**Формирование метапредметных УУД на уроках литературы в школе посредством веб-квеста**

**Мартемьянова Елена Витальевна**

Студент-магистрант

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина

Факультет отечественной и зарубежной филологии, Бийск, Россия

E-mail: lena.martemyanova.96@mail.ru

***Актуальность*** данного исследования обусловлена тем, что современное отечественное образование переживает довольно сложный этап, характеризующийся пересмотром и актуализацией жизненных ценностей, внедрением инновационных технологий и методов. В таких условиях на первый план выдвигаются универсальные учебные действия учащихся, овладение которыми позволяет учащимся успешно овладевать знаниями, умениями и навыками в ходе осуществления активной и достаточно самостоятельной учебной деятельности.

Так оказалось, что реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода.Принцип «**метапредметности**» состоит в обучении школьников *общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.*

**Метапредметные результаты обучения** – это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися  в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность. Поэтому важнейшей задачей образования является формирование совокупности универсальных учебных действий как метапредметных результатов обучения [1].

Универсальные учебные действия – *совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),* обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД разделяются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В данной статье будут рассматриваться познавательные и коммуникативные УУД.

В блоке универсальных действий **познавательной**направленности целесообразно различать общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

В число *общеучебных* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров и др.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические действия*: анализ; синтез;выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

*Действия постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные**действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество [1].

Формирование таких способностей и возможностей учащихся предполагает использование в учебном процессе эффективных в этом отношении методов и технологий, одним из которых является образовательный веб-квест, представляющий собой вид проектной деятельности учащихся, основанный на использовании ресурсов сети Интернет.

Целью литературного веб-квеста является организация самостоятельного получения филологических и культурологических знаний без применения учебника или лекций учителя, для чего используется обширная информация с интернет-сайтов определенной тематики. Материалы, размещенные на них, анализируются, систематизируются и превращаются в самостоятельное реферированное высказывание с применением презентаций на заданную тему [2, с. 199].

Нами были разработаны и проведены два веб-квеста по литературе для 11 класса.

Итоговой работой учащихся 11 классов над веб-квестом стала защита полученных проектов. Одной из распространенных форм познавательной деятельности учащихся можно считать написание и защиту ими реферативных работ, выполненных самостоятельно или с помощью учителя. Предполагается, что эти работы должны носить творческий характер, быть итогом длительного и серьезного интеллектуального труда школьника. Поэтому мы выбрали именно реферат как форму представления результата проектной деятельности.

Второй, дополнительной, но очень важной в наше время формой представления результатов прохождения веб-квеста стала презентация. ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной массовой школе. Напомним, что ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации. Основной формой оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка работ.

Чтобы оценить метапредметные результаты учащихся, в частности уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД мы взяли методическую разработку с активного и актуального на сегодняшний день учебного сайта https://infourok.ru/ – и по ним оценивали ответы детей.

Защита проекта проходила в форме публичного выступления перед классом и экспертной комиссией. Комиссия включала в себя учителя информатики, как ИКТ-координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, классного руководителя (учителя русского языка и литературы) и непосредственно, студента-магистранта, проводившего эксперимент.

По результатам защиты проектов учащихся по окончании работы с веб-квестом, преобладают оценки «отлично» и «хорошо», что говорит о высоком уровне сформированности познавательных УУД.

Так же критерии оценки защиты проектов показали достаточно хороший уровень владения коммуникативными УУД ,умение грамотно передавать информацию и владеть ИКТ-компетентностью.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). URL: <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 25.02.2019).

2.Курбатова, О.А. Применение квест-технологии в вузовском филологическом образовании / О.А. Курбатова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. - № 12 (66). - Ч. 3. – С. 198 – 20

3.Официальный сайт ООО «Инфоурок». URL: <https://infourok.ru/> (Дата обращения: 25.10.2020).