**Возможности использования коллективного способа обучения в условиях современной высшей школы**

***Мещерякова Галина Алексеевна***

***Студент***

*Научный руководитель - Логинов А.Н., ассистент кафедры общей и социальной педагогики,*

*Алтайский государственный педагогический университет, Институт Психологии и Педагогики, Барнаул, Россия*

*E-mail: galina.me33@gmail.com*

Падает уровень коммуникации, такие выводы мы наблюдаем в статье «Современные проблемы коммуникации и понимания» [1] Клянчина Т.О., Жиркова А.Г, Коковкина А.А., Николаева А.А., Богатырева Н.Н. в ходе профессиональной подготовки у студентов наблюдается снижение уровня коммуникативной компетентности из года в год. Суть в том, что современные средства массовой коммуникации способствуют ослаблению активности межличностного общения, чувств социальной и моральной солидарности между людьми.

Необходимость коммуникации между студентами является неотъемлемой частью жизни современного человека. Общаясь, люди получают и передают друг другу новую информацию, выстраивают модели взаимодействия друг с другом. В связи с этим очень важно грамотно выстраивать процесс общения между людьми. Грамотный процесс общения или же коммуникативная компетентность выступает, по мнению Н.С. Аболина и О.Б. Акимов[3], как элемент профессиональной компетентности и является необходимым для современного профессионала.

Коммуникативная компетентность характеризуется уровнем приобретённых речевых навыков и умений, обеспечивающих вербальное поведение.

В своих работах Н.С. Аболина и О.Б Акимова выделяют следующие компоненты коммуникативной компетенции:

1. Речь - главное средство коммуникации и развития человечества, она выражает личность, раскрывая её во всей полноте проявлений;
2. Умение привлечь внимание, заставить себя слушать;
3. Рефлексия представляет собой структуру психический процессов и их свойств, личностных качеств, знаний и умений.

21 век — это век прогрессивных технологий, в связи с которыми появилась потребность отойти от классического к более модернизированному процессу обучения. Для более эффективного способа обучения мы вынуждены переходить на ИКТ, таким образом можно сказать о том, что педагогика и наука «идёт в ногу со временем».

С одной стороны изобретение электронных средств массовых коммуникаций воспринимается как решительный прорыв к построению целостного, прозрачного и разумного мира. С другой стороны, в центре его внимания находятся негативные последствия СМК: виртуализация реальности; манипуляция сознанием; разрушающее воздействие на человека уход от живого общения, который превращается в частичного разорванного субъекта. Такие выводы делает Клянчина Т.О.

По утверждению В. К. Дьяченко «обучение есть общение обучаемых с обучающих. Вид общения определяет и организационную форму обучения». А.Г.Ривин[2] писал, что «...коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого».

Данная разработка помогает учащимся быстро и качественно усвоить материал, после получения новой информации применяет на практике или передаёт другим. Такие результаты проверены на личном опыте и практике основателя технологии.

Одной из форм развития коммуникативной компетенции у студентов в ходе профессиональной подготовки, по нашему мнению, может выступать коллективный способ обучения (КСО), а именно технология работы в парах сменного состава. Данная технология была разработана А. Г. Ривина и продолжена В. К. Дьяченко. Однако в связи с большим количеством электронных гаджетов, применяемых повсеместно, процесс «живого» общения уходит на второй план. А активное использование дистанционных форм обучения в период распространения короновирусной инфекции сокращает время «живого» общения субъектов учебного процесса. Исходя из этого возникает необходимость модернизации разработанной технологии под современные образовательные потребности. Модернизация и внедрение данной технологии в современный образовательный процесс, по нашему мнению, позволит повысить уровень коммуникативной компетентности, что естественным образом скажется на повышении уровня профессиональной подготовки, а также развитии личностных качеств будущих профессионалов любых областей знания.

Данная технология, в условиях дистанционного обучения также будет способствовать развитию аналитических способностей студентов путем взаимного обучения и коллективной ответственности пред всеми участниками образовательного процесса. Средства КСО и ИКТ очень тесно связаны друг другом, т.к они основываются на цифровых технологиях[4].

Одной из наиболее острых проблем организации КСО в дистанционной форме является организация контроля со стороны преподавателя, а также консультирование и организация работы в парах сменного состава. В связи чем мы видим необходимость в изучении модернизации современного дистанционного образования и возможности модернизаций технологий КСО под требования современной образовательной среды.

Разработку возможно осуществить в реальности с помощью образовательных платформ. Где будет происходить процесс коллективного способа обучения в парах сменного состава, под руководством педагога. Данную систему необходимо совершенствовать для более успешного и эффективного результата обучения. Но как организовать эту систему является проблемой, которая требует дальнейшего изучения.

**Литература**

1. В.К. Дьяченко. Сотрудничество в обучении. : М. «Просвещение». 1991г.
2. Клянчина Т. О., Жиркова А. Г., Коковкина А. А., Николаева А. А., Богатырева Н. Н. Современные проблемы коммуникации и понимания // БМИК. 2014. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-kommunikatsii-i-ponimaniya (дата обращения: 22.11.2020).
3. Аболина Наталья Семеновна, Акимова Ольга Борисовна Формирование коммуникативной компетенции в процессе профессионального обучения // Образование и наука. 2012. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protsesse-professionalnogo-obucheniya (дата обращения: 22.11.2020).
4. Кузнецова Наталья Сергеевна, Болдакова Инна Вячеславовна Коллективный способ обучения - обучение через общение // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnyy-sposob-obucheniya-obuchenie-cherez-obschenie (дата обращения: 22.11.2020).