**Возможности использования приемов и методов позитивной педагогики в работе с трудными подростками**

***Пахомова А. М.***

*Студент*

*Научный руководитель - Логинов А.Н. – ассистент кафедры общей и социальной педагогики*

*Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия.*

*E-mail: aleksandra\_2882@mail.ru*

В современной России сложно не заметить рост числа подростков с выраженной агрессией. По исследованию Бобченко Т.Г. число агрессивных подростков с каждым годом только увеличивается. Около половины россиян сталкивались с трудными подростками, в первую очередь агрессивными. Но, как показывает статистика, в своих детях такое поведение заметили только 5%. Согласно опросу, 89% респондентов уверены, что основную ответственность за поведение подростка несут его семья, родители. Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что на данный момент существует проблема наличия большого количества агрессивных подростков в обществе, а также проблема осознания родителям природы своего ребенка

Одним из вариантов решения проблемы агрессивных подростков, могут послужить методы позитивной педагогики. В частности, такие методы позволят включить ребенка во взаимодействие со сверстниками и педагогами, а уже в процессе деятельности позволят осуществить педагогическую коррекцию агрессивного поведения детей.

В рамках педагогической коррекции агрессивного поведения следует обратить внимание на приемы скрытой педагогической оценки. Они не указывают, не предписывают детям, как они должны поступить, но корректирует их отношение и поведение, предоставляя свободу выбора. Следует ответить, что приемы скрытой педагогики позволяют также снизить уровень внутреннего сопротивление ребенка при воспитательном процессе, как пишет Питюков В.Ю. в книге  "Основы педагогической технологии". Такой педагогический прием как "Я сообщение" помогает избежать конфликтных ситуаций в общении с ребенком и в то же время сделать так, чтобы он вас услышал. Используя данный прием, мы может решать проблемы недовольства ребенка, которое он, обычно, выражает через «Ты-сообщение».

При использовании данного приема в работе с агрессивными подростками, необходимо, чтобы обращение ребенка содержало в себе четыре основные части:

1. Выразить описание того факта, который не устраивает вас в поведении подростка.
2. Описание своих ощущения, когда наблюдается такое поведение.
3. Объяснение, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.
4. Выражение своего желание о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство.

В результате вместо обвинения получаем фразу, которая поможет добиться взаимопонимания между взрослым и агрессивным подростком без лишних эмоций.

Главными лицами, кому следует обратиться к приемам и методам позитивной педагогики в работе с трудными подростками, так это родители и педагоги.

Говоря о родителях, им следует помнить, что для своих детей им нужно выполнять как минимум две очень важные роли: родитель и друг. Если родитель имеет агрессивного ребенка, то воспользовавшись технологией ролевых игр-стоит, родителю нужно вжиться в роль друга ребенка. Специфика ролевых игр в том, что здесь на равных принимают участие взрослые и подростки. Такие игры предполагают высокий уровень самостоятельности и ответственности каждого участника, свободу и независимость его действий, постоянную необходимость осуществлять выбор (порой очень мучительный) и принимать решения. Распределение ролей, не зависящее от возраста и социального статуса участников, моделирование непривычных систем взаимоотношений - все это дает возможность изменить существующее положение и по-новому выстроить отношения между детьми и взрослыми.

Обратим внимание на два аспекта, две ситуации, когда педагог сталкивается с агрессивными подростками и как ему справиться с ними.

Во-первых, говорим об очном обучении. Как пишет Мальцева О.А. "На уровне класса у учителя двойная функция: с одной стороны, ему положено руководить обучением и содействовать развитию детей, с другой – ему вменяется роль лидера. В ходе индивидуальных контактов он пытается войти в положение учеников, понять их проблемы и трудности, установить с ними доверительные отношения.

Столкнувшись с проблемой агрессивного подростка, учитель может прибегнуть к методу позитивной педагогики для этого ребенка/для этих детей. Метод успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим. Этот навык - находить поводы и причины для радости- сродни способности восхищаться чем-то в других людях. Находить поводы для радости можно всегда, как бы ни была трудна жизнь. Исходя из данного метода, как только учитель попадает од влияние агрессивного подростка, стоит переключить внимание подростка на его хорошие качества.

Во-вторых, исходя из последних событий, возьмем во внимание дистанционное обучение. Действия педагога с агрессивным подростком дистанционно.

Литература:

1) https://iz.ru/993492/elena-sidorenko/grubyi-vozrast-50-rossiian-stalkivaiutsia-s-agressivnymi-podrostkami

2) https://www.studmed.ru/

3) [Платонова Н.М. — «Агрессия у детей и подростков»](https://www.phantastike.com/age_psychology/aggression_children/zip/)

4) Г. Э. Бреслав "Психологическая коррекция детской и подростковой агрессии"