**Опыт реализации программы профилактики виктимного поведения подростков**

***Лобасова Анастасия Дмитриевна***

*Студент*

*Научный руководитель – Васильева О.И., канд. пед. наук, доцент*

*Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail: n\_hansen97@icloud.com*

Жертвами неблагоприятных условий социализации чаще становятся подростки в связи особенностями данного возрастного периода. Склонность подростка становиться жертвой определяется понятием «виктимность». Возможность проявления виктимного поведения у подростка обусловливается уровнем виктимности. Виктимное поведение – поведение, провоцирующее процесс виктимизации и ставящее подростка в позицию жертвы неблагоприятных условий социализации [2].

Виктимное поведение нередко приводит подростка к асоциальным поступкам, поэтому предупреждение данного поведения – важнейшая педагогическая задача. Для ее решения нами была разработана и апробирована программа профилактики виктимного поведения подростков в одной из общеобразовательных школ г. Барнаула. Программа профилактики была составлена на основе результатов диагностики по методике О.О. Андронниковой «Склонность к виктимному поведению», которая позволила определить тип виктимного поведения испытуемых [1]. Выборку составляли 19 испытуемых в возрасте 14-15 лет.

Результаты диагностики показали, что по всем шкалам выявляются испытуемые, которым присуща та или иная характеристика виктимности. При разработке программы профилактики мы учитывали особенности виктимного поведения по каждой шкале.

Шкала «Склонность к агрессивному поведению» (показатели выше нормы у 4 испытуемых, ниже нормы у 2 испытуемых) показала уровень агрессивности подростков, провоцирующих неблагоприятные ситуации для собственной жизни и здоровья. Шкала «Склонности к самоповреждающему поведению» (выше нормы – у 4 испытуемых, ниже нормы – у 5 испытуемых) отражает уровень активности провоцирования опасных ситуаций. Шкала «Склонность к гиперсоциальному поведению» (выше нормы – у 4 испытуемых, ниже нормы – у 3 испытуемых) устанавливает уровень активности испытуемого в ситуациях, которые он может квалифицировать как несправедливые. Шкала «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» (выше нормы – у 2 испытуемых, ниже нормы – у 7 испытуемых) характеризует уровень сопротивления негативным факторам, показывает наличие ролевой позиции жертвы. Шкала «Склонность к некритичному поведению» (выше нормы – у 6 испытуемых, ниже нормы – у 6 испытуемых) отражает умение адекватно оценивать жизненные ситуации [1].

Диагностика уровня виктимности подростков включала беседу с классным руководителем и социальным педагогом, в ходе которой было определено, что при работе с данным классом необходимо решить задачу по развитию коммуникативных навыков. Кроме того, мы поставили задачу повышения уровня стрессоустойчивости, поскольку возможность оказаться в позиции жертвы – это стрессовая ситуация для ребенка подросткового возраста.

Цель авторской профилактической программы «Мой безопасный путь» - профилактика виктимного поведения подростков через обучение жизненно важным навыкам. Реализация программы связана с решением следующих задач: развитие коммуникативных навыков, приемов разрешения конфликтных и стрессовых ситуаций; коррекция агрессивного поведения через снижение эмоционального напряжения и формирование навыков адекватного выражения своих эмоции; повышение самооценки, формирование установки на собственную значимость. Срок реализации программы – 1 учебный год. В течение месяца (педагогической практики) был апробирован блок занятий программы, которые нацелены на решение всех перечисленных выше задач.

Данный блок включал: занятие «Мое умение общаться» направленное на развитие коммуникативных навыков; классный час «Я умею говорить нет» по развитию навыка уверенного отказа; занятие с элементами тренинга «Выход из конфликта» по формированию безопасного поведения в конфликтных ситуациях и их конструктивного разрешения; классный час «Моя самооценка», направленный на формирование адекватной самооценки; занятие, направленное на снижение напряжения и повышения уровня стрессоустойчивости, «Стресс мне не страшен»; занятие по профилактике агрессивного поведения через снятие эмоционального напряжения с элементами арт-терапии «Все плохое оставлю здесь».

При апробации программы возникали определенные трудности, которые были обусловлены скованностью некоторых испытуемых, проблемами в коммуникации, часть испытуемых проявили неумение спокойно выражать свои эмоции. После проведения первых двух занятий данные трудности сгладились, подростки адаптировались к новым формам работы и настроились на дальнейшую работу в рамках программы.

После проведения блока занятий программы была проведена рефлексия - беседа с испытуемыми, в ходе которой выяснилось, что подростки выделили для себя наиболее полезными занятия по развитию навыка уверенного отказа, безопасного поведения в конфликтных ситуациях и их конструктивного разрешения, а также техники по преодолению стресса.

Повторное проведение диагностической методики О.О. Андронниковой «Склонность к виктимному поведению» показало изменения по двум шкалам: «Склонность к самоповреждающему поведению» (выше нормы – у 2 испытуемых, ниже нормы – у 6 испытуемых), «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» (выше нормы – 0 испытуемых, ниже нормы – у 6 испытуемых). Изменения по этим шкалам свидетельствуют о том, что испытуемые научились избегать опасных ситуаций, отказались от их провоцирования, а при попадании в данные ситуации могут оказывать сопротивление и безопасно выходить из них.

Следует отметить, что результаты методики не дают полную характеристику изменениям испытуемых. В ходе беседы с классным руководителем и социальным педагогом выяснилось, что некоторые учащиеся, которые ранее проявляли агрессию, стали сдержаннее, терпимее. По их мнению, произошли видимые изменения с учащимися, которые ранее были замкнуты и скованны, после их участия в занятиях профилактической программы они стали общительнее и активнее проявляют себя на уроках. Классный руководитель отметил, что в целом класс стал дружнее и сплоченнее.

Подводя итоги, отметим, что при наблюдении положительной динамики в изменениях испытуемых, ограниченные сроки реализации программы не позволили нам добиться желаемых результатов в полной мере. В дальнейшем планируется апробировать программу полностью с учетом данного опыта ее реализации. Считаем, что программа «Мой безопасный путь» будет полезна для образовательных учреждений, которые ставят перед собой задачу профилактики виктимного поведения детей подросткового возраста.

**Литература**

1. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Андронникова Ольга Олеговна. – Новосибирск, 2005. – 166 с.
2. Мудрик А. В., Петрина М. Г. Социально-педагогическая виктимология: исторический экскурс // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 119-126.