**Особенности самоотношения старших подростков с разным типом сексуальных установок**

***Прайзендорф Екатерина Сергеевна***

*Аспирант*

*Алтайский государственный университет,*

*Институт психологии, Барнаул, Россия*

*E–mail: catherinears@list.ru*

Современные психолого-педагогические исследования самоотношения личности говорят о том, что данное личностное образование имеет достаточно сложный и неоднозначный характер. Проблема изучения самоотношения человека является одной из центральных в психологии личности и в психологической науке в целом. Несмотря на имеющиеся концептуальные подходы и исследовательские работы в этой области, самоотношение нуждается в дальнейшем изучении и осмыслении.

В психологической науке существуют различные точки зрения на определение феномена самоотношения личности. Самоотношение понимается авторами, как «отношение» (В.Н. Мясищев), «установка» (Д.Н. Узнадзе), «социальная установка» (Н.И. Сарджвеладзе), «чувство» (С.Л. Рубинштейн), «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев) «своеобразная устойчивая личностная черта» (Д. Дембо, С. Куперсмита, М. Розенберга), «система установок, направленных на себя» (Т.Н. Кочеткова) и т.д. [3, 6].

В работах, посвященных исследованию возрастным изменениям сексуальных установок и сексуальной идентичнсоти, в частности, описывается существование определенного кризиса развития данных личностных характеристик у лиц подросткового возраста [2, 5, 10].

Установлено, что особенности сексуальных установок старших подростков могут играть немаловажную роль в формировании и развитии самоотношения - механизма, который оказывает большую роль на образ жизни и способ действия, выбор ценностей и смысложизненных ориентаций и т.д. [1, 4, 9].

Следовательно, является актуальным и важным вопрос изучения и исследования самоотношения у представителей подросткового возраста в контексте имеющихся сексуальных установок подростков, так как именно это личностный конструкт является одним из наиболее значимых составляющих психики подростка.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили: культурно-историческая теория Л.С.Выготского, концептуальные положения в области психологии пола С. Бем, И.С. Клециной, И.С. Кона, 3. Фрейда, а также отдельные исследования и работы, посвященные изучению подростковой сексуальности, половой и сексуальной идентичности Н.В. Дворянчикова, В.Е. Кагана, Н.Ю. Флотской, И.С. Куприяновой и др. [7, 8, 11].

Таким образом, целью исследования стало изучение самоотношения у девочек и мальчиков старшего подросткового возраста с особенностями сексуальных установок.

В исследовании приняли участие мальчики и девочки старшего подросткового возрастав возрасте 17 лет, общее количество 140 человек.

На основании проведенного теоретического анализа и рассмотрения данных, полученных в результате проведения эмпирического исследования, мы сформулировали следующие выводы. Следует отметить, что специфика компонентов самоотношения во взаимосвязи с сексуальными установками подростков может определять особенности идентичности личности старших подростков.

Таким образом, выявлены особенности идентичности старших подростков, обусловленные половой принадлежностью. У девушек старшего подросткового возраста, которые оиентированы на традиционные сексуальные отношения с противоположным полом на первый план выходят параметры самоотношения и личностных особенностей. Сексуальная самоидентичность мальчиков старшего подросткового возраста с традиционной сексуальной ориентацией характеризуется интегрированностью компонентов, формируется на основе самопонимания и самоконтроля.

Выявлены особенности сексуальной идентичности старших подростков, обусловленные наличием традиционной и нетрадиционной ориентации. Сексуальная самоидентичность девушек с нетрадиционной сексуальной ориентацией характеризуется наличием выраженной сексуальной возбудимости. Сексуальная самоидентичность мальчиков подросткового возраста с нетрадиционной сексуальной ориентацией характеризуется противоречивостью, ориентацией на оценки других людей, сексуальной раскованностью и невротичностью. Стремление получить положительные оценки от окружающих в ущерб собственным интересам, переживать позитивные эмоции выступают источником нарушения нормативности поведения лиц с нетрадиционной сексуальной ориентацией, в том числе и в сексуальной сфере.

Особенности сексуальной идентичности старших подростков проявляются в наличии выраженной сексуальной возбудимости, устойчивого самоинтереса, высоком уровне психопатии, потребностью в сексе, сексуальной удовлетворенностью и сексуальной невротичностью.

Факторная модель сексуальной самоидентичности старших подростков позволяет описать выявленные возрастно-психологические особенности изучаемого феномена. Полученные данные могут быть использованы в процессе купирования ненормативных проявлений сексуального поведения на данном возрастном этапе онтогенетического развития.

**Список литературы**

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация детства: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. 2003. № 5. - С.103-120.
2. Волков Б.С. Психология подростка. СПб: Питер, 2013 г. 240 с.
3. Дворянчиков Н.В. Половая идентичность у лиц с девиантным сексуальным поведением: дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 197 с.
4. Клочко В. Е. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 324. С. 333–336.
5. Кон И.С. Сексуальное образование — глобальная задача 21 века// Социология: теория, методы, маркетинг. 2009. № 1. С. 94-114
6. Крылова Т.А. Формирование половой идентичности дошкольника: дис. ... канд. психол. наук. Вологда, 2002. 209 с.
7. Чернецкая Н.И. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2016. №17, С.100-111.
8. Kroger, J., Martinussen, M., & Marcia, J. E. Identity status change during adolescence and young adulthood: A meta-analysis //Journal of Adolescence. 2013. № 33, р. 683-698.
9. Marcia, J. E. Life transitions and stress in the context of psychosocial development // Handbook of Stressful Transitions Across the Lifespan. 2016. №3, p. 19-34.