**Социальные сети как негативный фактор развития современных подростков**

***Колыхалова Юлия Алексеевна***

*Студент (специалист)*

*Научный руководитель – Алеева Ю.В., канд. пед. наук, доцент*

*Алтайский государственный педагогический университет*

*Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail: kolyhalova2001@mail.ru*

Актуальность данной публикации обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в настоящее время по причине самоизоляционных мероприятий населения всего мира из-за коронавирусной инфекции COVID-19, социальные сети, информационные технологии, системы и платформы стали значимым средством взаимодействия между людьми, порой, единственным.

Самый волнующий вопрос: как вынужденное глобальное погружение в виртуальные миры скажется на Человечестве и на отдельном ребенке, в частности.

Когда речь идет о подростках, исследования последних 10-ти лет показывают, что социальные сети оказывают негативное воздействие на их умственное развитие; ущербность в работе мозга может отразиться лишь спустя годы. Так, назовем основные вредные факторы при частом нахождении за компьютером и в социальных сетях: стесненная поза, сидячее положение длительное время; воздействие электромагнитного излучения; утомление глаз, и др. [2, 4].

Современного подростка трудно представить без социальных сетей: информация на страницах сетей «Вконтакте», «Facebook», «Instagram» заполнила их сознание и время. По мнению специалистов, зависимость от социальных сетей проявляется уже в раннем детстве. Начиная с трех лет, дети самостоятельно включают компьютер, играют в полюбившиеся игры, а, поступив в школу, первым делом, регистрируются в социальных сетях и ищут одноклассников. Понятие «случайное знакомство» практически исчезает из их лексикона, встречи планируются и осуществляются через Интернет [3].

В Алтайском государственном педагогическом университете, при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Алтайского края, в течение 2020 года реализуется уникальный проект «Семья - планета детства». В рамках проекта, силами психологов педагогического университета и организаций-партнеров края, происходит безвозмездное консультирование родителей, а также, лиц, которые готовятся стать родителями или опекунами детей. Анализ тематики консультационных запросов 2020 года показал, что одним из постоянных запросов родителей является запрос о погружении ребенка в виртуальное пространство, о мерах помощи со стороны семьи, препятствующих нарушению здоровья ребенка в этой ситуации.

Теоретический анализ показал, что выделяют два вида моделей социальных сетей, пересекающихся по характеристикам, получившим распространение как неформальные сообщества:

1) социальная сеть как социальная структура и

2) социальная сеть как специфическая форма Интернет-реализации.

В данной работе, под социальной сетью понимаются веб-сайты, предназначенные для общения и установления контактов Интернет-пользователей, хранилища мультимедийной информации, выполнения других функций [1].

Нами проведено исследование, направленное на выявление подростков с разной степенью Интернет-зависимости по тесту Кимберли-Янг. Всего участвовало 49 подростков 6-9 классов. По результатам исследования, сделаны выводы. Более трети подростков выборки (39%) имеют Интернет-зависимость. Этот факт вызывает значительные проблемы в их жизни. Подросткам уже требуется помощь психолога. Чуть меньше подростков (32%), тоже примерно треть выборки, имеют лишь некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. Если своевременно не помочь этим подросткам, то в дальнейшем они также станут Интернет-зависимыми, чего нельзя допускать. Менее всего выявлено подростков, которые являются обычными пользователями Интернета (29%); они умеют контролировать себя, обращаясь с Интернетом, не погружаясь полностью в его виртуальное пространство. Им не требуется психологическая помощь со стороны взрослых.

Итак, на основе результатов по методике Кимберли-Янг, делаем вывод о том, что для подростков Интернет очень значим. Нельзя однозначно судить о влиянии социальных сетей на личность подростка. Важно помнить, что психологические проблемы подростка, не решенные в реальной жизни, способствуют его «бегству» в виртуальную реальность. Подростки, зависимые от виртуального мира, испытывают дефицит общения в повседневной жизни. Данные говорят о том, что родителям, психологам и педагогам необходимо вовлекать подростков в интересные занятия и обсуждения, найти возможность для совместного плодотворного общения. К таким выводам мы пришли в результате исследования.

**Литература**

1. Богданов, Д. В. Социальные функции Интернета / Д. В. Богданов // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского : Социальные науки. – 2011. – №1 (21). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-funktsii-interneta (дата обращения: 17.05.2020).
2. Васильева, Е. В. Компьютерная зависимость подростка как социально-педагогическая проблема / Е. В. Васильева // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус», 2016. – Т. 15. – №2. – С. 12 -15.
3. Завалишина, О. В. Педагогическая поддержка подростков склонных к Интернет-зависимости / О. В. Завалишина // автореф. дис. канд. пед. наук (18.02.2012) / Курский государственный университет. Курск, 2012. – 24 с.
4. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость как форма нехимических аддиктивных расстройств : автореф. дис. канд. мед. наук (13.04.2004) /
В. А Лоскутова; Новосибирская гос. мед. академия. Новосибирск, 2004. – 20 с.