**Цифровая трансформация образования: как подготовить студентов к реальной работе**

***Колоскова Галина Александровна***

*Магистрант*

*ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева*

*гуманитарно-педагогический факультет, Москва, Россия*

*E–mail: galina\_672@mail.ru*

Цифровая трансформация сегодня стала главным приоритетом высших учебных заведений, а также многих других организаций. Цифровая образовательная среда стала неизбежной для высших учебных заведений, столкнувшихся со многими вызовами, вызванными быстрыми и разнообразными преобразованиями в их среде.

Цифровая трансформация в высшем образовании, по сути, относится не только к технологической трансформации. Цели цифровой трансформации: расширить этот узкий смысл, заранее определить потребности и поведение заинтересованных сторон, а также обеспечить образование, исследования и социальные услуги в соответствии с требованиями пользователей, которые пользуются услугами в изменяющейся конкурентной среде [1].

Цифровая трансформация в высшем образовании зависит от таких компонентов, как Интернет, мобильные сети и смартфоны, Интернет вещей, большие данные, Новые облачные сервисы, быстрые и высокопроизводительные соединения, социальные сети и искусственный интеллект [3].

Основная цель цифровой трансформации в высшем образовании-перепроектирование образовательных услуг и перестройка операционных процессов высшего образования. В этом смысле существует три подхода к достижению этих целей. Этими подходами являются [4]:

1) трансформации состоит в том, чтобы переопределить услуги с помощью нового и продвинутого цифрового внутреннего процесса. В процессе совместного создания ценности пользователей и цифровизации вспомогательных услуг цифровизация высшего образования приобретает особое значение в таких предметах, как прием студентов, регистрация, экзаменационная система, система обеспечения качества, учебный план/модуль и академическая занятость высших учебных заведений. С другой стороны, цифровая трансформация в образовании рассматривается как необходимое условие прогресса для всех, и учитываются изменения в методах обучения студентов и использовании технологий.

2) метод тесно связан с образовательной миссией университетов. Метод направлен на создание новых образовательных программ, а также оцифровку программ, предлагаемых старым методом. Всевозможные структуры дистанционного обучения в университетах, особенно массовые открытые онлайн – курсы - обогащаются новыми методами [3].

Важно также, чтобы каждый университет разрабатывал свои методы, следуя сути цифровой эпохи, которая делает истину относительной. Не следует забывать, что наиболее важным моментом, который должен быть разработан для восприятия цифровой трансформации стратегами в университетах, является ориентация и участие студента.

Для определения состояния стратегий цифровой трансформации в университетах можно обеспечить оценку внутренних и внешних заинтересованных сторон, особенно сектора, с помощью количественных и/или качественных методов, таких как опросы, интервью и целевые совещания. Помимо вклада этих эмпирических исследований в практическую деятельность, предполагается, что они обеспечат значительные теоретические преимущества исследователям как с точки зрения структуры, так и с точки зрения факторов восприятия цифровой трансформации в системе высшего образования [4].

Рынок труда требует качественно иного содержания подготовки выпускников учебных заведений. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Эти процессы имеют неоднозначные последствия для позиционирования как университетов, так и преподавательского труда. Необходимые компетенции приобретаются часто за стенами учебных заведений, потому что образовательные программы часто не успевают за динамикой технологий. Рынок онлайн-образования вызывает вопрос о статусе университетского диплома. Преподаватель превращается из носителя транслируемых знаний и умений в навигатора, который помогает ориентироваться в базах знаний [2].

Цифровая трансформация, которая парадоксальным образом включает в себя как проблемы, так и удобства, должна стать фокусом стратегий образовательного процесса.

Современные цифровые технологии радикально меняют экономику, образ жизни в целом.

**Литература**

1. Богуш В.А. Цифровая трансформация высшего образования / В книге: Цифровая трансформация образования. Электронный сборник тезисов докладов 1-й научно-практической конференции. 2018. С. 450-453.

2. Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П. Цифровая трансформация образования / Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 2. № 2. С. 98-104.

3. Разумова Е.В. Электронная форма учебников: цифровая трансформация образования / Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2018. Т. 12. № S1. С. 204-205.

4. Самохина М.А. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования / В сборнике: Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 102-108.