**Возможности использования ИКТ при преподавании учебного курса**

**ОРКСЭ**

**Агарина Ольга Владимировна**

*Преподаватель*

*МБОУ « Лицей № 73», Барнаул*

[*nikitaagr@mail.ru*](mailto:nikitaagr@mail.ru)

С 1 сентября 2012 г. в 4 классах во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях введено преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Цель учебного курса ОРКСЭ– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,

иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

-развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс включает 6 модулей-учебников:

«Основы православной культуры»,

«Основы исламской культуры»,

«Основы буддийской культуры»,

«Основы иудейской культуры»,

«Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики»

и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы. Какой из этих модулей изучать, должны определить родители.

В деятельности учителя, направленной на обеспечение качества образования, можно выделить три основных компонента:

1.Содержательный (чему учить?), включающий отбор содержания, освоение новых образовательных программ, участие в проектах различных уровней;

2.Деятельностный (как учить?), включающий внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ;

3.Процессуальный (как организовать педагогическое взаимодействие?), включающий определение условий и путей достижения педагогических целей.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:

-представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);

-изучение  моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);

-организация  проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков  самостоятельной творческой деятельности,  развития  презентативных умений и навыков;

-использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;

-решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;

-формирование навыков информационно-поисковой деятельности;

-осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований:

-правильное определение дидактической роли и места электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроке;

- использование продуманных организационных форм урока;

-рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ,

-учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Используя ИКТ на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени,  снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

Чаще всего учитель использует презентацию на уроке. Интерактивные методы позволяют прочитанный материал сделать более доступным, а также анализировать учебную информацию.

Практика показывает, что использование ИКТ при преподавании учебного курса ОРКСЭ в органическом сочетании с традиционными методами обучения и воспитания повышают качество обучения, способствуя развитию ребенка. Современный учитель – это человек, который всегда должен развиваться, идти в ногу со временем, осваивать что – то новое и применять это новое в своей практике.

**Литература**

## 1. Письмо Минобразования РФ от 19.03.1993 N 47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации».

## 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

3. Данилюк А.Я. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы

« Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и

светской этики».-М.: «Просвещение», 2012.

4 . Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.