Понятие языковой личности в современной лингвистике: методология исследования

Чухланцева Елизавета Игоревна

Студентка Тихоокеанского Государственного Университета, Хабаровск, Россия

Одним из центральных вопросов современной лингвистики является определение понятия языковой личности. Несмотря на очень частые обращения ученых к концепции языковой личности, вопрос методологии остается дискуссионным. Очевидным является ее комплексный характер.

Для более глубокого понимания проблем, связанных с изучением явления языковой личности в лингвистике, необходимо определиться с самим термином «языковая личность». Данный термин был введен Ю.Н. Карауловым. Под этим термином понимается «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и по уровням языка…» [Караулов: 29].

Согласно Ю.Н. Караулову, выделяются три уровня языковой личности. Первый уровень – вербально-семантический, единицами которого являются отдельные слова как единицы вербально ассоциативной сети. Второй уровень - когнитивный, единицами которого считаются понятия, идеи, концепты, складывающиеся у каждой языковой личности в более, или менее упорядоченную картину мира, отражающую иерархию ценностей. Третий уровень – прагматический, единицы которого ориентированы на прагматику и проявляются, по мнению автора, «в коммуникативно-деятельностных потребностях личности» [Караулов: 30].

Основная масса лингвистических концепций особое внимание уделяет взаимосвязи языка и речевой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод, языковая личность – это личность, способная проявлять себя в своей речевой деятельности, личность, как совокупность всех потребляемых и производимых личностью текстов. Очевидно, каждая языковая личность, по-своему уникальна, обладает собственным «знанием» языка и особенностями его использования.

Сегодня существует много разнообразных подходов к исследованию языковой личности. Рассмотрим некоторые из них. Исходя из того, что личность не может рассматриваться вне лингвокультурного сообщества, остановимся на лингвокультурологическом подходе, в рамках которого языковая личность рассматривается с точки зрения национальной и языковой специфики [Бгажноков: 29]. Данный подход способствует изучению этноспецифических языковых черт личности, которые находят свое отражение в текстах, являющихся, в свою очередь, продуктами и знаками определенной культуры [Маслова: 112].

Подход, в рамках которого происходит изучение способности личности к общению как виду деятельности, называют лингвопрагматическим [Сухих: 216]. Данный подход предлагает функциональную модель языковой личности, в которой учитывается деятельностное начало, способное проявляться в процессах отбора языковых знаков согласно целям и задачам коммуникации. Основным методом в рамках этого подхода является метод лингвистического моделирования [Лосев: 52].

Подводя итоги, следует заметить, что предлагаемые подходы представляют собой востребованные методики анализа такого явления как языковая личность, но, тем не менее, являются ограниченными конкретными аспектами проявления языковой личности. Поэтому при изучении данного феномена, как целостного явления, необходим комплексный подход к анализу. Применение комплексного подхода позволит получить наиболее полное представление об изучаемом явлении.

Литература:

1) Бгажноков Б. Х. Черкесское игрище: сюжет, семантика, мантика. Нальчик, 1991.

2) Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2010.

3) Лосев А.Ф. Введение в общую теорию языковых моделей. М., 2004.

4) Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001.

5) Сухих С. А. Прагмалингвистическое измерение коммуникативного процесса: диссертация д-ра филол. наук., Краснодар, 1998.