоречат правовым или нравственным нормам социального поведения в том или ином сообществе. Это поведение, противоречащее принятым в обществе социальным, нравственным и правовым нормам и требованиям. [6, С. 112]

Риск развития у ребенка девиантного поведения возрастает, когда он воспитывается в условиях постоянных конфликтов, агрессии и жестокости. Как правило дети берут пример с родителей, поэтому начинают копировать их аморальное поведение и образ жизни. Социологи выделяют следующие стили семейных отношений, которые приводят к девиантному поведению детей: [34, C. 198]

- дисграмоничный стиль воспитания: гиперопека, конфликты, отстраненнолсть от воспитания детей;

- нестабильный стиль воспитательного влияния в неполной семье: имеет место быть при разводе, раздельном проживании родителей;

- антисоциальный стиль взаимоотношений в неорганизованной семье: систематическое употребление алкоголя, наркотиков, аморальный образ жизни, преступное поведение родителей, жестокость и насилие в семье.

Исследование причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних показывае, что 70-80% случаев противоправное поведение обуславливается недостатками семейного воспитания. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания, которые могут являться причиной девиантного поведения детей, это: [15, С. 173]

- дефицит позитивного общения родителей с детьми;

- отсутствие у родителей устойчивых моральных устоев;

- организация жизни в семье не способствует формированию у ребенка нравственных привычек;

- родители не знают и не понимают внутренний мир ребенка;

- недоброжелательное, грубое отношение родителей к ребенку.

Необходимо отметить, что все указанные ошибки относятся к характеристикам неблагополучных семей, которые были отмечены в параграфе 1.1.

2. Молодежный экстремизм.Экстремизм в молодежной среде представляет собой индивидуальное и социальногрупповое проявление крайних, неумеренных в нравственном и правовом отношениях средств и способов жизнедеятельности молодежи как особой социальной группы и специфической категории населения. Специфика проявления экстремизма в молодежной среде обусловлена особенностями самой молодежи - незавершенностью процессов экономической, политической и духовной социализации, мировоззренческой неустойчивостью, недостаточной социально-психологической зрелостью, поверхностным восприятием сложности и противоречивости социального бытия, стремлением к решительному обновлению форм и способов жизнедеятельности, склонностью к проявлению различных форм социального протеста и неумеренностью в выборе средств и способов достижения жизненных целей. Характерными чертами проявлений экстремизма в молодежной среде являются протестный характер, преобладание групповых форм, политическая индифферентность, повышенная криминогенность, высокая неумеренность и эскалация насильственных форм, а также многообразие форм проявления. [38, C. 94]

Причины возникновения экстремизма в молодежной среде кроются в экономическом неравенстве, несправедливом распределении собственности, высокой социальной напряженности и конфликтности общественных отношений, падении престижа политической власти, размывании системы приоритетных духовных ценностей и т.д. Семейное неблагополучие обостряет ощущение несовершеннолетним экономического неравенства, а также не способствует формированию нравственных и моральных ценностей, приорететов.

Особенностью экстремизма в молодежной среде является его ярко выраженный групповой характер. Эта группа заменяет подростку семью, становится для него спасением, защитой и укрытием. Тут его понимают и поддерживают. Поэтому основным направлением в деятельности по противодействию молодежному экстремизму должна быть деятельность по оздоровлению неблагополучных семей. [29, С. 103]

3. «Социальное сиротство».Социально сиротство представляет собой явление, при котором дети, имеющие биологических родителей, остались без их попечения по каким-либо причинам, в том числе дети, чью родители лишены родительских прав, либо от которых родители отказались. [42]

Ю.В. Василькова определяет социальное сиротства как социальное явление, которое обусловлено наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. [8]

Социальное сиротство связано со снижением воспитательного потенциала семьи, бедностью, вредными привычками родителей, трудной жизненной ситуацией, а также с разрушением нравственно-этических норм. В.С. Мухина в своем наблюдении отмечает, что у социальных сирот наблюдается нарушение половой идентификации, склонность к правонарушениям и употреблению наркотических средств. Ко всему прочему у них не выработаны социальные навыки, они нервозны. [23]

Девиантные внутрисемейные социокультурные факторы часто способствуют домашнему насилию, семейной жестокости, что признается одной из самых существенных причин социального сиротства. [31, С. 255]

Таким образом, в результате анализа причин и последствий семейного благополучия можно сделать вывод, что факторы способствующие развитию неблагополучия в семья могут быть самыми разнообразными, начиная от внешних (экономика страны, общественные отношения) и заканчивая внутренними (конфликты, насилие в семье, недоверительные отношения между членами семьи и т.д.). При работе с неблагополучными семьями социальный педагог должен обладать информацией о причинах семейного неблагополучия, поскольку она поможет правильно построить работу с такими семьями. Не менее важным является знание о последствиях социального неблагополучия, с которыми социальные педагог может столкнуться в своей работе. Как правило, все эти последствия (дезадаптация, девиантное поведение, социальное сиротство и т.д.) отражаются на детях неблагополучных семей. Поэтому работа социального педагога также должна быть направлена на защиту детей от последствий семейного неблагополучия.

**1.3 Содержание, методы и формы работы социального педагога с неблагополучными семьями**

Как нами уже было установлено неблагополучная семья это семья, в которой нарушены процессы воспитания и социализации ребенка, социальная адаптация ребенка не происходит, а имеет место обратное явление – дезадаптация. В таком случае детям и подросткам не обойтись без помощи социальной реабилитации, которая оказывается социальным педагогом.

Основная цель его деятельности – осуществление коррекционной и реабилитационной работы с неблагополучной семьей, возврат ее в социум и повышение социального статуса семьи. [20, С.63]

Социальный педагог достигает цели своей деятельности путем последовательного и комплексного решения следующих задач: [20, С. 63]

- оказание помощи семье в поиске внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи;

- организация просветительской работы с родителями;

- обучение умению ставить перед собой ближние и дальние цели;

- содействие повышению социального статуса семьи по месту жительства;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям;

- проведение педагогически целесообразной коррекции с целью создания положительного микроклимата в семье;

- защита права детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Успешность работы социального педагога зависит от его умения организовывать совместную деятельность различных специалистов. Например, специалиста центра занятость, специалисты органов опеки, социальные психологи, специалисты социальной защиты и т.д.

При осуществлении работы с неблагополучными семьями социальный педагог должен руководствовать следующими принципами: [5, С. 46]

1. Принцип центрального положения ребенка в семье, который основан на планировании и реализации работы таким образом, чтобы они были в интересах ребенка.

2. Принцип системности, согласно которому ребенок и любой другой член семьи являются частью системы как целого.

3. Принцип законности, предусматривает соблюдение требований законодательства при работе с семьей.

4. Принцип толерантности – безоценочное отношение к членам семьи и семейной ситуации.

М.И. Рожков выделяет две группы функций социально-педагогического сопровождения: [12, С. 12]

- целевые – отражающие содержание педагогических задач, решаемых субъектами социально-педагогического сопровождения: мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, волевая, предметно- практическая, экзистенциональная и функция саморегуляции;

- инструментальные – отражающие технологию социально – педагогического сопровождения: коммуникативная, диагностическая, организаторская и прогностическая.

Технология работы социального педагога с неблагополучными семьями включает в себя девять этапов: [11, С. 32]

1. На основании сигнала об ущемлении интересов ребенка социальный педагог производит первичную оценку ситуации для решения вопроса о наличии обстоятельств, требующих срочного изъятия ребенка из семьи с целью защиты его жизни и здоровья.

2. Осуществляется сбор первичной информации о данной семье через различные источники: поликлинику, детский сад, школу, отделение полиции, соседей и т.д.

3. Сбор информации завершается обобщением полученных данных и оценкой уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребенка.

4. Ознакомительная беседа с ребенком. Такую встречу наедине желательно организовать в образовательном учреждении.

5. Первая встреча социального педагога с проблемной семьей.

6. Обобщенная информация с выводами выносится на обсуждении комиссии, которая принимает решение о дальнейших действиях в отношении семьи.

7. Независимо от решения вопроса о пребывании ребенка в семье или вне её начинается работа по определению восстановительных потенций семьи для выполнения родительских функций. Разрабатывается план работы.

8. Посещение социальным педагогом семьи в месте её проживания. Обследуя жилье семьи следует получить ответы на ряд вопросов: санитарно-гигиеническая обстановка, организация питания, обеспеченность одеждой, наличие у ребенка собственной постели, своего уголка, своей комнаты и др. Все эти критерии являются социальными показателями семьи.

9. Углубленное ознакомление с неблагополучной семьей, которое позволяет сделать выводы, необходимые для составления плана дальнейших действий по восстановлению воспитательной функции семьи.

Деятельность социального педагога по работе с неблагополучными семьями представляет собой три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. [19, С. 177; 20, С. 65]

Первая составляющую включает в себя обучение, направленное на предотвращение возникновения семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, и помощь в воспитании, которая заключается в консультировании родителей, а также работу с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье.

Психологическая составляющая включает в себя социально-психологическую поддержку и коррекцию. Социально-психологическая поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция относится к межличностным отношениям и осуществляет в основном, когда в семье существует психическое насилие на ребенком, которое приводит к нарушению его психического и физического здоровья.

Посредническая составляющая включает в себя:

1. Помощь в организации – направлена на организацию досуга семьи;

2. Помощь в координации – направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному решению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

3. Помощь в информировании – направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты.

Выделяют следующие основные формы работы социального-педагога с неблагополучной семьей: социальный патронаж, надзор (официальный и неофициальный), социально-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое сопровождение. Рассмотрим каждую форму более подробно.

Социальный патронаж – «это социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, а также позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь». [7, С. 197]

Надзор, который бывает двух видов – официальный и неофициальный. Первый осуществляется социальным педагогом по поручению официальных органов в обязанности которых входит контроль за теми или иными социальными процессами и явлениями, за деятельностью соответствующих социальных субъектов и лиц (органов опеки и попечительства, органов управления образованием и т.д.). Неофициальный надзор (неформальный) используется социальным педагогом как социальный контроль, который предполагает взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением каждым из них, формально установленных или добровольно взятых на себя обязанностей, правил поведения. В отличие от патронажа надзор не предполагает активных коррекционно-реабилитационных действий со стороны специалиста. [7, С. 197]

Социально-педагогическое консультирование – оказание социальным педагогом консультативной помощи при возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми. Предметом данного вида консультирования выступают следующие сферы: [7, С. 198]

1. Сфера жизнеобеспечения: оказание помощи в трудоустройстве, получении льгот, субсидий и т.д.

2. Сфера организации быта: помощь в организации личного уголка ребенка в доме, привитие навыков гигиены, организация его свободного времени.

3. Сфера семейного здоровья: диагностика и профилактика заболеваний, организация оздоровления и отдыха для детей.

4. Сфера духовного и морального здоровья: уделяется внимания традициям и устоям семьи, расхождению ценностных ориентаций ее членов.

5. Сфера воспитания детей: решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей, решение проблем педагогической несостоятельности и не информированности родителей.

6. Сфера внутренних и внешних коммуникаций семьи: восстановление новых позитивных социальных связей, разрешение конфликтов, гармонизация отношений между членами семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из наиболее эффективных методов оказания помощи неблагополучным семьям и определяется как «система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на совершенствование способов и методов социального воспитания и социальной адаптации ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья» [7, С. 198]. В его основу заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;

- единство в понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как педагогами, так и родителями;

- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми, с учетом знания родителями и педагогами воспитательных способностей семьи;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в профилактическом и актуальном направлениях. Профилактическое связано с предупреждением психологической напряженности в семье, решением социально-психологических и личностных конфликтов при помощи лекций, тренингов, бесед, семинаров, консультирования и т.д. Наиболее эффективными являются игровые приемы, в процессе которых родители прослеживают и проигрывают все формы семейного общения, в результате как бы со стороны просматривая ситуации, замечая порой незаметные нюансы общения в семье и их влияние на детей и на собственное состояние. Актуальное сопровождение включает в себя конкретную помощь специалистов в преодолении трудностей во взаимоотношениях родителей и детей. [7, С. 198]

В результате рассмотрения основных форм деятельности социального педагога при работе с неблагополучной семьей можно выделить следующие методы, которыми пользуется социальной педагог при сопровождении семьи: наблюдение, опрос, анализ документов, тестирование, консультирование, тренинг и т.д. Все эти методы можно поделить на две группы:

1. Диагностические методы, которые направлены на сбор информации о семье, о причинах ее неблагополучия, о взаимоотношениях в семье и наличии конфликтов. К ним относятся наблюдение, опрос, анализ документов, тестирование и другие методы направленные на сбор информации.

2. Управленческо-воспитательные методы – направлены на коррекцию климата в семье, взаимоотношений ее членов, решение конфликтах ситуации и проблем в семье. Как правило это методы консультирования, тренинг, игровые методы и т.д.

Итак, рассмотрев особенности, формы и методы работы социального педагога необходимо отметить, что социальный педагог, это в высококвалифицированный и подготовленный специалист сферы социальной работы, деятельность которого связана с организацией работы, направленной на сбор информации, наблюдение, диагностику проблем неблагополучных семей, а также, что является самым главным, на коррекцию климата и взаимоотношений в семье, восстановление ее функций и социального статуса. В своей деятельности педагог руководствуется определенными целями и принципами, связанными в первую очередь с оказанием социальной помощи и поддержки ребенку, который живет и воспитывается в неблагоприятных условиях.

**Заключение**

Итак, по результатам проведенных теоретического и практического исследований можно сделать следующие выводы:

1. В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу определения понятия «неблагополучная семья». В психологической, социологической и образовательной литературе существует довольно много определений, концепций и названий неблагополучной семьи: проблемная, антиобщественная семья «группы риска», семья с социальным риском, социально незащищенная семья и т. д. На основе рассмотренных нами определений неблагополучной семьи можно сделать вывод, что неблагополучная семья - это социально неблагополучная семья, в которой нарушены взаимоотношения между ее членами, не в полной мере выполняющая или вовсе игнорирующая семейные функции, оказывающая негативное влияние на формирование и развитие личности ребенка, его поведение и социализацию.

2. Выделяют следующие характеристики неблагополучных семей:

- родители ведут аморальный образ жизни (проституция, паразитизм, алкоголизм, наркомания);

- в семье обесценены и игнорируются основные семейные функции (воспитательная, социализирующая и т.д.);

- родители не контролируют поведение и действия ребенка;

- поведение родителей оказывает отрицательное воздействие на ребенка: ребенок перенимает образ жизни родителей, их поведение, вредные привычки;

- родители не оказывают социальной и психологической поддержки ребенку;

- низкий уровень социальной ответственности всех членов семьи;

- финансовое неблагополучие.

3. В теории выделяют множество классификаций неблагополучных семей. Основным критерием разделения их на группы выступает степень неблагополучия и негативного воздействия на ребенка. Наиболее часто встречаются такие виды неблагополучных семей, в которых родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью, конфликтные семьи, семьи с аморальным или асоциальным принципом жизни, а также криминальные семьи и педагогически несостоятельные семьи.

4. Анализ причин и последствий семейного благополучия позволил сделать вывод, что факторы способствующие развитию неблагополучия в семья могут быть самыми разнообразными, начиная от внешних (экономика страны, общественные отношения) и заканчивая внутренними (конфликты, насилие в семье, недоверительные отношения между членами семьи и т.д.). При работе с неблагополучными семьями социальный педагог должен обладать информацией о причинах семейного неблагополучия, поскольку она поможет правильно построить работу с такими семьями. Не менее важным является знание о последствиях социального неблагополучия, с которыми социальные педагог может столкнуться в своей работе. Как правило, все эти последствия (дезадаптация, девиантное поведение, социальное сиротство и т.д.) отражаются на детях неблагополучных семей. Поэтому работа социального педагога также должна быть направлена на защиту детей от последствий семейного неблагополучия.

5. Социальный педагог - это в высококвалифицированный и подготовленный специалист сферы социальной работы, деятельность которого связана с организацией работы, направленной на сбор информации, наблюдение, диагностику проблем неблагополучных семей, а также, что является самым главным, на коррекцию климата и взаимоотношений в семье, восстановление ее функций и социального статуса. Основная цель деятельности – осуществление коррекционной и реабилитационной работы с неблагополучной семьей, возврат ее в социум и повышение социального статуса семьи. Социальный педагог достигает цели своей деятельности путем последовательного и комплексного решения следующих задач:

- оказание помощи семье в поиске внутренних ресурсов и мобилизации внутреннего потенциала всех членов семьи;

- организация просветительской работы с родителями;

- обучение умению ставить перед собой ближние и дальние цели;

- содействие повышению социального статуса семьи по месту жительства;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям;

- проведение педагогически целесообразной коррекции с целью создания положительного микроклимата в семье;

- защита права детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

6. Технология работы социального педагога с неблагополучными семьями включает в себя девять этапов:

1. Получение сигнала, обращения.

2. Сбор первичной информации о семье через различные источники.

3. Получение данных и оценки уровня риска семьи для проживания и воспитания в ней ребенка.

4. Ознакомительная беседа с ребенком.

5. Первая встреча социального педагога с проблемной семьей.

6. Обсуждение итогов предыдущих этапов на комиссии, которая принимает решение о дальнейших действиях в отношении семьи.

7. Разработка плана работы с неблагополучной семьей.

8. Посещение социальным педагогом семьи в месте её проживания.

9. Углубленное ознакомление с неблагополучной семьей.

Выделяют следующие основные формы работы социального-педагога с неблагополучной семьей: социальный патронаж, надзор (официальный и неофициальный), социально-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое сопровождение

7. Профилактическая и коррекционная деятельность социального педагога с неблагополучными семьями представляет собой комплекс мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия и ее последствий (сиротство, беспризорность, асоциальное и противоправное поведение детей и подростков), а также восстановление статуса семьи, т.е. коррекцию и исправление уже существующих последствий семейного неблагополучия.

Выводы по результатам практического исследования:

- несмотря на развитие и совершенствование социально-педагогической помощи неблагополучным семьям, уровень семейного неблагополучия остается высоким;

- в настоящее время социально-педагогическая помощь пользуется спросом среди родителей неблагополучных семей, которые не могут установить контакт со своими детьми;

- образовательные учреждения, в которых обучаются дети из неблагополучных семей активно прибегают к помощи социальных педагогов в целях защиты прав и интересов детей, а также профилактики девиантного поведения;

- в большинстве случае социальные педагоги помогают неблагополучным семьям в поиске решений возникших у них проблем, способствуют улучшению взаимоотношений с членами семьи;

- социальным педагогом при работе с неблагополучными семьями очень редко используются игровые методы, что является безусловным минусом, поскольку в ходе их проведения устанавливается более тесная связь между родителем и ребенком, формируются положительные эмоции, развивается социальная активность;

- работа социального педагога с детьми и подростками из неблагополучных семей по профилактике и коррекции девиатного поведения достаточна эффективна: наблюдается понижение уровня агрессии физической, косвенной и словесной; снижается раздражительность и подозрительность.

Исходя из этого специалистам центра «Семья» могут быть даны следующие рекомендации по усовершенствованию социально-педагогической работы с неблагополучными семьями:

- включение в программы работы с неблагополучными семьями игровых методов;

- организация процесса наблюдения за детьми и родителями из неблагополучных семей при проведении занятий с ними, что позволит установить реакцию на определенное упражнение, уровень активности и установления контакта при его проведении;

- совершенствование методов работы с неблагополучной семьей, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между ее членами и разрешение конфликтов.

**Список используемой литературы**

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) // Российская газета. - 1999. - № 121 – 30 июня; Российская газета. - 2020. - № 91. – 29 апреля
2. Алипханова, Ф.Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография / Ф.Н. Алипханова; Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2018. – 195 с.
3. Алмазов, Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Б.Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 223 с.
4. Андрющенко, О.Е. Профилактика семейного неблагополучия как технология социальной работы (на примере волгоградской области) / О.Е. Андрющенко, Н.Г. Левковская, В.В. Сучкова // Материалы международной научно-практической конференции «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки (21-22 октября 2015г., г. Тула). – Тула, 2015. - С. 122-128.
5. Анциферова, Л.В. Деятельность социального педагога по работе с неблагополучными семьями / Л.В. Анциферава // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики» (25-27 ноября 2016г., г. Оренбург). – Оренбург, 2016. – С. 43-48.
6. Ахметханов, Ж.Ю. Диагностика уровня отклоняющегося поведения как фактор успешной социализации учащихся с девиантным поведением / Ж.Ю. Ахметханов // Казанская наука. – 2015. - № 8. – С. 112-114.
7. Бодрая, Ю.В. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая проблема / Ю.В. Бодрая, Е.В. Моцовкина // Сборник статей победителей VI Международного научно-практического конкурса «Лучшая научная статья 2017» (25 февраля 2017г., г. Пенза). – Пенза, 2017. – С. 195-199.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. – 205 с.
9. Ганишина, И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук/ И.С. Ганишина; Академия права и управления Минюста России. — Рязань, 2004. – 160 с.
10. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина - 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
11. Загоруйко, О.А. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей / О.А. Загоруйко // Вестник научных конференций. - 2019. - № 1-3 (41). - С. 32-33.
12. Зайцева, И.А. Политические и правовые аспекты защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник забайкальского государственного университета. - 2016. - Т 23. - № 6. - С. 6–68.
13. Зарубина, Ю.А. О реализации социально-педагогической программы профилактики семейного неблагополучия в условиях специального образовательного учреждения открытого типа / Ю.А. Зарубина, Л.А. Метлякова // Материалы III Всероссийской научно практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт» (25-28 апреля 2016г., г. Пермь). – Пермь, 2016. - С. 174-177.
14. Каменская, Р.А. Психолого-педагогическая профилактика ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних при работе с неблагополучными семьями / Р.А. Каменская, В.В. Виноградов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7 (130). – С. 77-82.
15. Кобзева, Н.А. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / Н.А. Кобзева // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. - 2016. - № 2. - С. 171-174.
16. Кондрашова, Н. В. Роль специалистов служб раннего выявления семейного неблагополучия в профилактике социального сиротства / Н.В. Кондрашова // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы международной научно-практической конференции (2 июня 2016 г., г. Улан-Удэ). – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – С. 125-130.
17. Котко, О.Н. Психологические игры с родителями / О.Н. Котко // Родители и школа. - 2015. - № 5 (17). - С. 24-37.
18. Литвин, Р.В. Сущность коррекционной деятельности социального педагога в школе / Р.В. Литвин // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога» (12-13 апреля 2018г., г. Евпатория). – Симферополь, 2018. – С. 127-128.
19. Макаренко, А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. - СПб.: Изд-во «Питер», 2016. – 300 с.
20. Маланов, И.А. О работе социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении в современных социально-экономических условиях / И.А. Маланов // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2015. - № 1. - С. 57-66.
21. Морозова, В.Н. Социальное сопровождение как решение проблем неблагополучных семей в современных условиях / В.Н. Морозова, И.Н. Киселёва // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2019. - № 5. - С. 114-119.
22. Москов, А.А. Социальная работа с неблагополучными семьями на муниципальном уровне / А.А. Москов // Сборник статей XX Международной научно-практической конференции «European scientific conference» (17 мая 2020 г., г. Пенза). – Пенза, 2020. – С. 323-325.
23. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 15-е изд. - М.: Академия, 2015. – 656 с.
24. Николавева, А.Е. Неблагополучная семья и ее ребенок / А.Е. Николаева, Ю.Е. Болотин // Синергия наук. - 2018. - № 23. - С. 1507-1513.
25. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / П.Д. Павленок. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2017. – 592 с.
26. Петухова, Т.С. Социально-педагогическая характеристика неблагополучных семей / Т.С. Петухова, М.В. Смагина // Наука через призму времени. - 2018. - № 6 (15). - С. 204-206.
27. Приступа, Е.Н. Работа со случаем семейного неблагополучия в организациях социального обслуживания // Психолого–педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. - Ульяновск: Зебра, 2016. - С. 335–348.
28. Руецкая, И.Е. Психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей / И.Е. Руецкая // Прикладная юридическая психология. - 2011. - № 3. - С. 85-94.
29. Синцов, Г.В. Неблагополучная семья как фактор проявления экстремизма в молодежной среде // Г.В. Синцов, Е.С. Якушова // Нива Господня. Вестник Пензенской духовной семинарии. - 2019. - № 2 (12). - С. 101-105.
30. Смирнов, С.С. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения и правоохранительных органов как организационная основа профилактики семейного неблагополучия / С.С. Смирнов, А.С. Смирнова // Вестник Челябинского государственного университета. - 2009. - № 14 (152). - С. 75-79.
31. Сыроед, Н.С. Социокультурные факторы семейного неблагополучия и социального сиротства / Н.С. Сыроед // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Практики заботы в современном обществе» (21 декабря 2016г., г. Саратов). – Саратов, 2017. – С. 252-257.
32. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учеб. пособие / Л.И. Савинов, З.Н. Лазарева, Т.В. Соловьева, Е.Н. Касаркина и др. – Саранск: Афанасьев В.С., 2017 – 160 с.
33. Тимершина, Е.А. Социальное сиротство как следствие неблагополучия семьи / Е.А. Тимершина // Сборник статей по материалам всероссийского научно-исследовательского конкурса «Лучшая научно-исследовательская работа 2020» (20 февраля 2020г., г. Уфа). – Уфа, 2020. – С. 94-97.
34. Уварова, Л.Н. Неблагополучная семья как фактор возникновения девиантного поведения у детей / Л,Н. Уварова, В.Н, Тимофеева // Форум молодых ученых. - 2018. - № 12-4 (28). - С. 197-199.
35. Филатова, О.В. Особенности деятельности социального педагога в процессе работы с неблагополучными семьями: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О.В. Филатова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2017. -25 с.
36. Филатова, О.В. Типология неблагополучных семей в современном обществе / О.В. Филатова // Вестник ТОГИРРО. - 2013. - № 2 (26). - С. 92-93.
37. Филатова, О.В. Проблемы подготовки специалистов для работы с неблагополучными семьями / О.В. Филатова // Академия профессионального образования. – 2015. - № 8. – С. 57-61.
38. Щербина, С.В. К вопросу о неблагополучии семьи как об одном из факторов проявления экстремизма у современной молодежи / С.В. Щербина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2015. - № 6. - С. 93-95.
39. Эхаева, Р.М. Девиантное поведенпие. Профилактика девиантного поведения у подростков // Р.М. Эхаева, Э.С. Ибрагимова // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. - 2016. - № 6 (8). - С. 33-36.

Электронные ресурсы

1. ВЦИОМ: в четыре раза выросло число россиян, в чьем окружении большинство семей неблагополучные [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2018/07/08/neblagopoluchie/> (дата обращения 28.05.2020).
2. Гостева, А. Ю. Причины семейного неблагополучия [Электронный ресурс] / А. Ю. Гостева // Молодой ученый. — 2014. — № 9 (68). — С. 471-473. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/68/11582/ (дата обращения: 28.05.2020).
3. Делейчук, Л.Э. Неблагополучные семьи как источник социального сиротства и девиантного поведения детей (на примере Приморского края) [Электронный ресурс] / Л.Э. Делейчук, И.О. Берняева // Современные научные исследования и инновации. - 2017. - № 1 (69). – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2017/01/77046> (дата обращения: 29.05.2020).
4. Закирова, В.М. Развод и насилие в семье – феномены семейного неблагополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/644/514/1217/019.ZAKIROVA.pdf> (дата обращения: 28.05.2020).
5. Кошукова, О.Н. Исследование особенностей детско-родительких отношений в семьях с алкогольной зависимостью [Электронный ресурс] / О.Н. Кошукова, Л.И. Бочанцева // Актуальные вопросы психологии. - 2017. - № 13. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/download/elibrary_28805343_34453866.pdf>