**Образовательные технологии в работе с одаренными студентами ВУЗов**

***Суслова Екатерина Александровна***

*Магистрант*

*Алтайский государственный университет  
Институт педагогического образования, Барнаул, Россия*

*E–mail:* [*kate98-12@mail.ru*](mailto:kate98-12@mail.ru)

Одаренность – это одна из главных ценностей общества, поскольку она способствует его прогрессу и реализации творческого потенциала. Анализом проблемы развития одаренности занимаются как зарубежные (А. Бине, Л. Терстоун и др.), так и отечественные (Б. М. Теплов, Д. Б. Богоявленская, Н. С. Лейтес и др.) психологи. При изучении теорий разных авторов выделяются две крайние точки зрения: первая – одаренность – это редкое явление; вторая – одаренность является нормой для любого человека [2. c.107]. Вместе с тем изменились и критерии оценки одаренности. Если раньше одарённость была синонимом высокого интеллекта, и ее устанавливали с помощью тестов интеллекта, ориентируясь на показатели от 135 и выше, то на современном этапе одаренность стала рассматриваться как высокий или выдающийся уровень компетентности в выбранной человеком области и высокий уровень мотивации к постоянному гармоничному саморазвитию и самосовершенствованию. Талант же характеризуют как совокупность способностей и высшая степень их развития, которая является субъективной и относительной, давая человеку возможность самостоятельно добиваться высоких результатов в какой-либо деятельности [2. c.108].

Е.А. Алямкина обосновывает и описывает четыре фактора, влияющих на развитие способностей: интересы и мотивация студентов, методика преподавания и организация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе.

В научной литературе описаны пять основных подходов при работе с одаренными студентами: системный, компетентностный, ценностный, личностно-ориентированный и рефлексивный. В свою очередь Е. Н. Николаева выделила основные модели обучения, ориентированные на развитие интеллектуальных способностей: обогащающая модель, структурно-развивающая модель, активизирующая модель, свободная модель, диалогическая модель, личностная модель, профессионально-самореализационная модель. Каждый подход и модель имеют свои особенности, плюсы и минусы, поэтому необходимо соблюдать ряд принципов при работе с одаренными студентами: принцип регулярности, принцип параллельности, принцип опережающей сложности, принцип работы с текстом, принцип моделирования ситуаций.

Кроме того не стоит забывать, что одаренные студенты обладают некоторыми психологическими особенностями. Повторение изученного материала и слишком лёгкие задания вызывают у них скуку и снижают мотивацию к обучению, приводит к неудовлетворённости фрустрации вызывающих снижение ценности образования. У данной категории студентов очень важно заработать авторитет, чтобы у них не возникло чувства, что они компетентнее педагога, так как это может отрицательно повлиять на обе стороны. Критикуя одаренных студентов, нужно бережно относиться к их самооценке, так как они бывают очень ранимы и для них важны взаимопонимание и взаимоуважение. Исходя из всего выше сказанного, специалисты рекомендуют применять не один подход, а совмещать несколько[3].

Теперь рассмотрим, как ранее обозначенное, реализуется на практике в ВУЗах. Реализуются программы дополнительного образования. Создаются клубы и секции по интересам, центры творческой и культурной деятельности, творческие мастерские. Организуются студенческие лаборатории, и конструкторские бюро, молодежные инновационные центры. Проводится презентация и обсуждение результатов разных видов деятельности студентов в области науки, техники, культуры, искусства, спорта на постоянно действующих дискуссионных площадках. Однако тенденция такова, что ВУЗы концентрируют свое внимание на развитии интеллектуальной одаренности, применяя методику проектной деятельности, которая на данный момент считается одной из самых эффективных, что дополняется системой поощрений в виде премий, именных стипендий, грантов, фондов поддержки. Таким образом, в целом в российских ВУЗах созданы основные условия для развития одаренности молодежи.

**Литература**

1. Власова Д. А. Особенности личностно-ориентированного обучения при работе с одаренными студентами // [электронный ресурс]: URL <http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/1546-2014-11-22-12-19-55.html>
2. Е. И. Зарипова Специфика работы с одаренными студентами: обзор практик российских ВУЗов // Гуманитарные исследования. 2018. № 4 (21) С. 107 – 111.
3. Липатова В.М. Компетентностный подход в работе с одаренными студентами // [электронный ресурс]: URL [http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie\_meropriyatiya/int\_konf/vseross/professionalno\_lichnostnoe\_razvitie\_prepodavatelya\_i\_studenta\_tradiczii,\_problemyi,\_perspektivyi/konkursnaya\_programma\_«minuta\_slavyi\_2013»/kompetentnostnyij\_podxod\_pri\_rabote\_s\_odarennyimi\_studen\_tami](http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/professionalno_lichnostnoe_razvitie_prepodavatelya_i_studenta_tradiczii,_problemyi,_perspektivyi/konkursnaya_programma_)