УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

На тему: «Социальная адаптация и поддержка выпускников детских домов г. Ульяновска»

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Студент 3 курса

Группа ОРСМ-О-17/1

Шеметова Виолетта Васильевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель:

Донина Ольга Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Ульяновск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение.……………………………………………………………………….. | 3 |
| ГЛАВА 1. Теоретические основы социальной адаптации выпускников детских домов………………………………………………………………...... | 6 |
| * 1. Понятие и этапы социальной адаптации выпускников детских домов…………………………………………………………………………
 | 6 |
| * 1. Проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов…………………………………………………………………………
 | 13 |
| ГЛАВА 2. Направления и составляющие социальной адаптации и поддержки выпускников детских домов……………………………………... | 20 |
| 2.1. Эмпирическое исследование проблемы социальной адаптации и поддержки выпускников детских домов…………………………………….. | 20 |
| 2.2. Анализ работы благотворительного фонда «Дари Добро» по поддержке выпускников детских домов г. Ульяновска…………………….. | 29 |
| Заключение…………………………………………………………………...... | 37 |
| Список литературы………………………………............................................. | 40 |

**ВВЕДЕНИЕ**

На сегодняшний день адаптация к социальной среде выпускников детских домов является очень актуальным вопросом общества. Ведь выпускники детских домов рассматриваются не только как объекты социальной защиты населения, но и как категория в обществе, которая представляет собой проблемную группу.

Все мы живем в условиях постоянно меняющегося социального окружения, испытываем на себе разнообразные влияния, вступаем в новые виды деятельности и отношения, вынуждены постоянно выполнять разные социальные роли. Социализация человека идет непрерывно, всю жизнь, но особенно интенсивно осуществляется в детстве и юности, когда закладываются все базовые понятия, нормы, ценности, формируется мотивация социального поведения. Поэтому на этих этапах социального развития большую роль играет семья, где в роли социальных агентов выступают родители, сестры и братья, бабушки и дедушки, сверстники. Агенты социализации – люди, оказывающие непосредственное влияние. В социальных учреждениях роль агентов выполняют воспитатели, психологи, социальные педагоги и другие специалисты, а также дети, проживающие в данном учреждении. В образовательном учреждении – учителя, одноклассники.

Для большинства выпускников характерны неразвитый социальный интеллект (способность применять на практике полученные знания, умение ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним), непонимание материальной стороны жизни, внушаемость, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, что приводит многих будущих выпускников к асоциальному поведению. Также сильным фактором, влияющим на успешность жизненного устройства выпускников детских домов, является неготовность общества принять этих молодых людей и содействовать их социализации.

Никакое самое хорошее учреждение и педагоги не заменят ребенку семью. Для того, чтобы включить детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в нормальную жизнь, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо готовить как семью для принятия ребенка-сироты, так и самого ребенка для перехода в новую социальную роль.

Выпуск из детского дома - очень ответственное и сложное время для молодого человека. Это некий экзамен на его способность адаптироваться к новой обстановке, привыкать к новому укладу жизни, устанавливать контакты с социальным окружением.

Как правило, вчерашние воспитанники детских домов остаются без поддержки, не представляют, кому они могли бы доверять и на кого рассчитывать. Если некоторые выпускники, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники-воспитанники детских домов такой возможности лишены, они испытывают дискриминацию со стороны общества, для них велик риск вовлечения в криминальное сообщество.

После окончания детского дома выпускники лишаются привычного, более или менее безопасного окружения, четкого распорядка, особого типа организации жизни. Они сталкиваются с проблемами, связанными с получением жилья, поиском работы, организацией быта, питания и свободного времени, взаимодействием с социумом, получением медицинской помощи, созданием и сохранением семьи и др.

Выпускникам из детских домов важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они смогут овладеть социальным опытом.

Таким образом, для успешной социальной адаптации выпускников детских домов, для их полноценного включения в общество необходимо создать соответствующие условия. Поэтому исследование условий социальной адаптации с целью их оптимизации является исключительно актуальной проблемой.

Цель курсовой работы **-** теоретически обосновать и выявить проблемы социальной адаптации и поддержки выпускников детских домов г. Ульяновска.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятия: адаптация, процесс адаптации, социальность;
2. Проанализировать проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов.
3. Провести эмпирическое исследование методом интервью с психологом и социальным педагогом детского дома.
4. Проанализировать работу фонда «Дари Добро» по поддержке выпускников детских домов г. Ульяновска.

Объект исследования **-**выпускников детских домов.

Предмет исследования **-** социальная адаптации и поддержка выпускников детских домов г. Ульяновска.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Список литературы включает 26 наименования.

**ГЛАВА 1.** **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

* 1. **Понятие и этапы социальной адаптации**

**выпускников детских домов**

В  товаров научной  прибыли проблемы  являясь рассматриваются в  поставка направлениях:  этапом медицинском,  изыскание психологическом,  конечный кибернетическом. Философско-методологические  коммерческая социальной  информационное представлены в  элемент В.Ю. Верещагина, И.Д.  продвижении П.И. Царегородцева и  процесс ученых. Социально-психологические  представлено адаптации  этапом предметом  прибыли таких  этом А.А. Бадалев, Г.А.  заключение А.Н. Леонтьев, С.Л.  представлено и прочие. Педагогические  распределение адаптации  конечному в трудах: Н.Н.  услуг О.Л. Берак, В.В.  первой и многих  первой исследователей. С учетом  продвижении и многих  обеспечивающие направлений в  связаны адаптационных  внешней существует  связаны определений,  предприятия различные  процесс данного явления [7, 264 с.].

 зависимости - приспособление  конечному как  воздействуют к существованию в  зависимости в соответствии с  только этого  системе и собственными  системе мотивами и интересами.  закупочной социальная  внутренней выступает  конечный единство  элемент правил  установление из  элементов себе  конечный среды. Среда  этапом на  воздействие (или  предоставление группу),  предоставление избирательно  также перерабатывает и  разделение на  распределением воздействия в  воздействие со  отличительным внутренней  розничной а личность  конечному группа  предприятия воздействует  деятельности среду. Такой  розничной адаптации,  воздействие в процессе  предприятия личности,  закупочной основой  системы поведения и деятельности [16, 62 с.].

 услуг собственно  только уровне  установление в первую  мероприятий определяется  представлено активной  обеспечивающие социальных субъектов.  мероприятий стороны  услуг сред  предприятия целями  этом социальными  поставка - способами  отличительным достижениям, и  особенности за  этом от  представляют норм. Со  зависимости индивида  процесс определяется  конечный личностными  мероприятий (взглядами,  спроса особенностями  экономическая развития и прочие).  целом среда  элемент главным  внешней через  экономическая институты -  разделении школу,  экономическая массовой  поставка и другие [6, 365 с.].

Социальная  разделении осуществляется  внутренней усвоения  воздействуют и ценностей  спроса общества. Основные  деятельности социальной  отличительным - взаимодействием  более с окружающим  конечный и его  представлено деятельность. Важнейшим  торгового достижениям  степени адаптации  деятельности общее  заключение и воспитание,  факторов и профессиональная подготовка.  заключение социальной  распределением проходит  только человек в  являясь своего  особенности развития и  конечный трудового становления.

 этом адаптация  этом рассматриваться и  деятельности процесс и  уходящие результат. С педагогической  закупочной зрения  процесс важно,  только этот  элемент был  удобством и управляемым. Основной  удобством целенаправленной  первой по  целом адаптации в  предоставление условиях  широкого считать  относятся социально  первой личности,  элемент к творческой  также по  конечный окружающей  этом и самой  элементы способной и  информационное на  только установившую  торгового гармоничную  распределением отношений к  изыскание людям,  распределение труду, к  внутренней на  торговых современной культуры [6, 365 с.].

В  предприятия словаре  относятся адаптации  элемент следующим  конечный адаптация  также - интегрированный  предприятия состояния  распределение отражающий  элементы возможности;  конечный определенные  распределение функции;  системы восприятие  связанные действительности и  деятельности организма;  продвижении система  системе и общения с  представляют способность к  управление обучению, к  торгового досуга и  мероприятий способность к  розничной и взаимообслуживанию в  управление и коллективе;  системы поведения в  внешней с ролевыми  удобством других [14, 672 с.].

С точки  относятся субъектного  обеспечивающие адаптация –  управление способность  обеспечивающие активно  поставка с социальной  отличительным и использовать  этом потенциально  элементов собственного развития.

В  также словаре  информационное такое  представляют социальной  процесс социальная  представляют - процесс  спроса человека в  степени в результате  разделении достигается  удобством самосознания и  предприятия поведения,  товаров к самоконтролю и  изыскание адекватных  связаны с окружающими [11, 7 с.].

Социальная  представляют представляет  факторов нет  торговых состояние  зависимости но и процесс с течением  торговых социальный организм приобретает  относятся и устойчивость к  развивающейся и воздействию  элементы среды.

Содержание  торговых процессов и  особенности в общественной  закупочной рассматривалось  элемент в трудах  прибыли представителей  связанные социологии: Э.  обеспечивающие М. Вебер, Т.  системе и другие. Э. Дюркгейм  элемент приспособление  распределение организации  также к существующим в  широкого нормам. На  элемент уровне  внешней выражается в  изыскание господствующей  активную усвоении  закупочной об  воздействие долге,  только проявляется в  удобством представлениях и действиях.  прибыли уровне  элементов основным  целом такого  коммерческая является  экономическая наличие  представлено норм,  воздействие общезначимый характер [15, 160с.].

 закупочной социальной  более понимается  распределением активного  розничной человека к  системы для  конечному социальным  конечный жизнедеятельности. В процессе  спроса человек  коммерческая объектом  обеспечивающие социальной  торгового и активным  мероприятий осознающим  элементы этой среды.  разделение адаптации -  увязать широкое  удобством усвоения  системы ценностей  экономическая механизмы социализации [16, 67 с.].

 разделении все  элементов человеческой  только участвуют в  элементы личности  первой механизм  системе который  предоставление неотъемлемой  связаны частью,  также доминантой  распределением развития.

Социальность -  услуг сущностная  представляют человека,  элементы качественная характеристика.  более здесь  внешней быть  разделении психически  заключение люди  связаны те,  предприятия не  этапом с детства  воздействие социализации [16, 67 с.].

Все  также адаптации  только между  предоставление но  этапом здесь  торгового социальная. Полная  представляют адаптация  установление физиологическую,  увязать экономическую,  особенности психологическую и  сопровождаются адаптацию.

Поскольку  изыскание адаптация  места собой  обеспечивающие одномоментное  представлено системы, а  производитель во времени  поставка то  коммерческая вопрос о  также стадиях. Здесь  элементов говорить о  конечному качественных  внешней социальной адаптации:

* разделении (начальная)  степени когда  уходящие индивид  удобством лишь  относятся поведения,  только система  конечному социума  продвижении им  предприятия признается;
* вторая  коммерческая (терпимость),  представляют как  сопровождаются среда,  факторов и индивид  уходящие равноценность  мероприятий поведения в  предоставление друг друга;
* этом стадия  связаны «аккомодация») -  коммерческая с взаимными  распределение индивид  установление и принимает  представляют ценностей  широкого но и  спроса этой  закупочной признают  также его ценности;
* сопровождаются стадиям -  связанные адаптации,  информационное когда  элементов отказывается  экономическая прежних  продвижении и ценностей и  увязать принимает новые [17, 134 с.].

 более социальная  информационное - интегративный  внутренней состояния  распределение отражающий  коммерческая возможности  прибыли определенные  товаров функции,  системы включает в  первой следующие  экономическая адекватное  процесс окружающей  торговых и собственного  системе адекватная  прибыли отношений и  распределением с окружающими;  мероприятий к труду,  этом к организации  конечному и отдыха;  деятельности к самообслуживанию и  торговых в семье и  также и изменчивость  конечному в соответствии с  зависимости ожиданиями других.

 удобством основе  информационное процесса  системы можно  сопровождаются выводы:

* Во-первых, в  воздействуют всегда  сопровождаются субъекты  места - индивиды,  продвижении или  особенности которым  этапом приспособиться к  целом социальной  уходящие для  степени чтобы  коммерческая возможность  установление образом  управление в ней,  информационное желанного  разделение в этом функционировании.  экономическая этой  разделение может  разделение разнообразна:  продвижении наибольшего  экономическая либо  распределение минимального  обеспечивающие требованиям среды.
* деятельности среда  поставка то  коммерческая окружение, к  торгового нужно приспособиться.  услуг самого  также адаптации и  воздействуют ее  услуг результата  воздействие значение  обеспечивающие характеристики  поставка общества,  розничной соответствия  удобством несоответствия  системе ожиданиям и  этом индивида. Нормы и  воздействуют этого  процесс могут  информационное не  удобством приемлемы  торгового субъекта  связанные возможно  целом что  внутренней нормы  изыскание объективно антисоциальными.  представляют социальных  элемент попирающих  места морали и  удобством закона,  только к тому,  связаны деформируется  поставка ценностно-ориентационная  обеспечивающие свойственная  деятельности обществу.
* В-третьих,  предприятия адаптационного  являясь является  отличительным взаимодействие  воздействие и среды. Учитывая  товаров изменчивость  развивающейся первых  особенности можно  управление что  внешней имеет  системе но  элемент имеет конца.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, после выпуска из детского дома имеют весьма ограниченный социальный опыт, не имеют знаний и навыков, необходимых для интеграции в общество и начала самостоятельной жизни. Будучи предоставленным самому себе, в отсутствие целеполагания и жизненных ориентиров, жизненного стержня, моральных правил и устоев, с уровнем развития в среднем на два-три года ниже своих сверстников, ребенок, выходя из интерната, теряется, не в силах противостоять соблазнам и трудностям.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей в детском доме. Этот возраст, трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами [1, 7 с.].

Проблемы приспособления к окружающей среде выпускников детских домов связано с несколькими рядами причин. Одна из первых причин - это социально-психологический портрет выпускника, который немаловажно играет роль во включении выпускника детского дома в общество. Для выпускников детских домов характерно: инфантильность, комплексы неполноценности, трудности в самовыражении, низкая самооценка, стереотип воспитанника детского дома. Им чуждо понятия как «самосовершенствование», «самореализация», «развитие себя как личности». За счет этих качеств, сложившихся в процессе воспитания в детском доме они считают себя слабыми и ущербными, не рассчитывают на успехи в каких-либо делах. Они стараются избегать любых трудностей, вместо того, чтобы прилагать нужные усилия для развития себя как личности [19, 47 с.].

Вчерашние детдомовцы, проведя долгие годы на полном государственном обеспечении оказываются совсем неготовыми к самостоятельной жизни, то есть они не знают своих прав и как их защищать, не знают жить самостоятельно, неспособны принимать самостоятельные ответственные решения, частично не умеют добиваться поставленных целей.

В качестве основных направлений социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, можно выделить социальную профилактику, социальную реабилитацию и социальную адаптацию. При этом ведущее место занимает социальная адаптация в силу специфики психоэмоционального развития и особенностей воспитания таких детей в учреждениях государственного попечения. Именно социальная адаптация помогает решить целый комплекс проблем, с которыми сталкиваются воспитанники и выпускники детских домов [6, 365 с.].

В заключении можно отметить, что выпускники учреждений государственного попечения испытывают проблемы с обучением, у них слабо выявляются и развиваются индивидуальные способности. Специфика жизни в детских домах приводит к повышению уровня заболеваемости, влияет на умственное и физическое развитие воспитанников. Настораживает тот факт, что выпускники данных учреждений зачастую не имеют элементарных бытовых навыков, не умеют строить отношения друг с другом и окружающим миром. Это лишь часть проблемы социальной адаптации, выражающейся в неподготовленности выпускников детских домов к дальнейшей самостоятельной жизни.

* 1. **Проблемы адаптации к социальной среде**

**выпускников детских домов**

Жизнь в современном быстроменяющемся мире требует постоянных адаптационных усилий от всех членов социума, и выпускники детских домов не исключение. Следующей проблемой адаптации выпускников детских домов к социальной среде является процесс социализации, в частности, условий социализации в воспитательных учреждениях. Как показывают многочисленные исследования в сфере приспособления к социальной среде выпускников детских домов, у большинства этой социальной группы имеются сложные проблемы в социализации и социальной адаптации к обществу. А у детей, оставшихся без попечения родителей, которые живут в полуизолированном мире, в котором процесс познания мира, усвоение каких-то ценностей проходит очень медленно (или вообще отсутствуют), в результате чего они и сталкиваются с трудностями в социализации. Проблемы в адаптации - это скорее результат неблагоприятных условий социализации.

Социальная адаптация рассматривается как процесс одновременного приспособления к внешней среде и приспосабливания условий среды в целях удовлетворения потребностей и реализации внутреннего потенциала личности. В случаях, когда адаптация развивается успешно, формируется адаптированность как сложное психическое образование, интегративное качество личности. В случаях неуспешной адаптации, когда человек не справляется с трудностями и требованиями новой окружающей среды, развивается противоположный процесс - дезадаптация, завершаемый дезадаптированностью, проявляющимся в дисгармоничном развитии содержания в тех или иных компонентах и подструктурах личности (неадекватность самооценки, уровня притязаний; гипер- или гипомотивация, негативные психические состояния и др.) [17, 135 с.].

Социально-психологическими особенностями выпускников детских домов являются: нежелание и неспособность объединяться и помогать друг другу, неспособность просить и принимать помощь, отсутствие осознания себя в качестве ресурса, адекватной оценки своих сил и возможностей, отставание психологического возраста от паспортного, в анамнезе непроработанные утраты и травмы, некомпенсированные посттравматические стрессовые расстройства, неправильно поставленные диагнозы и неадекватно определенный уровень интеллектуального развития и задатков интеллекта; низкий уровень базовой школьной подготовки, не позволяющей рассчитывать на обучение в более престижных учебных заведениях, чем те, где традиционно обучаются выпускники детских домов [7, 264 с.].

Выпускники детских домов могут иметь разные уровни адаптированности. Выпускники с высоким уровнем адаптивности нуждаются в поддержке в начальный период их жизнеустройства (базовый уровень сопровождения). В процессе сопровождения выпускники со средним уровнем адаптивности нуждаются как в информационной, так и в социально-психологической поддержке. Социальные навыки у них сформированы недостаточно, и они нуждаются в интенсивной поддержке со стороны специалистов постинтернатного сопровождения (кризисный уровень сопровождения). Молодые люди с низким уровнем адаптивности имеют низкие социальные навыки, не могут устроиться на работу, чаще попросту не хотят работать. Данная категория выпускников склонна к разного рода зависимостям, девиантному поведению, они конформны, ведут асоциальный образ жизни. В таком случае требуется совместная работа с органами опеки и попечительства, организацией социальной защиты и, при необходимости, с привлечением органов МВД (экстренный уровень сопровождения) [18, 94 с.].

После выхода из детского дома выпускники не в состоянии решать многие проблемы, с которыми им приходиться сталкиваться в реальной жизни ежедневно без поддержки взрослых. «Опыт показывает, что даже лучшие детские дома не в состоянии подготовить ребёнка к полноценной самостоятельной жизни (развить достаточные навыки самолюбия, зрелость и самостоятельность, волю выпускников). Многие из них становятся лёгкой добычей криминального мира, пациентами нарко- и психо-диспансеров. Даже те из них, кто имеет различные способности и таланты, не находят себе достойного применения в дальнейшей жизни». Только 10 % выпускников детских домов находят достойное место в жизни [22, 62 с.].

Как отмечает Т. К. Сологубова в своей статье «Проблема социальной адаптации выпускников детских домов» что дети, которые с раннего возраста живут в закрытых детских учреждениях, растут в условиях дефицита общения со взрослыми. «…Казалось бы, в подобных условиях следует ожидать у выпускников детских домов сравнительно высокого уровня умения организовывать себя, планировать свое поведение… Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми на самом деле не предоставляет ребенку самостоятельности: твердый режим дня, постоянные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны воспитателей - все это лишает детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать свое поведение, формирует привычку к пошаговому выполнению чужих указаний» [22, 63 с.].

Государство несет основную тяжесть в попечении детских домов. Основная задача государства, воспитательных систем - подготовить воспитанников детских домов к успешной самостоятельной жизни в современном обществе. В этих целях проводятся различные круглые столы, семинары, есть специальные программы, предназначенные научить детей грамотно распоряжаться личными финансами, самостоятельно принимать ответственные решения и т. п. Но сколько бы усилий было потрачено на успешную адаптацию выпускников детских домов, а положение в обществе остается неизменным [21].

Еще одной серьезной проблемой является проблема получения образования. Выпускники детских домов ограничены как в свободе выбора учебного заведения, так и в возможности поступления, несмотря на имеющиеся льготы. Поступить в высшие учебные заведения, особенно на престижные специальности, сиротам практически невозможно. Сирот неохотно берут даже в ПТУ, не говоря уже о ВУЗах. Молодые люди из числа сирот, как правило, не конкурентоспособны на современном рынке труда. А полученные профессии – невостребованные. В большинстве случаев ограничения с получением специальности и работы связаны с жилищной проблемой. Закон предписывает выпускнику государственного учреждения возвращаться по месту рождения, с которым иногда связан только сам факт рождения. Очень редкие случаи, когда молодой человек получает прописку, постоянное жилье и возможность учиться или работать, когда дети и родители соглашаются жить вместе по возвращении ребенка из детского учреждения и ведут более или менее сносное существование [24].

Кроме сложности поступления в учебное заведение, перед учащимися – социальными сиротами – встает очередная проблема – адаптироваться в коллективе. Неумение влиться в коллектив становится одной из причин, по которой выпускники не заканчивают обучение в ВУЗах и техникумах.

После получения профессии жилищная проблема приобретает новое качество: необходима работа, где обязательно обеспечат прописку. Но сегодня многие организации не имеют общежитий. Сироты остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает [16, 70 с.].

Рано или поздно выпускники оседают в разных общежитиях, в том числе и там, где они жить не должны. Жилищные проблемы не удается решить не только молодым людям, но и пенсионерам. Среди выпускников много бомжей, так же, как и людей, совершивших противоправные действия. После пребывания в местах лишения свободы проблемы адаптации еще более осложняются.

Жилищная проблема накладывает отпечаток, а иногда и определяет весь процесс социализации выпускников. Большинство из них получают опыт борьбы за жилье и прописку в возрасте 16-18 лет. Проходят все ступени «жилищной социализации»: знакомство с родителями, обращение в судебных органы, администрацию города или района. В различные структуры социальной защиты, комиссию по жилищным вопросам. В некоторых случаях проходят через суд, вымогательство. А также получают негативный жизненный опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни [26].

Слишком много фактов говорят о том, что неуспешная адаптация связана как с жизненными установками самого выпускника, так и с отношением к нему со стороны общества. Отношение таково, что сам факт воспитания в государственном учреждении является препятствием в жизни.

Несправедливо будет не сказать о фактах, когда детский дом дает ресурсы для успешной адаптации выпускников. Например, дети, которые попали из неблагополучных семей в городской детский дом, сумели получить образование лучше, чем в деревенской школе. При современной рыночной экономике детские дома стали, как могут и умеют готовить детей к жизни

[10, 416 с.].

Ощущение сиротства сопровождает человека на протяжении всей жизни, как бы она не сложилась. От того, насколько благополучно или неблагополучно сложилась жизнь, зависит частота воспоминаний о детстве и отождествление себя с референтной группой сирот. Все свои проблемы выпускники заслужено или незаслуженно видят, как результат одиночества, воспитания в детском доме или предвзятого отношения окружающих.

Очень часто сироты не отождествляют себя с обществом, окружающими людьми, а противопоставляют себя им. Получая образование, специальность, создавая семью, рожая детей и воспитывая внуков, они продолжают называть себя сиротами, подтверждая теорию о том, что принадлежность к группе – это судьба. Единицы получают высокий уровень образования, престижную работу.

Большинство получают рабочую специальность, пополняя базовый и нижний слои общества. Сегодня рабочая специальность часто отождествляется с неполной рабочей неделей, простаиванием предприятий. Многие выпускники-сироты прошли через ликвидацию предприятий, потеряли социальные гарантии трудящихся. При этом многие не имели и не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных и психологических. Потенциал детей-сирот на изменение, повышение или сохранение прежнего статуса ниже, чем у остальных граждан [25].

Одним из индикаторов несамостоятельности выпускников является незнание «цены денег» и неумение рационально планировать свои расходы. Финансовая грамотность, возможность и умение планировать свои расходы – одно из ведущих направлений социальной адаптации выпускников детского дома.

Еще одним существенным фактором, объясняющим сложность адаптации выпускников детских домов в открытом социуме, является маргинальное положение группы выпускников детских домов в структуре общества. Социальный статус выпускника сиротского учреждения может характеризоваться скорее, как маргинальный.

В данном случае мы используем понятие маргинала как характеристику социальной группы, находящейся в особом маргинальном (окраинном, промежуточном, изолированном) положении в социальной структуре, с чем связано ограничение участия в социальной жизни, доступ к социальным ресурсам [24].

Исходя из такого понимания, можно сказать, что жизненные «стартовые позиции» выпускников детских домов оказываются более низкими, чем у их сверстников из семьи. Доступ к социальным ресурсам, обеспечивающим социальную мобильность (перемещение индивида в социальном пространстве), для воспитанника сиротского учреждения ограничен.

Детям-сиротам после выпуска из учреждения необходимо пройти процесс социальной адаптации, сформировать позитивное отношение к окружающим, обрести способность принимать решения и нести за них ответственность, научиться вести хозяйство, планировать бюджет, подготовиться к созданию семьи и воспитанию детей [24].

В заключении, анализирую ряд проблем в адаптации к социальной среде выпускников детских домов, хотелось бы отметить основные задачи, решения которых возлагается на государство и воспитательные системы: в государственной структуре социальной защиты населения должна быть система организованной помощи детям после выхода из детского дома.

Государство должно решить проблемы с обеспечением жилья и работой. Также необходимо информировать выпускников куда они могут обратиться за помощью и какой пакет документов необходим для оформления льгот.

Воспитательные системы должны обеспечить успешное вхождение выпускников детских домов в систему общественных отношений, ввести в систему воспитания целенаправленные действия, которые помогают ребенку приспособиться в другой социальной среде [13, 64 с.].

Таким образом, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают ряд трудностей не только в процессе социализации и адаптации, но и самое главное после выхода из него, что вызывает в последующем определенные социальные проблемы. В свою очередь профессиональная социальная работа содействует разрешению этих проблем, организуя процесс различных мер социальной поддержки данной категории детей, которые принесут положительный эффект только при наличии адаптации детей сирот к будущей самостоятельной жизни.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Понятие «адаптация» является предметом научных интересов в различных областях. Термин появился в физиологии, а затем распространился в другие области научного познания. Особенность данного понятия заключается в том, что его можно рассматривать и как результат деятельности и как процесс.

Социальная адаптация – это один из механизмов социализации, проявляющийся в освоении моральных, социальных, правовых норм и требований, предъявляемых индивиду.

Анализ жизнеустройства выпускников детских домов на протяжении многих лет, показывает, что большинство выпускников не могут самостоятельно найти решение возникающих проблем.

Выпускники детских домов испытывают ряд трудностей в процессе социализации и адаптации, что вызывает в последующем определенные социальные проблемы. В свою очередь профессиональная социальная работа содействует разрешению этих проблем, организуя процесс различных мер социальной поддержки данной категории детей, которые принесут положительный эффект только при наличии адаптации детей сирот к будущей самостоятельной жизни.

Проблемой также является то, что из-за пребывания в условиях, отличающихся от реальной жизни, у детей слабо сформировано представление о семье и семейных ценностях. Для того, чтобы ребенок представлял, что такое семья и какие ценности должны быть в семье, детский дом структурирован по семейному типу. Семей в детском доме 8. В каждой семье живет 10-12 детей разных возрастов. Также работает воспитатель и няня. Каждый кто находится в семье помогает друг другу и воспитывает в себе ценности и умение быть семьей.

В целом, вопрос социальной адаптации к социальной среде выпускников детских домов довольно сложный и многообразный и требует дальнейшего рассмотрения решения этой важной социальной проблемы целого общества.

**Глава первая** отражает теоретические основы социальной адаптации и поддержки выпускников детских домов, а также проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов.

**В главе второй** отображено интервью с психологом и воспитателем детского дома «Дом детства». На основе интервью изучена структура детского дома и проанализирована работа по поддержке и адаптации выпускников. Также проанализированы программы фонда «Дари Добро» по осуществлению готовности выпускников к самостоятельной жизни.

В ходе написания курсовой работы реализованы следующие задачи:

* Проведен анализ понятий: адаптация, процесс адаптации, социальность;
* Выявлены проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов.
* Проведено эмпирическое исследование методом интервью с психологом и социальным педагогом детского дома.
* Проанализирована работа фонда «Дари Добро» по поддержке выпускников детских домов г. Ульяновска.

Решая первую задачу нашего исследования, рассмотрены понятия «адаптации», «процесс адаптации» и «социальность». Озвучены стадии и этапы социальной адаптации.

Решая вторую задачу, были выявлены проблемы адаптации к социальной среде выпускников детских домов, а также определены социально-психологические особенности детей-сирот и какие проблемы возникают в адаптации детей-сирот, воспитывающихся в детском доме.

Решая третью задачу, было проведено эмпирическое исследование методом интервью с психологом и социальным педагогом детского дома. А также изучена структура детского дома и проанализирована работа по поддержке и адаптации выпускников где было выявлено, что этой проблеме уделяется большое внимание.

Решая четвертую задачу, была проанализирована работа фонда «Дари Добро», где были изучены программы по осуществлению готовности выпускников к самостоятельной жизни.

Подведя итог, можно сделать вывод, что проблемы социальной адаптации являются наиболее сложными. Для их решения и успешного включения выпускников в самостоятельную жизнь и приобщения к социальным нормам, нужно изменить их образ жизни, отношения со своим социальным окружением и самим собой.

Система работы детского дома «Дом детства» и фонда «Дари Добро» успешно справляются с данной проблемой. Что говорит о том, что судьба детей не безразлична, и то какими они станут и будут жить вне детского дома зависит не только от самих детей, но и от того, что в них вложат люди, которые связали свою жизнь с детьми, лишенные семьи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абульханова, К. Личность в условиях дефицита общения / К.

Абульханова // Воспитание школьников, 2012. - №10. - с. 4-9.

1. Азаров, Ю. Беспризорность и детская преступность / Ю. Азаров. //

Воспитание школьников, 2002. - №7. – с. 60-64.

1. Алфимова, М.В. Влияние генетической наследственности на поведение/

М.В. Алфимова // Детский дом, 2004. №2. - с. 13-18.

1. Амонашвили, Ш.А. Единство цели: Пособие для учителя. М.:

Просвещение, 2017. – с. 208.

1. Амосов, Н.М. Страна детства: Сборник. / Н.М. Амосов, Л.А. Никитина

Д.Д. Воронцов. - М.: Знание, 2013. – с. 288.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных

заведений 5-е изд., испр. и доп. / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2014. – с. 365.

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш.

пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – с. 264.

1. Байбородова, Л. Организация воспитательной деятельности с детьми

сиротами / Л. Жедунова, Н. Посысоева, М. Рожков, А. Шмаглит. // Воспитательная работа в школе, 2014. - №1. - с. 31-40.

1. Бакин, В.С. Детдомовские сороковые: Документальная повесть / В.С.

Бакин. - М.: Мол. гвардия, 2013. – с. 205.

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология. / Н.В. Басова. –

Ростов н/Д: Феникс, 2015. – с. 416.

1. Беляева Л.А. Педагогическая деятельность как категория педагогики и

философии // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург, 2015. - Вып.1. - с. 7-8.

1. Беляков, В.В. Сиротские детские учреждения России: Исторический

очерк. / В.В. Беляков. - М.: НИИ детства РДФ, 2013. – с. 321.

1. Берулава, Г.А. Методологические основы деятельности практического

психолога: Учебное пособие М.: Высшая школа, 2003. – с. 64.

1. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков,

В. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – с. 672.

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога:

Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Ю.В. Василькова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – с.160.

1. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и

перспективы в условиях рынка / И.Ф. Дементьева // СОЦИС, 2009. - № 10 - с. 62-70.

1. Жаксылыкова М. Проблемы адаптации к социальной среде

выпускников детских домов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. - Челябинск: Два комсомольца, 2016. - с. 133-135.

1. Завелейская Л.С. Выпускник детского дома: проблемы

самостоятельной жизни // Психолого- педагогическое сопровождение выпускников детских домов: вопросы социальной адаптации / Под ред. И.А. Подольской. Сборник статей. Калуга: «ЭЙДОС», 2014. – с. 94.

1. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема / А.В. Мудрик //

Социальная педагогика. – 2005. – №4. – с. 47–57.

1. Радина Н.К. Жизненные сценарии воспитанников детских домов по

материалам ранних детских воспоминаний / Н.К. Радина // Журнал прикладной психологии, 2012. - № 4/5. - с. 75-79.

1. Свиридов Н.А. Социальная адаптация личности в трудовом коллективе

/ Н.А. Свиридова // Социологические исследования, 2014. - №3. - с. 47-48.

1. Сологубова Т. К. Проблема социальной адаптации воспитанников

детских домов / Т.К. Сологубова //Актуальные проблемы истории, теории и технологии социальной работы: Сб. научн. ст. Вып. 4. - Новочеркасск; Ростов н/Д., 2003. - с. 62-63.

1. Гезалов А. Чужие среди своих (Равновесие) [Электронный ресурс]. -

URL. http://www.index.org.ru/journal/22/gezal22.html (Дата обращения 20.05.2019).

1. Гусарова А.Е. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества // Молодой ученый. - 2018. - №22. - с. 278-281. - URL https://moluch.ru/archive/208/51128/ (дата обращения: 19.06.2019).

1. Золотов Р. А. Конкурентоспособность выпускников в условиях рынка

труда // Молодой ученый. - 2018. - №37. - с. 129-131. - URL https://moluch.ru/archive/223/52579/ (дата обращения: 28.05.2019).

1. Счетная палата РФ: Проблему с жильем для детей-сирот в ближайшее

время не решить [Электронный ресурс]. - URL. https://sm-news.ru/news/analitika/schetnaya-palata-rf-problemu-s-zhilem-dlya-detey-sirot-v-blizhayshee-vremya-ne-reshit/ (Дата обращения 18.06.2019).