**«Трансформация мягкой силы высшего образования в условиях цифровой реальности»**

**Осташова Я.В., специалист по учебно-методической работе 1 категории Школы бизнеса и международных компетенций, аспирант,**

**Московский государственный институт международных отношений МИД Российской Федерации**

Настоящая статья имеет высокую актуальность, что связано с резкими темпами развития цифровизации и распространения данного элемента современного мира на все его сферы. Целью статью является рассмотрение трансформации «мягкой силы», диктуемой высшим образованием в России, в условиях усиления цифровизации как высшего, так и образования в целом.

Теоретико-методологической базой исследования служат методы изучения разнообразных источников информации и анализа полученных данных, а так же принципы объективизма и диалектизма.

В статье приводится определение «мягкой силы», его связь с высшим образованием, и анализируется влияние цифровизации на «мягкую силу».

Материалы, использованные как литературные источники, являются трудами отечественных политологов – А.А. Габриелян, Д.М. Ковалевой, М.М. Лебедевой.

В результате проведенного в статье исследования, автор пришел к выводу об усилении влияния «мягкой силы» через высшее образование на национальное самосознание в связи с усиливающимися темпами цифровизации.

**Ключевые слова:** мягкая сила, высшее образование, цифровизация, глобализация

**Annotation**

Ya.V. Ostashova "Transformation of the soft power of higher education in digital reality". Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia.

This article is of high relevance, which is associated with the rapid pace of development of digitalization and the spread of this element of the modern world in all its spheres. The aim of the article is to examine the transformation of "soft power" dictated by higher education in Russia, in the context of increasing digitalization of both higher and education in general.

The theoretical and methodological basis of the research is the methods of studying various sources of information and analyzing the data obtained, as well as the principles of objectivism and dialectism.

The article provides a definition of "soft power", its relationship with higher education, and analyzes the impact of digitalization on "soft power".

The materials used as literary sources are the works of Russian political scientists - A.A. Gabrielyan, D.M. Kovaleva, M.M. Lebedeva.

As a result of the research carried out in the article, the author came to the conclusion about the strengthening of the influence of "soft power" through higher education on national identity in connection with the increasing pace of digitalization.

**Keywords:** soft power, higher education, digitalization, globalization

**Трансформация мягкой силы высшего образования в условиях цифровой реальности**

Перед тем, как переходить к рассуждениям о влиянии «мягкой силы» высшего образования, целесообразно дать определение данному термину и обозначить, откуда он происходит.

Определение «мягкая сила» [[1]](#footnote-1)- это сугубо политологический термин, в рамках которого политологи описывают национальную составляющую в международных интересах. Иными словами, «мягкая сила» - это элемент национальной пропаганды, который распространяется среди людей в том числе и в рамках высшего образования: это и определенным образом составленные учебные программы, и организация различных экскурсий по патриотическим выставкам, а также различные конференции между учащимися, профессорами и приглашенными гостями по актуальным национальным проблемам.

Стоит отметить, что «мягкая сила» является инструментом в первую очередь международной дипломатии. Использование данного элемента в высшем образовании – довольно молодая тенденция, что определяет высшее образование в настоящее время как своего рода подвид «мягкой силы».

В условиях стремительно развивающегося информационного мира, в текущих процессах глобализации, в усложнении социальной структуры в развитых государствах, - «мягкая сила» высшего образования приобретает особую силу, в рамках которой на общественном уровне страны продвигаются те или иные идеи. [[2]](#footnote-2)

Цифровизация – результат развития информационного мира – привела к тому, что в «мягкой силе» высшего образования поменялись инструменты реализации. Если обращаться к отечественной историографии, можно увидеть следующие их блоки:[[3]](#footnote-3)

* Репутационный менеджмент;
* Информационные «войны»;
* Информационно-коммуникативные технологии и информация;
* Теория международных отношений;
* Политический PR;
* Публичная дипломатия;
* Туризм, спорт и различного рода культурные программы

Все вышеперечисленные блоки в настоящее время объединяет одно: каждый из них непременно реализуется в медиапространстве, соответственно, проходит упомянутую цифровизацию. Интеграция «мягкой силы» в высшее образование происходит по тому же принципу: регулярно публикуются университетские журналы, происходит рассылка актуальной новостной информации в личные кабинеты на сайте ВУЗов студентов и преподавателей, учебные организации разрабатывают свои сайты таким образом, чтобы на них в определенных колонках студенты и преподаватели всегда могли узнать актуальную информацию того, что происходит в стране, и т.д. Таким образом, цифровизация выступает в качестве проводника «мягкой силы» на элементы высшего образования.

Синтез «мягкой силы» и высшего образования в рамках цифровизации приводит на примере нашей страны и к куда более глобальному, нежели развитие национального самосознания, результату: к так называемой евразийской интеграции. Можно привести слова политолога М.М. Лебедевой, которая оценила роль современного высшего образования в трансформации «мягкой силы»: «Представляется, что именно наука и образование позволит России углубить евразийскую интеграцию, преодолеть возникающее порой недоверие со стороны ее соседей, направить позитивный опыт интеграции в экономической области на смежные сферы межгосударственных взаимодействий на постсоветском пространстве».[[4]](#footnote-4)

Таким образом, можно говорить о концептуальной роли высшего образования в вопросе изменения «мягкой силы». Однако, следует более подробно изложить те аспекты, которые меняются в «мягкой силе» высшего образования через призму цифровизации:[[5]](#footnote-5)

1. Актуализация межгосударственной дипломатии через образовательные учреждения на информационно-цифровом уровне. Это означает, что такие высшие учебные учреждения, как МГУ им. М.В. Ломоносова и ВШЭ регулярно появляются на телевидении, а также выпускают собственные издания, где дают оценку событиям международной политики, и т.п. Таким образом, авторитетные высшие учебные заведения трансформируют свою «мягкую силу», ставя «на конвейер» информационную деятельность: регулярные издания, обновление новостной ленты сайта, периодические соц.опросы среди студентов. В этом заключается основной аспект трансформации «мягкой силы» высшего образования: его плоды преподносятся молодому поколению не только на занятиях непосредственно из уст преподавателя, но и закрепляются в цифровом информационном поле, без которого в настоящее время уже практически невозможно представить себе повседневную жизнь;
2. Создание международных образовательных корпусов. Важным следствием цифровизации высшего образования стала возможность создавать общеобразовательные процессы для студентов из различных стран (в виде, к примеру, конференций в программах Skype или Zoom), в рамках которых иностранные и вообще любые студенты могут присутствовать на занятиях того или иного ВУЗа. В вопросе трансформации «мягкой силы» данное следствие означает, что уже упомянутая нами международная интеграция будет происходить существенно быстрее, чем раньше, скажем, в то время, когда только развивалось телевидение и радио: национальная пропаганда в общеобразовательных процессах так или иначе будет иметь место – и в данном случае можно говорить о воздействии «мягкой силы» не только на граждан нашей страны, но и на иностранных студентов – соответственно, «мягкая сила» начинает играть двойственную роль: национального пропагандиста и популяризатора российской культуры;
3. Изменение образовательной базы. В связи с тем, что онлайн-сегмент в образовании приобретает решающее значение, система образования начинает формироваться на платформе информационных ресурсов: в этой связи, «мягкая сила» высшего образования получает универсальность и регулярное обновление. Иными словами, нельзя сказать, что какая-то идеологическая информация, прослеживаемая в документах ВУЗов, будет не актуальной, как это было раньше, когда, к примеру, из медиа-средств были только журналы: регулярное обновление данных позволяет держать в тонусе национальный дух людей и освещать самые актуальные события как в нашей стране, так и за её пределами.

В целом, трансформация «мягкой силы» высшего образования в условиях цифровизации – процесс неизбежный, но необходимый. В настоящее время все ощутимее стирание границ между культурами разных стран, а также всеобщая интеграция в политическое пространство: не в последнюю очередь из-за создания различных экспертных диджитал-центров, в которые приглашаются гости из разных стран, а также появление международных судов и конференций, вовлечение любой страны в мировое информационное пространство – вопрос времени. И высшее образование в данном вопросе приобретает решающую роль, ведь именно на студенческой скамье формируется ум будущих профессионалов, многим из которых суждено занимать в т.ч. и руководящие должности в политике. Таким образом, изменения в «мягкой силе» высшего образования, диктуемые цифровизацией, взяты под строгий контроль – и в долгосрочной перспективе такие изменения должны, как предполагается, лишь увеличить воздействие «мягкой силы» и даже изменить национальную систему высшего образования.

**Библиографический список**

1. Габриелян, А. А. История возникновения и развития концепции «мягкой силы». Институционализация «мягкой силы» / А. А. Габриелян // Журнал Российско-Армянского (Славянского) университета. – 2015. – № 5. – С. 122–131.
2. Ковалева, Д. М. Мягкая сила образования как средство установления культурных связей и достижения политических целей / Д. М. Ковалева // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Междунар. науч. конф. (IX Колосницынские чтения), 16–17 апр. 2014 года. – Екатеринбург, 2014. – С. 33–36.
3. Лебедева, М. М. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России / М. М. Лебедева, Ж. Фор // Вестник МГИМО (У). – 2009. – № 6. – С. 200–205.

1. Габриелян, А. А. История возникновения и развития концепции «мягкой силы». Институционализация «мягкой силы» / А. А. Габриелян // Журнал Российско-Армянского (Славянского) университета. – 2015. – № 5. – С. 123 [↑](#footnote-ref-1)
2. Габриелян, А. А. История возникновения и развития концепции «мягкой силы». Институционализация «мягкой силы» / А. А. Габриелян // Журнал Российско-Армянского (Славянского) университета. – 2015. – № 5. – С. 129 [↑](#footnote-ref-2)
3. Ковалева, Д. М. Мягкая сила образования как средство установления культурных связей и достижения политических целей / Д. М. Ковалева // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Междунар. науч. конф. (IX Колосницынские чтения), 16–17 апр. 2014 года. – Екатеринбург, 2014. – С. 35 [↑](#footnote-ref-3)
4. Лебедева, М. М. Высшее образование как потенциал «мягкой силы» России / М. М. Лебедева, Ж. Фор // Вестник МГИМО (У). – 2009. – № 6. – С. 203 [↑](#footnote-ref-4)
5. Ковалева, Д. М. Мягкая сила образования как средство установления культурных связей и достижения политических целей / Д. М. Ковалева // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Междунар. науч. конф. (IX Колосницынские чтения), 16–17 апр. 2014 года. – Екатеринбург, 2014. – С. 34 [↑](#footnote-ref-5)