**Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению *Шпагина В.Н.****Студентка 1 курса,****Седунова А. С.*** *научный руководитель , доцент кафедры психологии и педагогики  
Ульяновский Государственный Университет, факультет Гуманитарных наук и Социальных Технологий, Ульяновск.   
 Россия*

*E – mail:* victoriavikka@mail.ru

**Актуальность** : требования, предъявляемые к детям, начинающим свое обучение в школе, невероятно высоки и повышаются с каждым годом. В своем существовании, требования опираются на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, ведь именно он обеспечивает взаимосвязь дошкольного и начального общего образования. К началу младшего школьного возраста у ребенка должен сформироваться определенный уровень самостоятельности в бытовых вопросах, позитивное и любознательное отношение к окружающему миру, труду, близким людям и самому себе [1, 2]. Юный школьник должен усвоить и хорошо владеть различными методами установления взаимоотношений, выходить из конфликтных ситуаций только методом разговора, принимать определенные правила поведения и социальные нормы. Помимо этого, важным моментом является развитие следующих качеств: воображение, которое проявляется, в первую очередь, в процессе игры, грамотная устная речь, адекватная крупная и мелкая моторика. Наличие всех вышеперечисленных качеств и их успешное функционирование является основой для формирования будущих навыков продуктивной учебной деятельности. Роль психолога при этом является ключевой, так как именно от его потребуется верно выявить актуальный уровень психологического развития дошкольника, вовремя фиксировать все отклонения от нормы, если таковые возникнут, и на этой почве разрабатывать дальнейшую стратегию работы с каждым отдельным ребенком.

**Гипотеза**: социально-психологическая готовность к обучению в школе является многокомпонентным образованием, которое включает особенности психологического развития и влияние социума.

**Методы исследования**: теоретический анализ научных источников по исследуемой теме, сравнительный анализ, обобщение и классификация.  
Д.Б.Эльконин, рассматривая проблему готовности к школьному обучению, на первую роль определял развитость требуемых предпосылок учебной работы. Проанализировав данные причины, он и его работники определили соответствующие характеристики: способность ребенка осознанно подчинять собственные поступки и действия фиксированным правилам, в целом характеризующим метод действия, способность разбираться в установленной концепции условий, способность тщательно выслушивать повествующего и четко осуществлять задачи, представляемые в устной форме, способность без помощи других осуществлять необходимую задачу согласно визуально улавливаемому примеру [3].

И.С. Кон придерживался мнения, что особому вниманию к процессу адаптации младших школьников способствует тот факт, что она представляет собой важнейший непрерывающийся ни на минуту процесс активного видоизменения всех функциональных систем организма, а потому она является основой возрастного развития человека. Те способы приспособления к различным ситуациям, которые хотя бы один раз возникали в процессе адаптации, после будут использоваться раз за разом в аналогичных условиях. Это позволяет им закрепляться в основе личности и внедряться в структурные составляющие ее характера.

Шинтарь З.Л. полагает, что характерные черты личности, мешающие благополучному вхождению детей в иную обстановку межличностного взаимодействия, крайне многообразны персональные свойства общественных условий формирования любого ребенка. Условиями, отрицательно сказывающими на приспособление детей к школе, считаются подобные интегративные индивидуальные новообразования, как самооценка и степень притязаний.

Таким образом, своевременная диагностика психологического и психофизиологического состояния будущего школьника, разработка индивидуального плана работы с ним, позволит наиболее успешно и быстро адаптироваться ему к последующим переменам в его жизни и взойти на новую ступень максимально комфортным для себя и окружающих образом. Современная информационно-образовательная среда характеризуется насыщенностью и динамичностью. Появляются новые комплексы информационных образовательных ресурсов, технологические средства информационных и коммуникационных технологий. Но готовность ребенка к школе как психическое образование подразумевает итоговую сформированность и функционирование определенных психологических качеств, которые позволят успешно и продуктивно осваивать учебную деятельность в школе. Целью психологического исследования может стать изучение способов поддержки учащихся с разным уровнем психологической готовности к обучению в изменяющихся условиях образовательной среды.

Список литературы.

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография / Л.И. Божович. – М.: Логос, 1968. – 415 с.
2. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования: монография / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1956. – 303 с.
3. Эльконин Д. Психология игры. –– М.: Владос, 1999 г. - 360 с.