**Самоорганизация студентов как условие эффективности учебной и внеучебной деятельности**

***Мельник Т.П.***

*Студент (специалист)*

*Научный руководитель – Алеева Ю.В., канд. пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Алтайский Государственный Педагогический университет*

*Институт Психологии и Педагогики, Барнаул, Россия*

*E–mail:* *tanmelnik.98@mail.ru*

В настоящее время современное образование в основном ориентировано на самостоятельное обучение, что требует от обучающихся целого ряда навыков и умений, среди которых следует отдельное внимание уделить самоорганизации своей деятельности. Идея   саморазвития   в   образовании   сегодня   приобретает   важнейшее значение и находит свое отражение в статьях Закона РФ «Об образовании», Национальной    доктрине    образования    РФ    до    2025    года, Концепции модернизации Российского образования до 2020 года, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Большой объем учебных и внеучебных нагрузок, а также активное вовлечение студентов в культурно-творческую и общественную деятельность влечёт за собой ряд трудностей и проблем, связанных с самоорганизацией​ и проявляющихся в неумении рационально распределять время, целесообразно распоряжаться имеющимися ресурсами, возможностью планировать свой день, расставлять приоритеты в повседневных делах, принимать рациональные и взвешенные решения в стрессовых ситуациях. Все это в последующем негативно сказывается на продуктивности собственной деятельности в целом, создает ситуации неуспеха, провоцирует отказываться от новых перспектив и свершений.

В связи с обозначенной проблемой нами был разработан проект «Развитие навыков самоорганизации учебной и внеучебной деятельности студентов-первокурсников ВУЗов «25/8».

Цель проекта: создание условий для развития у студентов первого курса навыков самоорганизации учебной и внеучебной деятельности, необходимых для эффективного распределения собственных ресурсов

Задачи проекта:

1. Обучение эффективным способом распределения своего времени;

2. Развитие навыков организации своего времени;

3. Развитие критического мышления;

4. Развитие мотивационной сферы студента;

5. Обучение целеполаганию;

6. Воспитание чувства ответственности.

Предполагаемым результатом выступает способность студентов первых курсов ставить цели и задачи собственной деятельности; подбирать содержание деятельности; подбирать адекватные целям методы, формы, средства и технологии; распределять свои временные и иные ресурсы; планировать свою деятельность; организовать свою учебную и внеучебную деятельность; умение четко выделять основные и второстепенные цели; определять имеющиеся внутренние и внешние ресурсы для их достижения, что крайне необходимо в будущей профессиональной деятельности и современном социуме.

Теоретическая значимость проекта: заключается в актуализации знаний по проблеме самоорганизации учебной и внеучебной деятельности студентов первых курсов высших учебных заведений, получении сведений для разработки программы по развитию навыков самоорганизации учебной и внеучебной деятельности студентов.

Практическая значимость проекта: заключается в непосредственной разработке программы как средства развития навыков самоорганизации студентов первых курсов высших учебных заведений, а так же в разработанной авторской LifeTime игре «25/8», направленной на обучение эффективным способам распределения времени и развитие навыков самоорганизации собственной деятельности. Игра является одним из ключевых механизмов реализации проекта, так как она представляет собой своеобразную рефлексию проделанной работы, возможность применить на практике полученные знания, закрепляет эффект всей работы.

На этапе разработки проект получил одобрение и поддержку ведущих высших учебных заведений Российской Федерации: «РГГПУ им. А.И. Герцена», «МГУ им. М.В. Ломоносова». Итоговым признанием значимости проекта стала его победа на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди физических лиц в рамках 6-ти молодежных образовательных форумов на молодёжном управленческом форуме «Алтай. Территория развития» в 2019 году (Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 10 июля 2019г. № 230). Это позволило получить грантовую поддержку в размере 1 мл. рублей от федерального агентства по делам молодежи «Росмолодёжь» и воплотить проект в жизнь.

Благодаря оказанной финансовой поддержке в период с 6 по 8 декабря 2019 года была осуществлена реализация нашего проекта, в которой приняли участие 150 студентов высших учебных заведений города Барнаула.

По итогам реализации проект собрал большое количество положительных отзывов, причем как от участников, так и от экспертов образовательной части форума. Полученные результаты позволили оценить продуктивность проделанной работы, эффективность и значимость разработанного нами проекта, а также дальнейшую работу – расширение географии, привлечение новых регионов и увеличение количества участников.

**Литература**

1. Рыженков П. Е. Самоорганизация студентов первого курса: учебное пособие / П. Е. Рыженков, Е. В. Марусова, Л. М. Хаславская и др.; под ред. П. Е. Рыженкова — Новосибирск: Издательство Новосибирского университета. — 1990. - 120 с.
2. Афанасьева Н. А. Самоорганизация - фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 60-61.
3. Непомнящий А. В. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе: учебное пособие / А. В. Непомнящий, В. Г. Захаревич. - Таганрог: ТРТИ, 1989. - 82 с.