**Патриотическое воспитание младших школьников посредством применения дистанционных технологий**

***Неб Ю.В.***

*Научный руководитель – Ерохин В.В., старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО Алтайский Государственный Педагогический университет*

*Институт Психологии и Педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail:* *nebylia@mail.ru*

Современный мир стремительно развивается, не стоят на месте и технологии, применяемые в образовании. Развитие информационных технологий позволило существенное расширить возможности получения образования в условиях современности. Одной из форм обучения, возникшей за счет развития науки и мысли, стало дистанционное обучение.

Изначально дистанционное обучение воспринималась как вынужденная мера, но в настоящее время оно приобретает актуальность среди учащихся различных образовательных учреждениях, начиная с младшего школьного возраста. Дистанционными технологиями активно пользуются не только учащиеся с ОВЗ, но и дети, которые не имеют возможности получать образование из-за территориальных условий. Многие предпочитают использовать дистанционное обучение для получения дополнительного образования. Следовательно, можно говорить о том, что потребность в дистанционном взаимодействии возрастает, начиная с первых дней обучения детей младшего школьного возраста.

В настоящее время существует много работ различных авторов, которые подробно изучают дистанционное обучение (Е.С.Полат, А.М.Долгоруков и другие). Наибольшее внимание уделяется его развитию в высших учебных учреждениях, однако, существует недостаточное количество исследований, посвященных организации учебного процесса с применением дистанционной формы обучения в начальной школе. Актуальность изучения данного вопроса усиливается современными реалиями – распространение коронавирусной инфекции COVID-2019 все чаще сказывается на очной форме обучения и вынуждает педагогов переводить учебный процесс в дистанционный формат.

Требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования и социальным заказом общества задаются цели обучения. Достижение общих целей дистанционного и начального общего образования имеют основу в виде системно-деятельностного подхода, который предполагает:

 − использование таких способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые направлены на личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся;

− реализацию таких видов деятельности и форм общения, которые предполагают учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

− применение разнообразных организационных форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Рассмотрим основную проблематику реализации учебного процесса дистанционного обучения младших школьников. Говоря о школьном дистанционном обучении, основной проблемой является то, что создаётся полная свобода действий обучающихся. Если не следить за действиями ребёнка в учебном взаимодействии, возникает вероятность того, что он начнёт пренебрегать учебным процессом. В традиционном обучении, учащийся взаимодействует с одноклассниками и учителями в неформальной обстановке, получая при этом опыт личного общения. При дистанционном обучении младшие школьники получают мало положительных эмоций в сфере межличностных отношений.

В связи с этим мы разработали проект «Мой город – моя любовь!», который включает несколько дистанционных мероприятий, направленных на сплочение дистанционной учебной группы, проявление интереса у обучающихся к дистанционному формату взаимодействия, развитие патриотизма. Данный проект направлен на обогащение эмоциональных переживаний обучающихся, повышение эффективности взаимодействия между ними.

Проект включает три мероприятия:

1. Онлайн-викторина, посвященная истории города Барнаула.

Предполагается проведение on-line викторины на платформе Zoom (cервис для проведения видеоконференций). В начале мероприятия будет продемонстрирован видеосюжет, погружающий в тематику дальнейшей работы: будут показаны исторические места города, подкрепленные интересным лекционным материалом. Затем будет проведена викторина, итогом которой станет проведение рефлексии и награждение победителей.

1. Онлайн-конкурс рисунков «Любимое место моего города».

Обучающимся будет предложено на заданную тему подготовить рисунок. При активной поддержке родителей ученики отправляют фотографии в общую группу организаторам, для экспертной оценки членами жюри. Затем, проводится видеоконференция, где каждый представляет свой рисунок. В конце мероприятия подводятся итоги, награждаются победители.

1. Медиа-конкурс синквейнов: «Поэзия о Родине».

Конкурс предлагает рассказать о своём городе в необычной поэтической форме. Каждый учащийся будем оценивать выступление своих одноклассников по критериям, которые будут совместно разработаны.

 При планировании дистанционного образовательного процесса с младшими школьниками, необходимо учитывать не только условия объективной реальности, но и психологические характеристики учащихся младших классов. Информационные технологии в данном случае становятся основным средством обучения: применение разнообразных ресурсов и форм работы призвано оптимизировать процесс обучения и повысить его эффективность.

**Литература**

1. Первин Ю.А. Дистанционное обучение младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. В сборнике: Труды Большого Московского семинара по методике раннего обучения информатике. В 10 томах. Сост. и науч. ред. И.В. Соколова и Ю.А. Первин. Москва. 2008. С.135–140.
2. Бабушкина Е.А., Первин Ю.А. Тематические конкурсы в дистанционном обучении младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 4. Том II. С.86–98.