**Понятие «жизненный опыт» в психолого-педагогических исследованиях**

***Логинова Ольга Александровна1***

*Аспирант*

*Научный руководитель – Косолапова Л.А.2, докт. пед. наук, доцент*

*1Алтайский государственный педагогический университет*

*институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*2Пермский государственный национальный исследовательский университет*

*Кафедра педагогики, Пермь, Россия*

*E–mail: loginova\_oa@list.ru*

В психолого-педагогических исследованиях категория опыта выступает в качестве основополагающего понятия, однако эта категория не является широко разработанной и традиционной для педагогической науки. Обратимся к рассмотрению понятия «опыт» в психолого-педагогическом аспекте.

В узком смысле понятие «опыт» понимается как наблюдение или научный эксперимент. В широком смысле «опыт» – то, что приобретается человеком в процессе его практического взаимодействия с внешним миром, совокупность знаний, умений и отношений, которая образуется в результате такого взаимодействия с объектами окружающей действительности [2, с. 458]. В этом понимании жизненный опыт рассматривается как особый вид деятельности человека.

И.В. Цветкова в своих работах рассматривает опыт в широком смысле и определяет его как апробированные в личной практике и деятельности ребенка нормы и способы взаимодействия с окружающим миром [4, c. 59]. В этом понимании жизненного опыта, подчеркивается личная практика человека по апробации разных способов взаимодействия субъекта с миром.

Н.Е. Щуркова конкретизирует понятие опыта в педагогическом ключе. Опыт понимается как последствия плодотворного взаимодействия общественного субъекта с внешним миром, некий след в личностной структуре, который остается в результате взаимодействия с определённым объектом мира. Получая знания как взаимодействовать с предметом; на основе процесса и полученного результата взаимодействия с ним субъект приобретает определенное отношения к этому предмету. В конечном итоге в качестве основания формирования жизненного опыта выступает формирование привычек при решении проблем в повседневной жизни [5]. В контексте данного подхода опыт рассматривается как результат взаимодействия субъекта с миром, при этом автор подчеркивает, что опыт тесно связан с чувственной составляющей: переживаниями, отношениями, мыслями, поступками, суждениями и поведением человека.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что жизненный опыт определяет характер всей жизни человека. Являясь продуктом жизни, он одновременно выступает в качестве условия и следствия протекания его жизни. Обыденная очевидность понятия «жизненный опыт» и широкое использование этого понятия в повседневной, «не научной» жизни способствует созданию иллюзии ясности и понятности, что в свою очередь снижает внутреннюю потребность в его проработке. В качестве доказательства проявления этого фактора сошлемся на работы В.М. Аллахвердова, который показал, что именно самоочевидность сознания выступает одним из основных препятствий на пути разработки психологических теорий сознания [1].

Сравнение особенностей жизненного опыта с другими видами опыта (к примеру естественно-научным или общественно-историческим), позволяет заметить, что жизненный опыт не существует сам по себе в отрыве от человеческой жизни, он является ее концентрированным выражением и приобретается в процессе человеческой деятельности. При этом рассматривая воспитательный процесс с точки зрения реализации цели передачи предшествующего опыта человечества, получается, что такая передача возможна только в деятельности самого воспитанника. В ходе деятельности у ребенка формируется опыт, который в свою очередь обуславливает ход и содержание последующего жизненного опыта [3].

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что понятие жизненного опыта многогранно. Его можно рассмотреть как особый вид деятельности, как результат взаимодействия субъекта с миром и как личную практику человека по апробации разных способов такого взаимодействия. Жизненный опыт имеет ряд отличительных особенностей. Он не существует без субъекта, всегда связан с чувственной составляющей жизни человека, жизненный опыт одновременно является продуктом и условием протекания жизнь.

Особый интерес в педагогических исследованиях представляют возможные уровни сформированности жизненного опыта. Н.Е. Щуркова выделяет умозрительный, первичны и вторичный опыт. Раскроем специфику каждого уровня формирования жизненного опыта человека.

Умозрительный опыт формируется через чувственные каналы восприятия окружающего мира, ребенок наблюдает взаимодействие другого человека с миром, этот вид опыта имеет решающее значение для детей младшего школьного возраста. Основу формирования умозрительного опыта составляет психический процесс восприятия, который неразрывно связан с мышлением. Особое место в формировании этого опыта занимают родители и учитель как значимые для ребенка младшего школьного возраста взрослые. Умозрительный опыт составляет основу для перехода к другим видам опыта и определяет направление его дальнейшего формирования.

Формирование первичного опыта происходит в момент, когда ребенок выстраивает взаимодействие с объектом мира, производит самостоятельные волевые действия. Именно волевое усилие определяет переход ребенка к первичному опыту, после того как он знает, как следовало бы поступить в той или иной ситуации, этот сложный шаг должен совершить ребенок самостоятельно, деятельность педагога на этом этапе заключается в создании ситуации успеха в новом виде поведения. Условием эффективности в этом случае выступает скрытое инструктирование ребенка, не лишающее его субъективной позиции. При формировании первичного жизненного опыта педагогический акцент делается на суждениях, оценке, мотивах поведения, принятии решения в ситуациях нравственного выбора.

Первичный опыт обладает возможностью преобразования во вторичный опыт, т.е. формирование привычек поведения. Такой переход основан на интеллектуальных способностях ребенка, его возможностях оценить ситуацию и сделать вывод, при этом оценке и поиску причинно-следственных связей должны подвергаться как ситуации позитивного, так и негативного жизненного опыта. Приобретение вторичного опыта выводит ребенка в позицию субъекта собственной жизни. В связи с чем возникает необходимость в изучении педагогических условий организации процесса формирования жизненного опыта учеников в рамках школьного образования, приемов анализа и интерпретации содержания жизни человека, разработке технологии формирования позитивного жизненного опыта, которую может реализовать педагог в своей деятельности.

**Литература**

1. Аллахвердов, В.М. Сознание как парадокс– Санкт-Петербург : «Издательство ДНК», 2000. – 528 с
2. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – Москва : Азбуковник, 1997. – 944 с.
3. Пескова, М.Е. Жизненный опыт как категория и элемент воспитательного процесса // Известия ВГПУ. 2008. №4. – С. 33-39.
4. Цветкова, И.В. Как создать программу воспитательной работы: метод. пособие. – Москва : Просвещение, 2006. – 206 с.
5. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание. – Москва : Пед. о-во России, 2000. – 118 с.