**Актуальность темы «Профессиональные компетенции учителя иностранного языка»** *обусловлена* основными тенденциями реформирования системы школьного образования; потребностью общества в подготовке современных выпускников с высоким уровнем развития социально-личностной компетенции.

**Исследование проводилось нами с целью** выявления и обоснования теоретических основ, обеспечивающих современную эффективную педагогическую практику развития компетенций и *разработки практико-ориентированной модели развития социально-личностной компетенции человека.*

***Для реализации*** *цели исследования мы обосновали выбор компетентностного, аксиологического и деятельностного подходов в качестве методологически значимых для нашего исследования.*

Одна из основных задач развития Дальнего Востока – это формирование грамотного, компетентного выпускника и постоянного работоспособного населения в регионе. Ежегодно 20-25% выпускников уезжают на Запад России, что наносит удар по системе высшего образования Дальнего Востока.В связи с этим развитие ряда компетенций представляется важным для будущего компетентного выпускника, способного к установлению отношений в профессионально-экономическом сообществе.

**Важными факторами** развития СЛК студентов являются: профессиональный контекст образования, атмосфера взаимоуважения и доверия, сотрудничество педагогов и обучающихся.

Теоретическое обоснование процесса подтвердило необходимость разработки практико-ориентированной **модели** развития социально-личностной компетенции, позволяющей реализовать развитие СЛК у обучвающихся.

Разработанная модель отражает три этапа развития социально-личностной компетенции обучающихся (информационно-аналитический, эмоционально-оценочный, проектно-деятельностный).

Правильно вести себя на уроке и целостно производить учебный процесс педагогу помогает такое понятие, как профессиональная компетентность. Д. Н. Ушакова дается в двух значениях: во-первых, это круг вопросов, явлений, в которых личность обладает авторитетностью, познанием, опытом; во-вторых, это круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов, явлений.

*Являясь носителем иноязычной культуры и используя свои знания в учебном процессе, учитель формирует отношение учащихся к знаниям иноязычной культуры как к духовным и культурным ценностям.*

К профессиональной компетенции относится владение психолого-педагогической компетенцией, то есть учителю должны быть известны базовые положения педагогики и психологии, включая возрастную и коррекционную педагогику и психологию, основы дидактики, психологии общения, психолингвистики. Учитель должен уметь составлять психолого-педагогическую характеристику класса и учитывать эти данные в работе.

Филологическая компетенция включает в себя филологическую грамотность (знания о структуре родного и иностранного языков, владение основами риторики, умение предотвращать явление интерференции как на межъязыковом, так и внутриязыковом уровне), начитанность, умения творчески применять полученные знания в области литературы, истории изучаемого языка и других филологических дисциплин в процессе профессиональной деятельности.

У российских учителей на первом месте стоит способность к сотрудничеству (32%), второе место занимает справедливость (25%). Последние позиции занимают индивидуальные потребности (12%), толерантность (9%), понимание (8%), уверенность в себе (7%), целевая ориентация (4%) и эмпатия (3%).

У немецких учителей, напротив, толерантность играет самую важную роль (37%), за ней следует эмпатия 24% и способность к сотрудничеству 19%. Только немногие учитея упомянули коммуникацию (7%), знание (6%), ответственность (3%), справедливость (2%) и саморефлексию (2%). Однако, в научной терминологии знание не является аспектом СЛК.

Таким образом, мы поняли, что немецкие учителя концентрируются на конкретном человеке, признают его потребности, уважают его мнение, принимают. Российские отдают предпочтение таким ценностям как справедливость и коллективная ответственность. Причина этих различий наблюдается из исторических и социальных предпосылок.

 Совершенствование социальной структуры, образовательного комплекса Хабаровского Края формирование постоянного населения с развитой социально-личностной компетенцией позволит восполнить дефицит кадров в системе школьного образования с целью решения задач, возникающих в ходе развития экономики Дальнего Востока, улучшить качество жизни в Дальневосточном регионе.

Знание истории методики преподавания иностранных языков поможет начинающему преподавателю свободнее ориентироваться в выборе методов и приемов обучения, рационально их сочетать в своей работе, сознательно и творчески применять различные методы обучения. С этой целью в этой главе приводится обзор основных методов преподавания иностранных языков, расположенных в хронологическом порядке.

"Метод - искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану". Многие ученые (И.П. Подласый, В.И. Загвязинский, Н.В. Басова и др.) считают, что метод - главный инструмент педагогической деятельности. Именно с его помощью производится продукт обучения, осуществляется взаимодействие учителя и учащихся.

**Выделяются следующие методы:**

1) переводные методы (грамматико-переводной и лексико-переводной);

2) прямой и натуральный методы и их модификации;

3) смешанные методы;

4) сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы;

5) современный метод преподавания определяют как коммуникативный системно-деятельностный метод обучения иностранным языкам.

Основным положением, которое объединяет различные направления в методике и различные традиции в преподавании, является идея обучения иностранному языку как средству общения, а также идея общения как средства обучения языку. Однако, обучение языку не должно превращаться в неосознанную тренировку в коммуникативном использовании языка. Все чаще в современных концепциях обучения языку коммуникативный подход органически сочетается с сознательной систематизацией языковых явлений в процессе обучения.

Современные методы обучения стремятся формировать у учащихся ценностное отношение к языку, раскрывать его как отражение социокультурной реальности, как феномен культуры национальной и общечеловеческой. Это один из основных путей к созданию (через изучение языка) эффективной основы для интернационального взаимопонимания.